בס"ד

קול החינוך

בהכוונת גדולי התורה שליט"א

חשון תשפ"ד
208
שנה ה-20

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

כי באו בנים עד משבר (ישעיהו לז,ג)

החינוך העצמאי והנציגות המפלגתית יוזמים פתיחת מוסדות חינוך תואם "ממלכתי חרדי" ל"חרדים החדשים"

איבחת חרב לחינוך החרדי

סערת הבחירות מאחורינו, אך הלבבות, הלבבות של כל מי שגדל על מבועי החברה החרדית בצל גדולי הדורות, נסער ומזועזע מההבטחות ההרסניות (ראה בצידי המאמר) שניתנו לאותם המכונים "החרדים החדשים", אנשים שהחינוך המקורי שממנו יתד ופינה לקיומו של בית ישראל בטהרתו - אינו מעניינם.

המטרה שלשם כך ניתנו ההבטחות הללו, ידועים לכל. והיא כדי לרצותם ובכך למנוע מהם להצביע למפלגות החדשות הליברליות-חרדיות, המבטיחות להם מסגרות "חינוך כבקשתם", חינוך של השתלבות מוחלטת ולכתחילה ב"תכנית הליבה" ובחיבור להוויי הישראלי למרות תחלואיו המכלים מנפש ועד בשר.

הגורמים ב"חינוך העצמאי" - עושי דברם במוחלט, מוכנים להפקיר בקלות דעת את שכיית החמדה של היהדות הנאמנה, הלא המה מפעלי החינוך שיסדוה מרנן גדולי ישראל זצוק"ל בדם וביזע, ומוכנים להסניף לה רשת חינוך של מוסדות חינוך 'תואם ממלכתי' על פי שרירות ליבם של הורים רופפים / סוררים החפצים לסטות מהדרך ולגדל את ילדיהם במתכונת הרוחות הזרות המנשבות בחוצות!

למרבה התימהון, מתרחשת כאן תופעה איומה והרסנית שלא הכרנו מעולם. המערכת החינוכית החרדית כפופה למערכת המפלגתית, והיא זו שנאלצת לשלם את המחיר נוכח איומים אלקטוראליים של מצביעים וחשש הפסד מנדטים.

חבל על דאבדין

בעבר כאשר דוברי החינוך העצמאי ניסו להתגונן מול "המחוז החרדי", "מפקחי המחוז", "בקרה רב תחומית", "מבחני מיצ"ב" "מבחנים בינלאומיים" וכו', הם התקוממו וזעקו שאינם מוכנים לשנות מאומה, מפני שהם מתנהלים ע"פ מורשת גדולי הדור שהקימוה במטרה להיות 'עצמאית', וכי כל דרישה של משרד החינוך, נוגסת בערך זה.

אך מסתבר שלאחר שהמנהלים הקודמים שהגנו על ספינת החינוך הלכו לעולמם, נשאר המוסד החינוכי הענק הזה, בשליטה מפלגתית מוחלטת, ומטבע הדברים צרכי המפלגה קודמים לעקרונות החינוך החרדי, שהורתם ולידתם היתה מתוך אחריות נוראה וכובד ראש של גדולי הדור זיע"א שלפנינו שליוו את הקמתו ואת קיומו השוטף במסירות נפש לאורך כל השנים.

וכאשר הם נפגשים עם מציאות חדשה של ציבור גדול, המבכר חינוך קליל יותר ויותר

ההבטחות...

מ. גפני ב'יתד נאמן':

"אני בעד לשלב אותם, אבל נגד צעדים שיסייעו ויגרמו לשנות אותם. החינוך העצמאי הקים כבר 3 בתי ספר שבהם לומדים יותר לימודים כלליים, וזה עבר את כל גדוי"י שלנו. אבל להפוך מוסד למשהו אחר, לשנות לו את הדנ"א (DNA) לזה אני בשליחותם של גדוי"י - מתנגד.

ח"כ י. אשר (דגל התורה) בתקשורת:

הפתרון הוא לעשות בתי ספר כמו ממ"ח (ממלכתי חרדי) בדיוק באותה רמה ואין שום בעיה לעשות את זה ועושים את זה ואני מבטיח לכם שיעשו את זה ביתר שאת".

ח"כ ד. זלץ (דגה"ת) בתקשורת:

אתמול פתחתי את העמוד הראשון של יתד נאמן ואני רואה כתבה על בוגרי הישיבות העמלים לפרנסתם, איפוא היה דבר כזה? האם מחפשים להדחיק אותם? בדיוק ההיפך! אני באתי מעשייה בעיר ביתר, מעשייה למען "חרדים עובדים" שאני חלק מהם.

"המפלגה הראשונה בארץ שהוקמה ל"חרדים העובדים", זה היה "מפלגת טוב". בתקופתי ב"ה, אותם אנשים שהיו בשעתו באותה מפלגה הם אנשים שנמצאים בחלק מדגל התורה והיום הם נמצאים במטה. תבדוק בביתר מה הצורה שאנחנו התנהלנו עם המוסדות לחרדים העובדים. הם קיבלו תיעדוף באופן מיוחד. אנחנו נתנו להם את כל הכלים שיוכלו לחנך את הילדים שלהם כמו שהם רוצים.

עם 100 אחוז ליבה עם רמת לימודים גבוהה והכי טובה עם תנאי לימוד הכי טובים. אם הוא דרך החינוך שלו שהוא רוצה ללמוד 100 אחוז ליבה אנחנו נקים לו ומקימים לו ותומכים בו שיוכל לחנך את הילדים שלו כמו שהוא רוצה״.

ח״כ ד. זלץ

בראיון לדה מרקר (22.10.26):

״אנחנו נגד ממ״ח (חינוך ממלכתי-חרדי) וחינוך שלא תחת גדולי ישראל. מי שרוצה ללמוד ליבה אני אעזור לו רק במסגרות של גדולי ישראל״.

ח״כ מ. רוזנטל (דגה״ת)

בראיון ל״קול חי״ (יז חשון):

מראיין: ראינו כאן אמירה... הכי ברורה של הציבור החרדי העובד, שלמרות כל הקמפיין של ״מפלגת הציבור החרדי״ בסופו של דבר הם הצביעו עבורכם, השאלה אם בענין הזה יהיה איזה שהוא שינוי כיוון בדגל התורה לפנות אליהם לא רק לפני בחירות...

