

# קול החינוך

יו"ל ע"י ועד הורים'  
 למסירת מידע  
 ומשלוח מסמכים  
 טלפקס: 03-691-5752  
 דוא"ל: kol581562@gmail.com

## משרד החינוך דורש להתנות את השילוב בתכנית "אופק חדש" בהשתלטות סופית על מוסדות החינוך

\* \* \*

כזכור, שנים ארוכות דשדשו והתמהמהו מוסדות החינוך החרדיים מלהודיע על הסכמתם להיכנס תחת מטריית "אופק חדש" של משרד החינוך. בשנים האחרונות נעשו ההכנות להשתלב בתכנית, אך גם זה היה מתוך הנחה שגם הפיקוח הנדרש וגם השינויים הנדרשים בצורת בית הספר יתבצעו כ"רע במיעוטו"... הפיקוח לא יהיה כ"כ נורא... כמו תמיד... הזחילה של פקידי משרד החינוך יארך שנים כמו תמיד... מה שהיה הוא שיהיה...

אמנם רבות מחשבות בלב איש! משמים מסובבים את סדר הדברים, וגם אם אמרו חז"ל: "כל הרוצה לטעות יבוא ויטעה", הדברים לא נאמרו כהסכמה לטעות, אלא להיפך, שלא להיות בכלל "ושוטים שקלקלו עתידים ליתן את הדין".

\* \* \*

החינוך היהודי הטהור, איננו בן

כל שכן וק"ו כאשר על הפרק עומדים שני תכניות גרנדיוזיות המסתכמות בסכומי עתק:

(1) רפורמת "אופק חדש" (תוספות שכר למורים שעמדו בתנאי משרד החינוך, הכרוכים בתכתיבים אגרסיביים של חובת

מִרְן הַחֲזוֹן אִישׁ זְצוּק"ל:

**"ממון, נפשו של אדם  
 חמדתו ומשתדלים  
 להפיק חן מהמפקחים"**

השתלמויות שונות ומשונות, השתלבות באקדמיה ברמת פיקוח חדה ורדיקלית, והסכמה לשוטטות הפיקוח בתוככי המוסדות ברמה מקסימלית ועוד ועוד).

(2) "גפ"ן" (תוספות תקציב לרכישת תכני העשרה) האמור להגדיל את תקציבי מוסדות החינוך החרדיים במאות מיליוני שקלים בשנה.

רבות כבר נכתב על המצב השברירי של מוסדות החינוך מבחינה תקציבית מאז פרוץ המלחמה לפני 5 חודשים.

ככל שמצב החירום והמשבר הכלכלי מעמיק, מתרבים הסימנים שהסבלנות החילונית פוקעת. כל זרועות השלטון, גורמים שונים במפלגות הגדולות ועד לעתירות בבג"ץ, עסוקים בחתירה מתמדת להגיע ל"מכה בפטיש" ולקבע אחת ולתמיד את ההשתלטות המוחלטת והעמוקה על מוסדות החינוך ולעשות סוף לנוסחה החרדית הרגילה "לשחק" עם משרד החינוך, ולהשתמש בנציגות החרדית ש"יעשו שרירים" ויאיימו בכלים שלהם, כדי למזער ולצמצם את ההתערבות השלטונית בנעשה במוסדות החינוך.

נוסחה זו איננה קיימת בתקופה זו שהמשבר הכלכלי בעיצומו, וההצדקה היחידה שמשרד החינוך ימליץ לאוצר להקצות תקציבי עתק, הוא אך ורק בתנאי שהם יקבלו את תכתיבי משרד החינוך.

**תגובות**

אודות נושא  
 תרופת הריטלין

8

שינויים בחינוך  
 ו"מבחני בגרות"

מכ"ק בעל ה"נתיבות שלום"  
 מסלונים זצוק"ל

7

לא תסיג גבול רעך  
 אשר גבלו ראשונים!

מכ"ק בעל "שפע חיים"  
 מצאנז-קלויזנבורג זצוק"ל

6

"אבדה האמונה  
 ונכרתה מפיהם"

על הוראות המפקחות  
 במעונות חרדיים

4

ערובה בידי מנהלים. אם קל בעיניהם להעמיד נכס כה יקר על יד התהום ולסכן את העתיד היהודי הנצחי, זה שכל האומה היהודית נשענת עליה כמאמר הכתוב - "למען אשר יצווה את בניו ואת ביתו אחריו ושמרו דרך ד", אז מן השמים מעמידים אותם בפני אתגר נוסף, בפני נסיון נוסף, נותנים להם את ההזדמנות הנוספת להתבונן ולהחליט האם הם מעוניינים שהחינוך היהודי יהיה סמוך על שולחן מרשיעי ברית, פורקי עול, מחטיאי הרבים, או שיבינו את החובה המוטלת עליהם - להרחיק את החינוך היהודי הנצחי והקדוש כמטחווה קשת מכל חשש וצל של השפעה כפרנית ויהיו סמוכים ונשענים על שולחנו של מקום, על ההישענות המוחלטת בבורא עולם ובכך יקבלו את השפע ממרומים.

\* \* \*

חייבים לעצום את העיניים כדי לא

לראות במוחש מה שמתגלה לעינינו. האמנם ניתן להתעלם מכך שכעת הם נאלצים לעמוד מול האמת המוחלטת ללא צעצועי מילים ולענות על השאלה הנצחית: האמנם הנכם מוכנים למכור את כל הקדוש והיקר בעבור בצע כסף?!

בעתירה שהוגשה לבג"ץ נגד משרד החינוך, ביטאו העותרים בתמציתיות את התובנה העמוקה הטמונה בדרישתם:

"נדמה שמשרד החינוך מתייחס אל חובת לימודי הליבה כאל עניין שולי, אולם לימודי הליבה הם לב ליבו של היעד החינוכי של תלמידי ישראל. מדובר בחובה של משרד החינוך כלפי כל תלמיד והם גם לב ליבת מחויבות המשרד כלפי המשק הישראלי. יש להבטיח שהתלמידים יהיו כשירים לקחת חלק בשוק העבודה ולא יאלצו להסתמך על מימון המדינה לשם

פרנסתם ופרנסת משפחותיהם". "הרשעים כים נגרש" - הזמן דוחק להם. משרד החינוך וחבר מסיתיו הרפורמים, השמאל והימין, הבג"ץ והתקשורת, כולם חברו יחדיו להשמיע אמירות חדות כתער: נגמרו המשחקים! המבחנים יתקיימו בין אם תרצו ובין אם לא! המפקחים ייכנסו לבתי הספר בין אם תרצו ובין אם לא! ההסמכות האקדמיות למורים יהיו ויהי מה! "ואם תמאנו ומריתם... חרב תאוכלו..." חרב הקיצוצים וההוצאה החוצה מתכנית "אופק חדש" יקרה גם יקרה!

מאז החלה המלחמה, הובאו בגליונות "קול החינוך" ציטוטים ברוח זה מפני גורמי השלטון, שלא עוד, ומה שהיה, יותר לא יהיה! אך לאחרונה הדברים מתחדדים ונאמרים ביתר פירוט, כפי המוכח מפיהם ומפי כתבם (ראה מסגרות)

## חלוקת התפקידים בעיצומה...

### הבג"ץ ממלא את חלקו ולוחץ על הממשלה באמצעות העתירות

עמותת חדו"ש (חופש דת ושוויון) הגישה עתירה לבג"ץ דרישה, לעצור את העברת תוספות התקציב ל"מעין החינוך התורני" של ש"ס והחינוך העצמאי, עבור הכללתן ברפורמות אופק חדש (תוספות שכר למורים שעמדו בתנאי משרד החינוך) והגפ"ן (תוספות תקציב לרכישת תכני העשרה), שיגדילו את תקציביהן במאות מיליוני שקלים בשנה. עד לקביעת תנאי סף שיחייבו את בתי הספר ויוכח שהם עמדו בכללים שנקבעו והן מלמדות את לימודי הליבה באופן מלא וכן בתנאים נוספים להכשרת המורים והשכלתם האקדמית כדי לקיים את לימודי הליבה ולייסד תוכניות לימודים בלימודי הליבה.

העמותה טוענת גם לפגיעה ב"עיקרון השוויון". משרד החינוך לא הציב תנאים - שנדרשו בקרב עובדי מדינה בחינוך הממלכתי - להשכלה אקדמית ולשיפור ההכשרה הפדגוגית של המורים ברשתות החרדיות. כך גם חלק גדול מהבנים החרדים לא משתתפים במבחני המיצ"ב.

חדו"ש דורשת ממשרד החינוך לקבוע קריטריונים נוקשים כתנאי לקבלת תקציבי אופק חדש וגפ"ן, בהם דרישה לשיפור איכות עובדי ההוראה בחינוך החרדי, כולל הכשרה פדגוגית ותעודת הוראה, תואר אקדמי, והשתלמות בתחומי הלימוד במקצועות הליבה שאותם הם מלמדים, וכן קביעת מסלול הכשרה שילווה אותם במהלך העבודה. וכן דרישה שכל בית ספר יעביר למדינה מידע מלא על המורים המועסקים בו, השכלתם והכשרתם, כפי שמחויבים שאר בתי הספר הפרטיים בארץ, וקביעת סנקציות כספיות במקרה של הפרות דין.

תמצית מתוך כלכליסט 31.12.23

ו-דה מרקר 31.12.23

הסרסור המרכזי של "מיתווה בעלז" - ח"כ משה קינלי טור פז ממפלגת "יש עתיד" - אינו שוקד על שמריו. הוא מתמסר ל"סייע" ל"איכות" החינוך החרדי ויוזם דברים. הוא פנה ל"מרכז המחקר והמידע של הכנסת" והזמין מידע על מצב המבחנים במוסדות החינוך החרדיים.

לאחר שסיים את מלאכתו הבווייה לתקוע חרב - בשיתוף חרדי - במעמד הייחודי של התתי"ם ("מוסדות הפטור") ודרך "מיתווה בעלז", וכתוצאה מכך התתי"ם של החסידות השתלבו בחלקן ברשת החינוך של ש"ס, וכעת ממשיך הלה במלאכתו לזנב ולסיים את מלאכת ההשתלטות של המדינה על החינוך החרדי.