ח״כ רוזנטל: הולך להיות שינויים גדולים, יש כבר תוכנית שמתבשלת. כרגע זה יושב אצל גדולי הדור, עדיין לא מחולקת לחלקים. אני יושב עם כל מיני אנשי מקצוע בתחום. הולכים להשקיע בכיוון הזה, במוסדות החינוך... בעז״ה לא משהו בעוד שנים, יש דברים שאפשר לעשות כבר במיידי, יותר בכיוון של המוסדות, כמו שעשינו אצל הבנות, רוצים גם ככה אצל הבנים לפתוח מוסדות שמתאימים לאוכלוסייה הזאת. אבל תחת פיקוח הדוק לפי המסורת המסורה לנו ולא לרעות בשדות זרים כממחי״ם וכדומה.

הסיבה שרוצים ממ״ח בחלק מהציבור שלנו היא בגלל שכביכול בממ״ח יש רמה יותר גבוהה. וזה עיקר הדרישה שאני שומע בעשרות השנים שאני בתחום הזה. וזה לא נכון כי רמת הלמידה אצלנו היא מאד מאד גבוהה.

ממלכתי, המאיים שיעזוב את המפלגה הוותיקה, אזי נמצא פתרון פשוט: השלטון עובר להורים! האפשרות לקבוע את צביון המוסד היא כאוות נפשו של כל אחד ואחד. דמוקרטיה!... צעד שערורייתי הגובל בהפקרות איומה. ״החינוך העצמאי״ מופקר עתה בשאט נפש ביודעין ובזדון. כאשר הדרך סלולה לכל מבקש לעשות בו כבתוך שלו, ומעתה כל קבוצת הורים - שמאיימת לעזוב את המפלגה, הופכת לבעלים גמורים.

קמחא טחינא טחנת

אילו היה המפעל הקדוש הנקרא ״חינוך עצמאי״ בבחינת ״עסק שלהם״ - מפעל חיים שהווייתו הרוחנית קשורה בנפשם וחרדים על צביונה ורוחה, לבטח היו חשים ביקרותו וחשיבותו של מפעל חינוך שנועד להעביר את מסורת התורה לדורות הבאים, ללא תערובת כסף סיגים ודעות כוזבות - ולבטח לא היו מעיזים להפקיר את רוחו וצביונו המקודש לתת לכל עובר ושב המעוניין במוסד חינוך לצאצאיו כאוות נפשו, לקבל אכסניה בשכיית החמדה שלהם היקרה להם מכל משמר.

״מענק״ שכזה של פתיחת מוסדות חינוך 'תואמי ממלכתי״ בתוככי החינוך העצמאי, מוכיח כמאה עדים על עומק השבר. על טביעת האצבעות שמשרד החינוך הטביע בחינוך העצמאי מאז ״תכנית הליבה״ ההרסנית, שהופיעה כיצור סרטני הנוגס ואוכל בחינוך ובערכיו המקודשים, עד שללא כל בושה מפקירים את המפעל החינוכי שנכון לו שמירה הכי מעולה, ועתה נותנים יד ובונים גשר לגורמים רופפים שתחלואי החברה אינם זרים להם, ואף מזדהים עמם למחצה לשליש ולרביע.

השוויון נפש והקלות דעת המאפיין את כל המנגנון של המערכת החינוכית מייתרת את השאלה והתמיהה, כיצד נסתרה מבינתם שזה רק ענין של זמן עד שהמוסדות המקוריים של החינוך העצמאי יושפעו לרעה וידבקו מתחלואי המוסדות המקבילים!

כיצד נסתרה מבינתם שעצם קיומם של מוסדות מקבילים ״יותר פתוחים״, יסחוף הורים רבים למוסדות אלו, ובפרט ששניהם נמצאים תחת אותו 'מוסד האם' - החינוך העצמאי!

הבגידה שהחלה בתש״פ

הסיפור הזה לא החל כעת, עוד סמוך ונראה להקמת הרשת ״ממלכתי חרדי״ על ידי שר החינוך דאז ש. פירון חובש הכיפה הסרוגה, הזכור ביהירותו ושחצנותו מול המימסד החרדי, שיצא לדרך מתוך תקווה שהציבור החרדי יבחר ב'ממלכתיות', כבר אז נשמעו אמירות תבוסתניות מצד החינוך העצמאי. כבר אז שמענו על הרעיון לקלוט את המוסדות המפוקפקים של ה״חרדים החדשים״. וכך אמר אז נציג דגל התורה מ. גפני:

״ראשי החינוך העצמאי היו אצלי במשרד בשבוע שעבר ביום שלישי, הם הודיעו לי - הם אמרו את זה כנראה אחרי שהתייעצו - שבכל מקום שתתארגן קבוצה לפתוח בית ספר שבו יהיו יותר לימודי חול כפי שמבקשים, הם יעשו את הבית ספר הזה וזו ההחלטה, ואני אומר את זה כאן וזה בדיוק מה שיהיה״. ..צריך להתארגן, יש מקומות שזה יותר קל ויש מקומות שיותר קשה, יש קצת אנשים, והחינוך העצמאי לוקח על עצמו את העניין הזה שיהיה תחליף לממלכתי חרדי. אני לא אוהב להגיד את המשפט הזה ואני מקווה שלא הקליטו אותי... אבל ההורים רוצים שיהיה יותר לימודי חול ממה שיש היום, ועל זה אני עובד לעשות בכל הדרכים האפשריות. בעבר לא קיבלתי תשובות כאלה [מההנהלה], תמיד היו בעיות עם זה, היום קיבלתי תשובות חד משמעיות והחינוך העצמאי הולך על זה. ובעז״ה כך נעשה בגלל שא״א אחרת. הציבור הזה שנמצא בהגדרה

הזו שרוצה יותר לימודים לילדים שלהם גם הוא גדל וא״א להתעלם ממנו, ולומר שלום עלי נפשי, אם נמשיך ללכת כמו שהלכנו 20 שנה, באותו דרך, זה לא ייילך!״

והנה, תמורת לבצר את החומות ולא להתפעל מהחוליות החלשות בחברה החרדית, מנתצים את חומות החינוך, וכל הורה - איש הישר בעיניו יעשה, ובכך מטמיעים את העיקרון של ״ממלכתי חרדי״ במערכת החרדית.