## ה"מכה בפטיש"

"על רקע העתירה לבג"ץ שר החינוך י.ק. יביא היום להתייעצות עם יועד החינוך, את תקנות תוספות השכר למורים החרדיים שיאפשר החלת תוספות השכר של רפורמת אופק חדש ברשתות החינוך החרדיות המפלגתיות שבהמשך תחול גם על מוסדות חינוך חרדיים נוספים, כולל גני ילדים.

לקראת הישיבה שלחה סמנכ"לית עמותת חדו"ש העותרת עו"ד י.ס. נגד מתן התוספות למורים החרדיים מכתב לשר החינוך, בו דרשה לרשום פרוטוקול כדי שניתן יהיה להעמיד אותו למבחן משפטי. לטענתה "טיוטת התקנות של השר קיש אינה נותנת מענה לסוגיות שהעלינו בעתירה לבג"צ. אין מנגנון שידע לבדוק אם הם ילמדו ליבה בעתיד. אין התייחסות לסוגיית ההשכלה של המורים, אין דרישה להשתתפות במבחני מיצ"ב. יש אמירה עמומה לגבי פיקוח, מדובר ביחסי ציבור ולא בפתרונות".

ראש "מרכז מנור" מבית "יוזמת המאה", ד"ר מ.ט.מ. אמרה ש"התקנות מהוות ריסוק שיטתי של מערכת החינוך הממלכתית. התיקון מייצר שוויון בין תקציבי החינוך הפרטי והציבורי, ללא שוויון בתנאים ובחובות".

תנועת "נאמני תורה ועבודה" קוראת לשר החינוך "אל תפרק את החינוך הציבורי בישראל. התקנות החדשות מפרות את החוזה הבסיסי של המדינה עם אזרחי מדינת ישראל. הן מאפשרות לחינוך פרטי ולא מפוקח לקבל תוספות תקציב בשעה שהחינוך הציבורי עובר קיצוץ".

למעשה, השר מנסה לגרום למוסדות לקיים חוק שכבר חל עליהם - שמחייב אותם ללמד ליבה. קיש מתכוון להתעקש איתם על 100% לימודי ליבה, וינסה לאכוף זאת באמצעות פקחים של משרד החינוך, ולא פקחים של הרשתות עצמן. קיש מתכוון לדרוש שמבחני המיצ"ב יעמדו ברמה הנדרשת של לימודי הליבה, וזה יהיה המבחן האמיתי לביצוע ההוראה. אם הוא יצליח - זה יהיה מהלך משמעותי מאוד. בית ספר שלא יעמוד בתקנות יצא מתוכנית "אופק חדש" לשנתיים, והמורים לא יקבלו את המשכורות שמוצמדות לתוכנית.

אלא שקיים חשש שבמוסדות לא ייתנו למפקחים להיכנס ויזייפו לימודי אנגלית למשל. קיש הגיב: "בית ספר שיימצא שלא מלמד אנגלית, יצא מהתוכנית ולא יקבל את הכסף".

תמצית מתוך "כלכליסט" 14.02.24

"החדשות" 13/02/24

## חותרים לשילוב מושלם במערך המבחנים הארציים והבינלאומיים

פרופ' ל.פ.ח. (מהחוג למנהיגות ומדיניות חינוך באוניברסיטת חיפה) אומרת "המדינה לא באמת יודעת מה קורה בתלמודי התורה בלי הקמת מערך שלם של השתלמויות והכשרת מורים, אין שום משמעות לתחולת הרפורמה, מלבד תוספת כספים לרשתות החרדיות".

חוקר התברה החרדית ד"ר נרי הורביץ אומר ל"הארץ": רוב המוסדות החרדיים אינם משתתפים במבחני המיצ"ב, דבר המקשה עוד יותר על מעקב אחר היקף שעות ההוראה ואיכותן. משרד המשפטים הצליח להתנות, לראשונה, פיקוח על המוסדות כתנאי לקבלת התקצוב הנוסף, עם זאת עולה חשש שהפיקוח ייותר ריק מותכן. אחת הסיבות לכך נעוצה בשינוי שערך לאחרונה השר במשרד החינוך, חיים ביטון, במערך הפיקוח על בתי הספר החרדיים, במטרה להחלישו.

57% ממוסדות החינוך החרדיים מחרימים את המבחנים הארציים של משרד החינוך שהחליפו את המיצ"ב. בשנתיים האחרונות נערכו מבחני הקריאה בכיתה ד'. בבחינה שנערכה בשנת הלימודים שעברה השתתפו 367 בתי ספר חרדיים, בעיקר מרשת מעיין החינוך התורני בני יוסף של ש"ס ומהחינוך ה"ממלכתי חרדי". הדבר משקף החרמה של 57% מהמערכת וביותר של החינוך העצמאי.

כשני שלישים מהמוסדות החרדיים לבנים מחרימים את מבחני פיז"א (PISA), למרות שהם אפילו אינם משמשים למטרות פיקוח. ההשתתפות של התלמידות החרדיות במבחני פיז"א 2022 זכתה לפרסום ניכר בגלל התוצאות הטובות יחסית שהן השיגו. הן גם היו מיוצגות כראוי במבחן.

שום מוסד חרדי אינו משתתף במבחנים בינלאומיים אחרים. ההחרמה פוגעת קשה בפיקוח על מוסדות החינוך החרדיים וביכולת לעקוב אחרי הישגיהם.

מסמך של מרכז המחקר והמידע של הכנסת שהוזמן לבקשת ח"כ משה קינלי טורפז מ"יש עתיד" קובע: "ההימנעות של חרדים מהשתתפות במבחנים ארציים ובינלאומיים, היא חלק מביטוי העצמאות שלהם כשהמטרה היא להבהיר שלמרות התקצוב הנדיב מאוד של המשרד לחינוך החרדי - הם לא יאפשרו לו לפקח על רמת ותוכני הלימוד.

בחוברת הסברה על כניסת "החינוך העצמאי" לתוכנית אופק חדש נכתב כי "התוכנית נבנתה והותאמה על פי העקרונות שהתוו לנו גדולי ישראל, שבבסיסם שמירה על עצמאות המערכת והעמידה על משמר החינוך הטהור, והיכולת להמשיך לחנך כפי שהיה עד כה".

תמצית מ"הארץ" 11.02.24. שחר אילן 21.01.24

# "אבדה האמונה ונכרתה מפיהם"

ירמ' ז, כח

## תא קולי

## הלכה פסוקה

שו"ע (י"ד קנ"ג ס"א) ברמ"א (והוא מרשי" ע"ז טו): "ואין מוסרין להם (לעכו"ם) תינוק ללמדו ספר, או ללמדו אומנות, דמשכי ליה למינות".

בספר חכמת אדם (כלל פט סעי' יג): "אין מוסרין תינוק ישראל לעכו"ם ללמדו ספר וללמדו אומנות אפילו במקום דליכא למיחש לשפיכות דמים כגון במקום מעבר לרבים מכל מקום אסור שמא ימשך אחר מינות ונראה לי דהוא הדין דאסור למוסרו לישראלים האפיקורסים דגרעי טפי מן הגוים דאפיקורס ישראל ממשכים יותר".

בספר קיצור שלחן ערוך (סי' קס"ה סעי' טו): "ומכל שכן דאסור למוסרו לאפיקורוס ישראל, דגרע טפי ואיכא למיחש דילמא ממשין אבתריה"

כ"צדיקים" של היום ושל העתיד בס"ד... המטפלות שאלו את המפקחת למה תמיד המפקחות מדגישות שיש ללמד את הילדים במעונות על 'פרה ועל סוס' ועל העולם והטבע, אבל מעשי בראשית לא ופרשת שבוע לא! המפקחת ענתה: פשוט מאוד, כי הילדים לא מבינים.

אני ראיתי את זה בעינים שלי איך המטפלות רועדות מרוב פחד מול המפקחת כשהיא מגיעה לביקורת. כך עוקרים את כל רגש וזיק של יהדות, לא רק מהילדים אלא ראשית כל גם מהמטפלות, שבוודאי יש מהן שגם משתכנעות ומאמצות את ההוראות, אם לא מיד אז בהמשך, ובכל אופן ההשקפה שלהן גם משתנה.

אקווה שתפרסמו את המסר שאני משמיעה מלב כואב.

(---

שמעתי הרבה על כך שיש מפקחות במעונות חרדיים שאומרים למטפלות לא להשתמש בביטויים של תורה ויהדות, ותמיד כששמעתי על כך הייתי מנידה ראש ולא באמת מאמינה. אך לאחרונה כאשר לפני חודש נכנסתי לעבוד במעון חרדי מובהק בעיר... ראיתי שהנושא הזה הוא מוחשי ומעשי וחשוב לי שתדווחו על כך.

למעון הגיעה מפקחת בעלת חזות חרדית ליטאית, ולא פחות ולא יותר היא אומרת למטפלות ש'אסור לקרוא לילד: 'צדיק', בגלל שזה מעביר לו את המסר שאם כשהוא יגדל הוא לא יהיה צדיק, אז הוא לא יהיה טוב. ולכן על הגננות להימנע משימוש בטרמינולוגיה הזו של "ילד צדיק"...

המטפלות נדהמו למשמע ההוראה וכמובן שלאחר שהמפקחת יצאה, הן המשיכו להתנהג כיהודיות ולטפח את הילדים

## הוספת המערכת:

נמצאים בספינה שנקדחה בה חור, או אז היו הופכים עולמות להצילם מהספינה, אף שעדיין לא רואים עליה מאומה, ובודאי לא היו מתנחמים שהנה מצויים בה מאות ואלפי איש, היושבים שקטים ושלווים ואינם עושים מאומה להציל את נפשם.