אין ספק שזה רק שאלה של זמן עד שההשקפות הפסולות יחדרו לבין כותלי המוסדות - המקבילים הוותיקים, וחוזר חלילה, הם יקרינו בחזרה לאותם מוסדות של הרופפים החדשים ויתנו אישור להשקפות המעוותות והכוזבות.

ייאמר ברורות: אין כמו מעשה מחפיר זה לתת לכל קבוצת הורים לקבוע את עקרונות המוסד, כדי שמשרד החינוך יחכך את ידיו בהנאה למראה ההרס והחורבן שנוצר מכוחו. משרד החינוך משקיע, זורע וגם קוצר, על גבה של היהדות החרדית.

* * *

וכעת יותר מתמיד על כל הורה הדואג לעתיד דורותיו, להבריח את צאצאיו ממוסדות חינוך בלתי עצמאיים אלו, ולהבין שעוגן ההצלה היחיד לדור הבא הוא, התנתקות מוחלטת מתקציבי השלטון שהיא הערובה היחידה לחינוך יהודי אותנטי הממשיך את דרכם של גדולי התורה שקבעו את דרכו, והוא הוא החינוך ה״עצמאי״ באמת,

והרוצים להמשיך בדרכם והוראתם של גדולי הדור מצוקי ארץ מאז, שחינכו כי ״המעט הוא הזך״, יידעו את אשר לפניהם ויבחרו לצאצאיהם חינוך נקי וטהור ללא התערבות של הורים נחלשים ופקידי משרד החינוך שמחכך ידיו נוכח התהפוכה, וכך תצילו את חינוך צאצאיכם ותמשיכו בגאון את מורשת החינוך החרדי בארץ הקודש.

רבן דקרו!

מפנים עורף לדעת התורה

בשנת תש״ע כאשר גורמים מסויימים בבית שמש רצו לייסד ישיבה תיכונית, יצאו גדולי ישראל זצוק״ל נגד המגמה, והזהירו את האבות ש״לא לרשום את בניהם למוסדות כאלו״. עדיין לא חלפו 20 שנה, וזה מה שאנו שומעים מח״כ דגה״ת מ. רוזנטל (קול חי יז חשון):

״גם את הישיבות התיכוניות יש לחבר. יש כל מיני רעיונות איך לעשות את זה, בשלל דרכים, אפשר לעשות את זה, צריך להתמקד בנושא הזה, ובעזרת ה׳ אם ימנו אותי להיות אחראי על התחום הזה אז יש לי הרבה מה לומר ומה לעשות בתחום הזה״.

דעת תורה

בס״ד ח״י אדר תש״ע

הננו על שמועה כי באה שרוצים לפרוץ גדר ולייסד **ישיבה תיכונית ברמת בית שמש, ח״ו לתת יד לזה** ולנגוע אף במקצת במסגרת ובדמות הישיבות הקדושות, והצלחת הבנים הוא אך ורק אם מתמסרים לתורה ויר״ש לבד בלי שום תערובת נטע זר.

ועל האבות לא לרשום בניהם למוסדות כאלו וישלחו בניהם אך ורק לישיבות הקדושות, ואז יראו רב נחת והצלחה מבניהם.

יוסף שלו׳ אלישיב — אהרן י. לייב שטיינמן

מיכל יודא ליפקוביץ — ש.י. נסים קרליץ — שמואל אויערבאך

יש במיגזר שלנו, אנשים מאד טובים, עמלים לפרנסתם שמבקשים את הממ״ח. וישבנו על המדוכה עם גדולי הדור.

עשיתי את זה, יש לי תעודת נסיון, לפני שנה וחצי, פתחנו בית ספר ברח׳ אנילביץ בבני ברק תחת רשת החינוך העצמאי, בעצמאות חינוכית עם רמת למידה גבוהה מאד מעל בתי הספר של הממ״ח. עם האפשרות לתת להורים האלה את התקנות שלהם ואת קוד הליווי שהם אוהבים, משהו חדש תחת החינוך העצמאי שלנו בלי הכנסת תכנים חיצוניים כאלו ואחרים.

יש ביקוש הציבור מצביע ברגליים. השנה יש 2 כתות א׳ עם מעל 70 תלמידות. ואנשים עומדים בתור להיכנס. הורים מרוצים עד הגג רמה לימודית גדולה קיבלת! ולא אומרים איך לבוא ואיך להתלבש ומכבדים אותם. אני יראה לך את המיילים והתודות שאני מקבל. יש שמה את המענה הממח״י, גם את הלימודים הגבוהים, גם ספורט שהילדים רוצים,

המראיין שואל: זאת אומרת, לא ״ממלכתי חרדי״ ששם יש את בעיה עם הפיקוח אבל מודל שמי שרוצה מעין קונספט של למודי ליבה בפיקוח ובעצמאות החינוך, שיהיה לו מוסד לכתחילה עבורו״.

ח״כ רוזנטל: ״ממש כך! וגם את הישיבות התיכוניות לחבר, יש כל מיני רעיונות איך לעשות את זה, בשלל דרכים, אפשר לעשות את זה, צריך להתמקד בנושא הזה, ובעזרת ה׳ אם ימנו אותי להיות אחראי על התחום הזה אז יש לי הרבה מה לומר ומה לעשות בתחום הזה״

מראיין: זה זמירות חדשות שנשמעות גם מכיוונך וגם מכיוון ח״כ יעקב אשר שעשה דברים במהלך הקריירה שלו, אז נאחל לכם בהצלחה״.