**כאן המקום להעתיק קטעים מתוך דברים כדורבנות שנשא הגאון הגדול רבי יהודה עדס שליט"א ראש ישיבת "קול יעקב" - בפני תלמידיו:**

"ניגש אלי אברך מהישיבה שהבת שלו לומדת בגן בקרית ספר וקיבלה דף קשר, ילדה בת 3, מהיום בהוראת משרד החינוך הגן הזה של החיידר עובר לרשת "גן בריא" של משרד החינוך. מה זה גן בריא? שאסור לחלק ממתקים בימי הולדת כי זה לא בריא, ותשמעו - איזה ערמה - לכן המסיבות של קבלת שבת שעושים בכל יום שישי, אין לחלק בהם ממתקים. יורדים פה גזירות אחת אחרי השנייה, רשע גדול. מה הרעיון? ילד מחכה למסיבת קבלת שבת, נותנים ממתקים, תוציא את הממתקים, ישעמם לו כל הקבלת שבת, עקירת השבת בעמקות ורשעות! ואין אף אחד שזה נוגע לו?! שהרבים שלנו צריכים הסמכה ממשרד החינוך איך ללמד ילדים בני 3-4!?"

מה זה ממתקים? אחי רבי עזרא היה קודש קדשים חסידא ופרישא, אי אפשר לתאר את הדרגה שלו, הוא סיפר לי איך וממתי הוא התחיל לאהוב את התפילות, אבי ז"ל היה הולך לסליחות דרך מרחק, בחושך בשדות, אז לקחו פנס שהיה מורכב מקופסת שימורים עם חורים ונר, והייתי בגיל 5-6 ואהבתי ללכת לפני אבי עם הפנס. שמה בביהכ"נ היה דוד של 'סחלב', משקה מתוק וחס בבוקר של חורף קר, והמשך אחי ז"ל: את שני הדברים אהבתי ומאז התאהבתי בתפילה!

זה דרכה של תורה ממתקים בערב שבת, בקבלת שבת. הרשעים האלה יודעים את הסוד הזה, תעשה קבלת שבת בלי ממתקים, את מי זה

כיצד נגיב שוב על תופעה זו? מה לא נכתב בגליונות "קול החינוך" בנושא זה - שניתן עוד להוסיף עליהם! אך לחומרת התופעה והרשעות החוזרים על עצמם שוב ושוב, כל פעם בסיטואציה אחרת, ראוי לנתח כל מקרה של "הוראת המפקחות".

\* \* \*

לעצם ההתנכלות ל'צדיק' הקטן. האמנם אותם בורים וריקים פורקי העול (עם כיפות ובלי כיפות), היושבים במרתפים המפוארים של 'המחוז החרדי' שבמשרד החינוך ומאזינים ל"סדנאות למפקחות", כיצד לעצב את מוחם של המטפלות במעונות ושל הילדים הפעוטים החרדים - אכן הם מודאגים מהבעיה הנפשית שתיווצר לילד באם בעתיד "הוא לא יהיה צדיק"...

אותם שפלי אנוש, הדוגלים בהרס חינוכי בהווה, וזה המצב האידיאלי עבורם. הם לא מעוניינים בעתיד של עוד 'צדיק' במרחב הישראלי. הם שבעו 'צדיקים'... ומודאגים מכך שמא הילד יסבול בעתיד מזכרונות ילדות "מה נקרא טוב ומה לא?!"...

הרי ה'צדיקים' בגטו הישראלי, הם אלו המתריעים ומצביעים על הגוף המושחת ביותר הקיים ביקום, המשמיד מדי יום מיליוני נשמות טועות מתורה ואמונה, מיי"ג עיקרי האמונה מ"שמע ישראל" ומכל התורה כולה!

\* \* \*

אך הטענה ב'ה' הידיעה, היא לא על אותם רשעי ישראל, שכל מציאותם עלי אדמות היא "לא ישנו אם לא ירעו" (משלי ד, טז), כי אם על ההורים, שלמרות שהינם מודעים למציאות העגומה השוררת באותם מוסדות חינוך, הם מתעלמים מכך וממשיכים לשלוח לשם את צאצאיהם, ומתנחמים נחמת שוטים, שמה שיקרה לכל הילדים יקרה גם לצאצאיי, טענה שבודאי לא היו משמיעים, לו היו צאצאיהם

מעניין?... ככה הוא יודע הוא יהיה 'אבא של שבת' וכיוצא ב...

בא אלי אברך מבית וגן ששאל את הבת שלו בליל ראש השנה על תפוח בדבש מה לימדו אתכם על זה, היא אמרה שלימדו על ההבדלים שיש בין מוצק לבין נוזלי... על ראש של דג - ההבדלים שיש בין ראש של דג לראש של בן אדם... ואין פוצה פה ומצפצף! אין שום ראש ישיבה שיקום ויגיד: את התלמידים שלנו נחנך לפי משרד החינוך?! שרשעי עולם יכתיבו לי איך ללמד את בני?! אנחנו שקיבלנו תורה מהחתם סופר וכל גדולי עולם איך ללמד תורה! ואין אחד שפוצה פה!