חכמות חיצוניות

באספקלריית גדולי הדורות זיע"א

רבנו יונה מגירונדי זיע"א

"ולא יהגה בספריהם ולא יאמין לדבריהם"


פירוש על משלי
לרבני יונה גרונדי
אברהם לאוענטהאל
ברלין

שמע בני מוסר אביך. צריך להקדים ארבע הקדמות להצליח בעבודת ה'... והרביעית, יתעסק בחכמה ותהי חביבה וחשוקה בעיניו ויטרח בה, ויקל בעיניו טרחו עליה, כענין שנאמר "ויהיו בעיניו כימים אחדים" (בראשית כט, כ) וגו'. **ויזהר שלא יתעסק בחכמות החיצוניות הריקות והרעות ולא יתחבר אל השונים בם פן יכשילוהו וינטו רגליו.** ולימוד החכמה יצילהו מזה שלא יכשילוהו הכופרים, **ולא יהגה בספריהם ולא יאמין לדבריהם,** וע"י ההקדמות האלה יצליח בעבודה.

בפירושו על משלי א, ח



שמעתי מאמו"ר הגאון בעל הפלאה זצ"ל כן. ידוע שדברי תורה מזככים את הנפש ומקרב את לבו לאביו שבשמים ואם עיסקנו במשנה ובתלמוד בתורת רבינא ורב אשי ובדברי רבותינו הראשונים והאחרונים זצ"ל, אזי ישפיעו עלינו טהרה וקדושה מרבותינו הקדושים מחברי אותן הספרים. אשר בארץ החיים המה ויגרום דבקות בה' ובתורתו.

וכן איתא בספר החיים מרבנו בצלאל אחיו של מהר"ל מפראג (ספר זכיות פ"ב) גמרא ר"ת גבריאל מיכאל רפאל אוריאל, שהמה ראשי כתות מלאכים מחנה השכינה הסובבת מרכבה עליונה, ומי שעוסק בגמ' נתקדש ושומרין אותו אותן המלאכים.

ואם יעסוק בספרים חיצונים בדברי הבל הגם שאין בהם מינות וליצנות, אזי נאצל רוח הטומאה מהמחברים הללו עליו ולא ידע כי נפשו יטמאו ויטמטמו את לבו וירחיקו אותו מדביקות אלוקי.

וזה שאמר הנביא "וילכו אחרי ההבל ויהבלו" שהמה עצמם נעשים הבל ר"ל, להזהירם לידבק בצדיקים, היינו הת"ח ובתורתם הקדושה כדי שיזדככו ויוטהרו ויעבדו השי"ת בטוב לבב, מרוב כל, טוב לבית ישראל אמן.

'תורת משה' חת"ס פר' מטות

מרן החתם סופר זיע"א

"וילכו אחרי ההבל ויהבלו"

בשנת תקע"א ארבע שנים אחרי בואו של החתם סופר לכהן ברבנות העיר פרשבורג , בא אליו ביום י' שבט פר' בשלח מאן דהוא להודיעו, כי הסכימו ביניהם לתקן להם בית ספר בו ילמדו שאר חכמות ומדעים וגם דברי תורה יהיו נטפלים שם לשאר חכמות, והשיב לו רבינו כי זה לא יצלח ולא תקום ולא תהיה. הלה העיז פניו מול רבינו ואמר לו: אתה תראה דבר מי יקום.

בו ביום שלח מרן להודיע לכל בני העיר להגיע לבית הכנסת שם ישמיע דברו. בכינוס השמיע משא ארוך ועמוק בענין העומד על הפרק והוקיע את אותם הרוצים לשנות ולקלקל את החינוך הטהור, ובתוך דבריו אמר כדלהלן:

"מצינו בפרק תפילת השחר (ברכות כט:) "מנעו בניכם מן ההגיון, ופירש"י לא תרגילום במקרא יותר מדאי משום דמשכא" עי"ש. ובאמת יש מפרשים 'הגיון' - שאר חכמות, ומ"מ משמע מנעו בניכם ולא מנעו עצמכם כי כל החכמות הם רקחות וטבחות לתורה והמה פתחים ושערים לה ומי שאין לו ידיעה בניתוח ולא ידע הלכות טרפות על בוריה, וחכמת השיעור וגמטריה (כוונתו ל'גאומטריה') לעירובין וסוכה וחלוקת הארץ וכדומה, וא"כ מאי טעמא ימנעו בניהם, הלא טוב ללמדם מקרא בקטנותם או החכמות האלו ומזה יעלו לאט לאט למה שהוא יותר גדול וקדוש שהוא חכמת התורה.

...אבל האמת יורה דרכו כי גלוי לפניו ית"ש כי אי אפשר להבדיל עם בני ישראל מיתר העמים, כי אם בהפרידם מהם ומדרכם לגמרי, ולא ללמוד חכמתם במה שהם משתווים עמנו, ואפי' לא המקרא ע"ד הפשוט, כי בזה הם שווים עמנו כי חיש קל מהרה יהפך לב האדם לשוב להמונם אם לא ירחק בתכלית הריחוק.

ואילו הנהיג הקב"ה עם ישראל במנהג דרך ארץ תחילה, לא היו זוכים לעולם להגיע לאמיתת התורה והאמונה, כי טרם הגיעו לקצה האחרון כבר היו נזורים אחור כי כל הלימודים האלו וסדר הלימוד הנ"ל, הוא עודנו קרוב לדעת הגויים ההמה.

ואם אולי יבינו ישראל כי אלהי העמים הבל המה מעשי תעתועים ולא יאמינו כמוהם מ"מ יפרקו עול לגמרי ולא יאמינו לא זה ולא זה. וכן בנינו וזרעינו אם ילמדו בתחילת גדלם פשט המקראות וחכמת החיצונים שהם חוץ לתורה, אזי טרם יגדלו ויגיעו לחלק הדרושים ותורה שבע"פ שהוא העיקר וטרם יגיעו לזה כבר בחרו בהפקירא כפרו בה' ותורתו כאשר עינינו רואות בדור הרע הזה מכמה מדינות שהפכו הסדר שקבעו ראשונים ונכשלו **ואין אחד מאלו הבנים שלא יצאו מהדת בעו"ה** ואין אחד מהם חפץ בתלמוד ש"ס והוראות או"ה ולא יצליח מהם להצלחה אמיתית".

'דרשות חת"ס' פר' בשלח

יצאו אנשים בני בליעל מקרבך
וידיחו את יושבי עירם!

לכבוד מערכת קול החינוך

כתושב אחת הערים החרדיות וכמי שמתעסק בחינוך, הגיע לידי קטלוג בשם "קטלוג הכוון בוגרים" שפורסם בשנה החולפת ע"י מרכז ההשתלמויות "מרכז פסג"ה" בעיר...