זה המצב היום יש להם כסף הם שולטים בכיפה ואנשים לא יודעים מה שנעשה איתם! אני לא מבין את זה, איך נסתם לבם של ישראל! שיקום ראש ישיבה אחד בדור ויגיד איך אפשר לקבל תכתיבים של משרד החינוך ללמד תינוקות של בית רבן תורה, על מה אנחנו מקימים את הישיבות? על מה אנחנו מרעישים את העולם? הם אומרים שאסור לשים בגן סיפורים של מעשה בראשית כי אמונה זה דבר מופשט, עפרא לפומייהו! ודאי מופשט! איזה דיבורים! איזה דיבורים!! אמונה זה דבר מופשט ולא לדבר על זה!! אז על מה כן לדבר?! זה מופשט אצלם כי הם שקועים בתאוות! צריכים לשנן את הדבר הזה שרוצים לעקור מלב

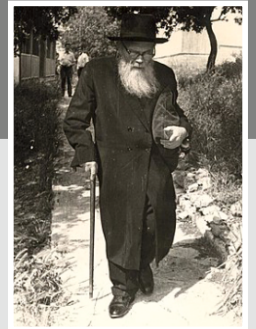
ילדים קטנים את האמונה, זה פחד פחדים!

הראו לי חוברת רחמנא ליצלן איך ללמד פרשת נח, ללמד על מידות איך בונים... לקחו את התורה הקדושה וקורעים אותה לגזרים ואין אף אחד שמורתח. מה אפשר לעשות, עשינו כנס של גננות קיבלנו החלטות, לפי ההוראות שלהם יסגרו את הכל, היד ה' תקצר? כל אחד ואחד יתפלל לה' יתברך שכבודו יתגלה בעולם, מחרפים ומגדפים את השי"ת ואנחנו מחרישים ושותקים ה' יעזור שנוכה לראות בנחמת ציון.

האנשים של הממשלה - שהם כופרים בתורה, כופרים בשם יתברך, עוברים על כל התורה כולה בשאט נפש - הם ילמדו אותנו איך ללמד את התורה! מי הוא מה הוא שהוא נותן כסף? אפשר להבין מצב כזה?! תראו איזה פרדוקס, כופרים בתורה כופרים ביי"ג עיקרים שקועים בתאוות עולם הזה, הם יכתיבו לנו איך ללמד את בנינו תורה ואין פוצה פה ומצפצף נסתם ליבם של ישראל!

אני פשוט רוצה לפנות מכאן לכל אחי ורעי אהובי נפשי ראשי הישיבות בדור, גדולות וקטנות, אם לא נעמוד על המשמר, נקבל לישיבות בחורים שאין להם אמונה ביי"ג עיקרים חס ושלום. זה המצב שהולך להיות כאן!" ע"כ מתוך דבריו.

## דברים חוצבי להבות מאת הגה"צ רבי אליהו לופיאן זצוק"ל



"דוד המלך אמר 'אל זאת יתפלל כל חסיד אליך לעת מצוא, רק לשטף מים רבים אליו לא יגיעו'. הרי שמדברים בחסיד אמיתי שדוד המלך קורא אותו 'חסיד' ברוח הקודש, וחסיד כזה צריך להתפלל אל השי"ת בפחד ורעדה על 'שטף מים רבים אליו לא יגיעו', כלומר: גם חסיד זה יש לו לפחד מאוד שמא יטבע בגלי הים הסוערים, בים של מינות - ים של אפיקורסות, ים של פריצות, וזה גם החסיד האמיתי צריך רחמי שמים מרובים שאליו לא יגיעו, וזוהי התקופה של זמננו!

בימים האחרונים - בעיקבתא דמשיחא - השטן וכת דיליה עושים מעשה תעתועים וצריכים רחמים גדולים להנצל מהם - אפילו החסיד - על שטף מים רבים אליו לא יגיעו, בזמן הזה יש מלחמה חזקה קשה מאוד - הרע עם הטוב, השקר עם האמת, הטומאה עם הטהרה, הטומאה עם הקדושה - מלחמה נוראה מאוד - לחיים ולמוות!

לגמרי. לכן היא מתאזרת בכל הכוחות להדיח ח"ו את ישראל ולרחקם מאת השי"ת, כאשר אנו רואים עתה בעו"ה שבאים לעקור החינוך מאת הילדים הקטנים שהם עיקר כלל ישראל.

ואמר דוד עוד 'כחיצים ביד גיבור כן בני הנעורים', הנה במלחמה אף אם יהיה גיבור מאוד, אך בלא כלי זיין - אי אפשר שינצח, כמו כן חלש אף אם יהי לו כלי זיין, אבל אינו יכול להרים את הכלי זיין ולהשתמש בהם, ואם כן אין שום תועלת בזה מה שיש בידו נשק. אבל גיבור, אם נשק בידיו - אלו בני הנעורים... ולכן השטן וחייליו לקחו לעצמם את החינוך, ובוהם עוקרים ר"ל ומבטלים את הגיבורים ואת החיצים ביחד!

ומה עלינו לעשות? מה שכתוב שם 'אז נדברו יראי ד' איש אל רעהו', פירוש 'אז' - בשעת ההכרעה הזאת שיתחלפו המושגים וידברו דברים נוראים כל כך של 'שוא עבוד אלוקים' וגו', אז יש צורך גדול להתחזק ולהידבר איש אל רעהו שלא להיטבע ח"ו בים של שקר שלהם.

'לב אליהו', פרשת יתרו

וזאת עלינו לידע, כי אנו חיים בתקופה כזאת, תקופה של הכרעה בעיקבתא דמשיחא. והנה 'זה לעומת זה עשה אלוקים', כשם שיש מרכבה הקדושה, כך יש להבדיל מרכבה טמאה, וכשם שיש להקדושה נ' שערי קדושה, כן יש להטומאה גם כן נ' שערי טומאה, ושניהם לוחמים זה מול זה. כך העמיד השי"ת את הבריאה - לתכלית בריאת האדם -

**"השטן וחייליו לקחו לעצמם את החינוך, ובוהם עוקרים ר"ל ומבטלים את הגיבורים ואת החיצים ביחד"**

שישאר בידו הרשות להדבק כרצונו במרכבה הקדושה, או ח"ו להיפך, ועתה בעיקבתא דמשיחא שעת ההכרעה היא!

וכמו שאנו מתפללים בתפילת ימים נוראים 'וכל הרשעה כולה כעשן תכלה, כי תעביר ממשלת זדון מן הארץ, המרכבה הטמאה נקראת 'ממשלת זדון'... והמרכבה הטמאה יודעת זאת שעוד מעט ותכלה



## אודות שינויים בחינוך ו"מבחני בגרות"

במשנתו של כ"ק האדמו"ר בעל ה"נתיבות שלום" מסלונים זצוק"ל

...סיפר לי הרבי זי"ע: היתה פעם אסיפה של גדולי תורה בנושא לימודי הבגרות, וכל אחד מהמשתתפים הסביר מדוע לא ראוי לעשות 'בגרות', אחד מגדולי ראשי הישיבות אמר באותו מעמד, שבתור אחד שעשה בעצמו 'בגרות' הוא מבין טוב מכולם מדוע לימודי הבגרות אינם ראויים, ואחד ההסברים שנתן לכך היה, שאלו שעושים בגרות ובמקביל לומדים את דברי הפסוק "בראשית ברא א' את השמים ואת הארץ", בעל כורחם מתייחסים לכתוב בצורה מדעית, ואינם לומדים 'תורת חיים'."

ישר כח על העלונים שהם התריס האחרון לחינוך טהור ומקורי בדורנו. בכבוד רב, מ.ש.א.

השנים לשמור על טהרתו של החינוך, שלא יהיה עם תערובות חלילה, ושיהיה אוטונומיה בפניה עצמה, ואף קיבלו בשל כך פחות תקציבים. היתה תקופה שהצליחו להכניס שינויים לפיהם גם החרדים יקבלו כל מיני תוספות תקציביות, זאת באם ילמדו בבתי החינוך עוד תחומים. כולם טענו אז שזה ירומם כפשוטו את כל מקצוע ההוראה, אולם הרבי עמד אז כחומה בצורה ואמר שאפילו אם יציעו הרשויות רק להגיד פרק תהילים ביחד - לא נסכים לזה.

עד כדי כך היה אצלו חמור עצם ההתערבות של הרשויות בגוף החינוך החרדי. כיום כל אחד יכול לראות את הירידה שהחלה מאז, והוא (בעל ה'נתיבות שלום') זי"ע צפה זאת מלכתחילה.

לכבוד המערכת הנכבדה.

כחסיד סלונים מצאתי לנכון להעתיק קטעים מתוך שיחתו של הגה"ח רבי שלמה וינברג שלי"ט א' חתדב"נ מרן זי"ע ומנהל ישיבת בית



אברהם, שנמסרה בהיכל הישיבה לפני מספר שנים, ובהיות והדברים אקטואליים לזמננו אבקש לפרסמם: "בתולדות החינוך התורני נזהרו כל

## סיפור המכתב

היה זה בשנת תשמ"ה כאשר האדמו"ר זצוק"ל יזם לצאת ב"קול קורא" לחזק את האיסור נגד לימודי "בגרות" בסמינרים של בית יעקב, ושלח את תלמידו הגה"ח רבי נח וינברג זצ"ל שיביא את הדברים בפני מרן הגאון רבי אלעזר מנחם שך ראש ישיבת פוניבז', ה"לב שמחה" מגור וה"ישועת משה" מוויז'ניץ זצוק"ל, ולאחר שחתמו הוסיף גם הוא חתימתו, והתבטא בפני הגה"ח רבי נח הנ"ל (באידיש) בזה"ל: "שכר גדול יהיה לך בשמים שגרמת לדחות בעשר שנים שהסמינרים לא יהפכו לאוניברסיטאות!"

מה נאמר ומה נדבר, ש"עשר שנים" אלו חלפו, ולדאבונינו הגענו לאן שהגענו כאשר הירידה ניכרת בהרבה מישורים שאין כאן המקום לפורטם.