הקטלוג מופנה אל "ראשי ישיבות, מנהלים ומחנכים תושבי העיר".

מה היא מטרתו של הקטלוג, הבה ונקרא:

"ליווי והכוונת התלמידים מסיימי כיתה י"ב בבחירת מסגרות ההמשך... מדובר בהחלטה בעלת השלכות משמעותיות על עתידו של כל תלמיד ועל כן נדרשת בה אחריות רבה, שיקול דעת והיכרות עמוקה עם עולמו האישי, הרוחני והמשפחתי.

...עולם מסגרות ההמשך רחב ומגוון מאוד, וקיימים בו הבדלים משמעותיים בין מוסדות... ולכן נעשה כאן ניסיון לרכז מסגרות אשר נתפסות כרלוונטיות בעיני מנהלים עבור תלמידיהם... בקרב תלמידים רבים ובפרט בתיכונים ובישיבות התיכוניות, תהליך גיבוש הזהות עדיין בעיצומו. תלמידים אלו זקוקים לליווי ולהכוונה מדויקת מצד הצוות החינוכי.

...תפקידו של המחנך בתהליך זה מרכזי: להוביל לשאיפה למצוינות רוחנית, לצד התאמה רגישה למאפייניו האישיים של כל תלמיד. גם עבור תלמידים שאינם ממשיכים למסגרת ישיבתית גבוהה, נדרש לאתר מסגרות המשך **ראויות**, המאפשרות המשך צמיחה תוך שמירה על רמה רוחנית הולמת... גם השנה ניצב בפנינו האתגר הנובע מהיעדר הסדרה חוקית למעמדם של בני הישיבות הגבוהות.

...אנו רואים בהכוונת הבוגרים ובהמשך דרכם של תלמידי כיתות י"ב חלק בלתי נפרד מן האחריות החינוכית המוטלת עלינו. תפקידנו כמנהלים ומחנכים אינו מסתיים בשערי המוסד, אלא ממשיך אל עבר עיצוב עתידם של התלמידים בבניית עולמם הרוחני, הערכי והאישי **ובהכשרתם להקמת חיים עצמאיים, יציבים ומשמעותיים.**

...בשנים האחרונות אנו עדים להתפתחות משמעותית במגוון המוסדות התיכוניים, **אשר הרחיבו את ההיצע ואפשרו לתלמידים למצוא את המסגרת המתאימה להם ביותר.** הצלחתם של מוסדות אלו, הזוכים לביקוש גובר, נובעת מהיכולת להעמיד תלמידים הצומחים לתורה ולתעודה כאחד, ולשלב בין עולם רוחני איתן לבין כלים מעשיים לחיים.

תהליך דומה מתרחש כיום גם בזירת מסגרות ההמשך. נפתחות **מסגרות חדשות, מגוונות באופיין,** המבקשות לתת מענה מדויק לצרכים השונים של בוגרינו. מסגרות אלו מצויות בתהליך של התבססות ובנייה **ומתוך כך נבחנת דרכן ביכולת לשמור על עולמם הרוחני** של התלמידים לצד מתן מענה חינוכי והישגי







ראוי.

...חוברת זו נועדה לשמש עבורכם כלי עבודה מסודר, נגיש ומעודכן, שיסייע בתהליכי ההכוונה, **מתוך ראייה רחבה, אחריות עמוקה** ואמונה גדולה בכוחותיהם של תלמידינו".

עד כאן דברי הפתיחה לחוברת.

בדפי ההמשך, היא פורשת בפני המחנכים את כל האפשרויות העומדות בפניהם, לאן להפנות את תלמידיהם.

ומה הם מוסדות החינוך עליהם הם ממליצים:

אין צורך לעלעל בכל החוברת כי כבר ב"תוכן העניינים" ניתן להיווכח מה הן המקומות אליהם הם ממליצים לשלוח את תלמידיהם, וכדלהלן:

"ישיבות גבוהות", "ישיבות גבוהות לדברי אנגלית", "ישיבות גבוהות לדברי צרפתית", "ישיבות הסדר וישיבות

תוכן העניינים

פתח דבר 3
דבר המפקחים 4
ישיבות גבוהות 5
ישיבות גבוהות לדוברי אנגלית 24
ישיבות גבוהות לדוברי צרפתית 27
ישיבות הסדר וישיבות משלבות לימודי תעודה ותואר ... 32
מכללות י"ג י"ד ועתודה 42
מכינות קדם צבאיות 45
מסגרות קדם שירות 51
שירות צבאי 56
טפסים ונהלים 61

לימודי אנגלית
כרטיס הכניסה לעולם שמעבר למתרס!

לכבוד עורכי הגליון הנפלא "קול החינוך".

כקורא העוקב אחר גליונותיכם וקורא אותם בשקיקה מאז הופעתו לראשונה מלפני קרוב ל-20 שנה, שמתי לב לכך שמעולם לא היה איזכור בגליונכם מהאיסור שנעשה בירושלים על לימודי שפות זרות ע"י גאוני עולם, והתחזק בדור שאחריהם ע"י הגה"ק רבי יהושע לייב דיסקין זצוק"ל ושאר גדולי הדור ההוא.

והאמת שאני מבין לרוחכם, כי אין ברצונכם להיכנס לפולמוס אודות נקודה זאת, מאחר ובבתי החינוך של בית יעקב למדו מאז ומתמיד אנגלית, והיה זה בהסכמתם של גדולי ישראל זצוק"ל, שהחינוך העצמאי התנהל תחת מרותם מסיבות ידועות ומורכבות.

זאת ועוד, באם תכתבו אודות נושא זה, השפעת גיליונכם על ציבורים אלו ייחלש אם לא יתבטל לגמרי, כי רק הציבור הירושלמי אנשי הישוב הישן הם אלה הדבקים באיסור ובחרם על שפות זרות.

והנה, בהיסטוריה היהודית, היו הרבה הזדמנויות שהזמן עשה את שלו והוכיח למפרע עד כמה גדולי הדורות ראו למרחוק בעת שגדרו גדר ועמדו בפרץ.

ועתה לענייננו. רבים תמהים ושואלים, לכאורה מה רע בלדעת שפה נוספת מלבד השפה המדוברת, אחרי הכל, במשך כל שנות גלותינו, יהודים שדרו בכל מיני ארצות, מלבד שפת האידיש בארצות אשכנז ושפת הלאדינו בארצות המזרח, בדרך כלל ידעו גם את שפת המדינה בה דרו, וגדולי ישראל לא ראו בכך חסרון.

אם כי היו גם היו מדינות, שיהודייה לא השתמשו וכמעט שלא ידעו את שפת המדינה מתוך רצון להיות מובדלים מהגויים שפתם ותרבותם. כך למשל בפולניה, מעטים היו היהודים שידעו את שפת המדינה. ורובם ככל יהודי אירופה ורוסיה דיברו באידיש שמקורה הוא גרמנית שעוותה בכוונה





חטיבת חשמונאים, גדוד נצח יהודה, פלוגת ח"ץ צנחנים, פלוגת אבנט במג"ב, פלוגת הנגב, דת"ק חיל האוויר

משלבות לימודי תעודה ותואר", "מכללות י"ג י"ד ועתודה", "מכינות קדם צבאיות", "מסגרות קדם שירות", "שירות צבאי". כאשר בפנים החוברת מופיעים בפרטות שמותיהם ופרטיהם של כל אחת ואחת מהמסגרות המדוברים.

וכדי שלא יבואו אליהם בתלונות, היתכן שאתם ממליצים על מקומות טמאים ומשוקצים, כישיבות תיכוניות ועד למסלולים צבאיים כ-תומר, נחל, נצח יהודה, חיל האויר, חשמונאים, ח"ץ צנחנים, מג"ב, הנגב ועוד, הם מקפידים לכתוב בכל מסגרת מומלצת: **"קהל יעד: בוגרי ישיבות תיכוניות ובעלי תשובה"** וכדומה, וכך באם מאן דהוא יתלונן על הפצת חוברת שכזו המופנית ל"ראשי ישיבות מנהלים ומחנכים" (כלשונם), הם יטענו שהחוברת אינה מיועדת לבחורים חרדים מן השורה...

ראשית, מי התיר לראשי ישיבות ומחנכים להפנות בוגרי ישיבות תיכוניות או בעלי תשובה, למסגרות פסולות? האם זו הדרך לקחת בעל תשובה ולהחזיר אותו אחורה לימיו האומללים? וגם מי שהוריו שלחו אותו לישיבה תיכונית, מדוע להמליץ לו להשתלב במסגרות בהם ישקע בבוץ עוד יותר, תמורת לנסות ולהשפיע עליו להיכנס לישיבה קדושה ובכך להתנתק מעברו האומלל, וכפי שנעשה בעבר עם בוגרי הישיבות התיכוניות המעטות שהיו קיימים, ואכן רבים מהם "נשרפו", עברו לישיבות קדושות וברבות הימים זכו להקים בית נאמן בישראל והיו לאברכי משי יראים ושלמים וכמובן את צאצאיהם שולחים אך ורק לישיבות קדושות, וכך ניצל דור ההמשך.

איך יתכן שבעיר חרדית למהדרין, מפרסמים חוברת של "מרכז פסגה", המלאה בהסתה והדחה למקומות שכל באיהם לא ישובון ולא ישיגון אורחות חיים?! לא יאומן לאן הגענו!

תקוותי ותקוות רבים מבני עירי, שפרנסי העיר יתנערו מחוברת מסיתה ומדיחה זו, וימהרו לתקן את המעוות, אחרת אין ספק שיהיה צורך לפרסם באיזה עיר מדובר, ומי הם אלו שביכולתם למנוע זאת ואינם עושים כן.

בצפייה לישועה גדולה בכל הנושא של חינוך וצבא הקשורים ושזורים זה בזה.

נ. ג.

תושב העיר...

תחילה על מנת להיות מובדל מלשון הגויים. עד שמרן החתם סופר כותב ששפת האידיש יש בה קדושה מפני שהיא מיוחדת ליהודים בלבד, וכן מפני שהוכנסו בה מילים רבות מלשון הקודש.

גם כיום לדוגמה בארה"ב, רוב רובם של החרדים הדרים שם, יודעים את שפת המדינה ומשתמשים בה לעת הצורך, ואף ישנם יהודים רבים, שהאנגלית היא שפת האם שלהם, ובה הם משתמשים גם ללימוד התורה"ק, ומדובר גם ביהודים יראים ושלמים המקפידים על קלה כבחמורה.

* * *

והנה, שפת העמים שנכנסה לדבר שבשגרה בתפוצות ישראל, חדר בעיקר לאחר שההשכלה חדרה לחיי היהדות, עד שגם אלו שלא נהו אחריה לגמרי, עכ"פ ההתבדלות מהגויים כבר לא היתה באותה מתכונת כבימים עברו. האמנציפציה והמודרניזציה בעיקר במערב אירופה, אף הם הסירו למחצה שליש ורביע את מחיצות הברזל שהבדילו בין ישראל לעמים, כך גם גזירת הלבוש שאף היא הביאה להתקרבות במראה החיצוני, וכהכלל שהחיצוניות פועלת הרבה על הפנימיות, הרגשת ההבדלה מהגוי נחלשה אז מאד.

וזה בדיוק מה שקורה כאן בארץ ישראל. החסידים בדרך כלל שמרו על השפה והלבוש, אך גם אצל הליטאים שכבר לא הקפידו על הלבוש היהודי המקורי, עכ"פ שפת האידיש עדיין היתה מקובלת אצל רובם, והמבוגרים שבינותינו זוכרים היטב שגם בישיבות הליטאיות, עד שנות המ' בערך, השיעורים נמסרו בהם בשפת האידיש.

במשך השנים השתנו הדברים, עד שכל הישיבות הליטאיות (מלבד בישיבות של בני הישוב הישן והישיבות של חוגי בריסק) השפה המדוברת היא עברית, והסיבה לכך היא כי בתלמודי התורה (ולא רק בתתי"ם של החינוך העצמאי), שפת הלימוד היא עברית, וממילא רוב בוגרי התתי"ם כבר לא הבינו את השיעורים שנאמרו בישיבות באידיש, ואט אט ראשי הישיבות ומגידי השיעורים עברו למסור את השיעורים והשיחות מוסר בשפה העברית.

* * *

ויאמר ברורות, שפה שונה יוצרת חיץ! וזאת ניתן ללמוד מבוני המגדל, שהקב"ה בלל את שפתם וכך לא הבינו איש שפת רעהו, ועקב כך נפרדו כל אחד למקומו. התופעה המצערת של התקרבות הציבור החרדי לישראליות, יש לזקוף רבות לשפה המשותפת.

שתי שפות שונות, גם אם האחד מבין את שפתו של השני, הוא מרגיש שונה. צרפתי שנפגש עם אמריקאי, גם אם שניהם מתקשרים בשפה ששניהם מבינים, ישנה ביניהם הרגשת ריחוק.

כשנמצאים במקום זר, (כמו נסיעה במטוס שכולם גויים או בעת שהייה בשדה תעופה בין המון גויים) ולפתע שומעים מאן דהוא המדבר בשפתך, גם אם אינך מכירו, וגם בעתיד לא יהיה לך שום קשר עמו, נוצרת הרגשה של קשר.

שפה משותפת מקשרת בין אנשים, וחוסר שפה משותפת מפרידה ביניהם.

* * *

ועתה נבדוק מה הן תוצאות לימודי האנגלית עד הנה, ומה מצפה לנו בעתיד:

בואו ונהיה כנים, לו בבתי הספר של בית יעקב לא היו לומדים אנגלית, האם היה שייך בכלל שהבנות יפנו למכללות לקבלת תואר? להיות מורה בממלכתי דתי (שם חייבים תואר)**? ללמוד מגמת אחיות בבתי חולים? לעבוד במגמות צבאיות של משרד הבטחון כמו אגף המודיעין 8200 וחיל האוויר, סייבר, משטרה ועוד רח"ל, שהן 'גיוס בנות' כפשוטו, על כל המשתמע? לעבוד במרכזי הייטק שהקלקול הרוחני זועק שם מכל פינה (בלשון המעטה)?**

הוי אומר, ידיעת האנגלית, הינו 'כרטיס כניסה' לעולם שמעבר למתרס! וכרטיס יציאה מעולם של יהדות אותנטית, טוהר וצניעות, למחוזות זרים! אזי האם לא היה עדיף עם ה'מחסום' הזה?

ואם פעם השימוש בידיעת האנגלית לא היה משהו כל כך משמעותי, ובעיקר שימש לקריאת ספרים בשפה האנגלית ויידע לכתוב כתובת באנגלית או לתת אפשרות נוחה יותר לבקר בחו"ל, הרי שבעשרות השנים האחרונות שהטכנולוגיה התפתחה מאד והיא שולטת כמעט על כל תחומי החיים והמקצועות, ידיעת השפה האנגלית היא המפתח להמוני קלקולים ופיתויים!

ואם חלילה יעלה ביד משרד החינוך להחדיר לימודי אנגלית לחיידרים, נקל לתאר לאן יגיעו פני הדברים.

אם עד היום בחור ישיבה סטנדרטי שוקע בתלמודו, ושאיפתו לגדול ולצמוח בתורה וביראת שמים, הרי שמעתה בקיאותו בשפה האנגלית תפתח בפניו אופקים חדשים ושאיפות חדשות ח"ו.

כידוע, מרן הגאון רבי אהרן קוטלר זצוק"ל לחם בכל עוז ותוקף, נגד הכנסת לימודי חול בישיבות, מה שמכונה בארה"ב "ישיבה יוניברסיטי", ומי שבקי מעט בקורות היהדות בארה"ב יודע, שלולי מלחמתו הגדולה, לא היה נותר ח"ו בחור ישיבה אחד במתכונת הנוכחית. ומי שאינו מאמין, אדרבא שילך ויבדוק כיצד נראים הבחורים שלומדים ב"ישיבות" האמריקאיות בהם הכניסו לימודי חול. לולי ר' אהרן, לא היתה קיימת ישיבת לייקווד המפוארת! לא היה בנמצא אברכי משי תלמידי חכמים מופלגים, לא בלייקווד ולא בשום מקום ביהדות הליטאית האמריקאית ח"ו.

מי לוקח אחריות על כך? האמנם תמורת תקציבים ופרנסה מרובת מכשולות, נוותר על דור העתיד שלנו?

דומני, שכיום לאחר שההתדרדרות החינוכית פוסע ומכלה כל חלקה טובה, הרי שהגיע הזמן להבין ולהשכיל את מהות המאבק של גדולי הדור שבירושלים זיע"א שלחמו נגד לימודי שפות זרות, כאשר הם ראו בשטח כיצד זה הוא הפתח לכל שורש פורה ראש ולענה של עזיבת הדת, וברוח קדשם ששרתה בבית מדרשם ראו למרחוק עד להיכן תביא פריצת גדר זו.

נקודה למחשבה...

המוקיר את פועלכם, ר. ד. בני ברק

חזקו ואמצו גיבורי החיל!

לכבוד גליון "קול החינוך"

אבקש בזה להביא לידיעת הציבור את הדברים דלהלן, אשר הם ממש כמים קרים על נפש עייפה עבור הקהילות החרדיות בדרום, שבודאי יהיה מכך תועלת גם לכלל קוראי גליונכם החשוב.

בעיר אופקים קיים תלמוד תורה בשם "דרכי יעקב", שעשה מעשה אדיר בכך שסירב להכניס בית כותלי הת"ת לימודי ליבה כהוראת מרנן גדולי התורה שליט"א, כאשר עקב כך הפסיד מהתקציב החודשי סכומי עתק, אשר בימינו נחשב בודאי למסירות נפש לכל דבר וענין!

היה זה בתחילת שנת הלימודים הנוכחית, כאשר הת"ת הוותיק ששייך היה לרשת "החינוך העצמאי" הודיע על התנתקות מהרשת, עקב סירובו להיכנע לדרישת החינוך העצמאי הנתון תחת צבת משרד החינוך.

הידיעה ההירואית על גבורת הנפש לעמוד כצור איתן מול הנסיון, הרנינה את לבבות יראי ה' והפך לשיחת היום אצל המלמדים והורי התשב"ר המסולאים בפז מהקהילות החרדיות בדרום הארץ, כאשר כולם מעלים על נס את עוצמת גבורת הרוח של מנהלי הת"ת, שקיימו וקיבלו עליהם את הוראת גדולי הדור שלא לשנות קוצו של יו"ד ממתכונת הלימודים בדרך ישראל סבא, גם במחיר הפסד של הון רב, מידי חדש בחדשו.

*

כידוע, בשנים האחרונות החלו רשויות המדינה בניסיונות כפייה אגרסיביים על הנהלת החינוך העצמאי, להכניס מתכונת לימודי ליבה גם בתלמודי התורה (שתחת חסותם) שלאורך שנים נמנעו מכך, כאשר אט אט עוד ועוד מוסדות חינוך, שנחשבו כ'חדרים' המחנכים כמסורת המקובלת, כפי שהורו רבותינו מאורי הדורות זצוק"ל, החלו לבצע שינויים בתכניות הלימודים, בתחילה "רק" בהבטחות סרק ללימודי המקצועות טבע, אנגלית וכו', אך ברבות הימים ככל שגבר הלחץ, החלו המנהלים להיכנע למעשה וביצעו מהפך בתוכניות הלימודים של החיידר, והפכו להיות 'חדרים מתוקנים' כפי שכונו ע"י ראשוני המשכילים לפני מאתיים שנה למוסדותיהם (והחרדים קראו להם: "חדרים מסוכנים"...).

מול רפיסות הדעת וחולשת הכוח של רוב ככל ה"חדרים" הפועלים תחת רשת החינוך העצמאי, זכינו לראות את גיבורי הכוח הלא המה מנהלי ת"ת "דרכי יעקב" מיסודו של הגאון הגדול רבי יעקב הורוביץ זצוק"ל ראש ישיבת אופקים, שקיבלו את הוראת ראש הישיבה הגאון הגדול רבי אביעזר פילץ שליט"א להתנתק מרשת החינוך העצמאי, וכך להצטרף למעשה ההירואי של התלמוד תורה של בני התורה בעיר אשדוד, שגם הם החליטו להתנתק מרשת החינוך העצמאי.

יצויין שבשיחות פרטיות נשמעו מנהלי ת"ת "דרכי יעקב" אומרים, כי במידה ורשויות המדינה ינסו לכפות עליהם שיכניסו לתכנית הלימודים בחיידר לימודי חול מעבר למקובל, מוכנים הם לקבל על עצמם להתנתק לגמרי מתקציבי השלטון ולהתנהל באופן מוחלט על טהרת הקודש.

בקרב ציבור יראי ד' בדרום, יצרו הדברים הד נרחב, ומביא תקווה שמהם ילמדו כלל מנהלי מוסדות החינוך, לעמוד בגאון על משמר מסורת החינוך הטהור.

הורים ואישי חינוך מכלל קהילות ועדות היראים בדרום, יוצאים בקריאה להני תרי גבורי החיל הרה"ג רבי דניאל קדם שליט"א והרה"ג רבי אליעזר חיימסון שליט"א: חזקו ואמצו גיבורי החיל, ד' עמכם להגדיל תורה ולהאדירה!

בכבוד רב

אחד הקוראים - אופקים

הערת המערכת בשולי המכתב:

בגליונות קול החינוך הקודמים נגענו בסוגיה כואבת זו, שפגשה את אותם אותם אברכים נדהמים שילדיהם לומדים בתתי"ם שתחת רשת "בני יוסף" (של ש"ס).

כמוהם גם אותם אברכים בערי הדרום שילדיהם לומדים בתתי"ם של החינוך העצמאי, שמצאו את עצמם נעדרי כלי מלחמה מול הדרישה שבניהם יתחילו בלימוד האנגלית.

דרישה זו, מצד משרד החינוך, הוא "לפי הספר"! מכח שמעמד רשת "בני יוסף" ורשת החינוך העצמאי הם על תקן של "מוכש"ר" (מוכר שאינו רשמי) הדורשת "תכנית ליבה" של 75 אחוז, ומאז ומקדם ובתכנית הרשמית שלה כלול גם מקצוע האנגלית. אלא שדרישה רגישה זו הם השאירו לסוף, ועל כך יצא הקצף של ההורים הנדהמים.

כעת, זה רק ענין של זמן שהדרישה הזו מילדי תלמודי התורה הרגילים הלומדים תחת הסטטוס של "מוסדות פטור", תגיע בכל התוקף, כי גם שם מקצוע האנגלית מעוגן ב"חוק החינוך" תשע"ו.

וכאן שוב תחזור על עצמה תדהמת ההורים, אלא שתדהמה זו תהיה רק נחלתם אותם הורים שהמנהלים הצליחו להעלים מהם את היקף הבגידה של הכנסת מקצועות חול נוספים, אך אותם הורים שהשלימו עם העובדה שילדיהם לומדים לימודי חול כילדי בית ספר, למרבה הכאב, הם יוכלו לעכל גם את הדרישה ללימודי אנגלית.

והמנהלים, אלו שעשו כל טצדקי למשוך את הזמן, להתמודד עם הפיקוח ולקוות ש"או שהכלב ימות או שהפריץ ימות", אך לאחר שהשלימו בעצמם לשנות את צביון החיידר ל"בית ספר" בו נלמדים טבע ומתמטיקה, גיאוגרפיה ומדעים, כישורי חיים וחינוך גופני, האם כאשר תגיע הדרישה הנחרצת ללימודי אנגלית, הם יוכלו לסרב?

על כל מנהל ת"ת בזמנינו להבין דעת, שאל לו לצפות לגודרי גדר ועומדי בפרץ מבחוץ, אם הוא לא יקח את התפקיד הזה לגדור גדר ולעמוד בפרץ לפחות על התלמוד תורה שלו, אז אין מי שיעשה את הדבר. "אם אין אני לי מי לי" - חובתו היהודית היא לשמור על הפיקדון היקר והקדוש שהוא קיבל מן השמים ושלא יהיה בכלל עושה מלאכת ה' רמיה ולא ייתבע מדוע עבר ח"ו על האזהרה: אל תגעו במשיחי!