בס"ד מוצאי ש"ק בהעלותך כי סיון תשמ"ה בני ברק

אנחנו מביעים דעתנו שהחלטה שהיתה במועצת גדולי התורה בי"ח סיון תשכ"ט שאסור להכניס תוכנית של בחינות בגרות בסמינריונים של בית יעקב, בתקפו עומד.

וע"ז באנו על החתום

אלעזר מנחם מן שך  
שמו"ח נח ברזובסקי

שמחה בונם אלטר  
הק"י משה יהושע בה"צ מוהרר"מ זצלה"ה

ב"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב  
ה"ה אלוני ברק מחזור תש"ב

## תגובה 1

תא קולי:

יתכן שאינכם מודעים לכך ולכן פרסמתם מכתב כה גורף בנושא הריטלין, לצד השלילה. ואני קורא לכם: הזהרו בדבריכם! זה פיקוח נפש רוחני בל יתואר למי שזקוק לזה.

אני מתעסק בשדה החינוך ומכיר באופן אישי מקרים שילד שלא לוקח את התרופה חיוו הרוחניים בסכנה, וביודעי ומכירי קאמינא על 2 מקרים שזה היה הכרחי, וההתעקשות להימנע הביאה לנשירה מספסל הלימודים, ואחד מהם כבר אינו חרדי מושלם והשני קצת יותר טוב.

## תגובה 2

לכבוד מערכת "קול החינוך".

בגליון האחרון הבאתם מכתב של אב לילד שנאלץ להשתמש בריטלין.

כאב שיש לו נסיון עם 'ריטלין', 'אטנט' ו-'יואנס', ברצוני לגולל בפני הקוראים, שיידעו על זווית נוספת בסוגיה זו.

בני נ"י היה "כדור מרץ", כולו שמחה פורצת עם דמיון ילדותי עשיר, שבא לידי ביטוי במשחקים ובציורים, ונוסף עליהם יראת שמים תמימה וטהורה.

דא עקא, שמוחו היה אטום ללימודים ברמה קשה, הוא ממש לא קלט כלום.

עקב כך נתנו לו ריטלין, אך הוא לא אכל כלום, רק בבוקר לפני נטילת התרופה, וישן כשלוש שעות ביממה.

לכן עברנו ל'אטנט', והוא אכל גם ארוחת ערב וישן כשש שעות ביממה.

כאן נתקלנו בבעיה קשה מאוד שבס"ד עלינו עליה בזמן: התרופה עבדה, והילד היה מוצף בנחשולים עצומים של אינפורמציה ורגשות.

תארו לעצמכם ילד בן שמונה, שלא יצא מעודו מפתח ביתו ולא התעסק עם דבר, מלבד צעצועיו וציוריו, ולפתע משליכים אותו לכתה ג'...

זכורני ילד אמריקאי שהגיע לכיתתי בכתה ה', כמה היה קשה לו העליה לארץ על כל השוני שבה.

וכאן? היה הרבה יותר קשה ומורכב, הילד פתאום קלט כמה כל הכיתה יודעים ומבינים מכל הלימודים עד היום, והוא בור ועם הארץ בכל מושגי היסוד. התסכול היה עד כדי בכיות מרות, אבל ב"ה שלא עזב חסדו מעימנו והיות והילד היה יר"ש, חיזקונו רבות באמונה, והיה לזה תוצאות חיוביות ברחמי ה' המרובים.

סימן לא טוב נוסף היה: הוא הפסיק לצייר. מה המשמעות של חידוש זה? לא ידענו, אבל היה ברור לנו, שמשוהו אולי פותח את מוחו מחד, אבל גם כובל אותו מאידך.

כיוון שגם עם תרופה זו, הילד היה בחוסר שינה וחוסר תזונה, עברנו ל'יואנס', אך עם חשש גדול כי תרופה זו עשויה לגרום למחשבות לא רצויות, כאשר למרבה הדאגה הוא עוד ילד מדומיין בזכות עצמו...

וכאן נתקלנו בבעיה שהיתה גם ב'אטנט' אך

# תגובות קוראים על המכתב בנושא הריטלין

החמירה: ה"דאון" של ההתפוגגות השפיעה.

נתאר אדם הקם בבוקר ומחוסר זמן, שותה קפה ורץ לעבודה. העבודה לוחצת והוא לא מוצא זמן לאכול, אז הוא לוקח פחית משקה אנרגיה או כוס קפה פעם בכמה שעות ותפוקת העבודה לא נפגעת, מאוחר יותר הוא רעב ואין לו זמן אז הוא אוכל בורקס ורוגלה או שתיים וזה הספיק עד סיום יום העבודה. והנה הוא יושב באוטובוס בדרכו הביתה והוא מגלה שהוא מותש לחלוטין והטיפוס במעלה הרחוב או לקומה הרביעית היתה המכה בפטיש, והוא צונח על הספה באין אונים.

הוא חש חולה ומי יודע מה קורה לו, אך האמת היא שהוא פשוט מורעב. הסוכר, הקמח הלבן והמרגרינה התפוגגו, וגופו נותר חסר כל תזונה כמעט כביום צום. לא פלא.

כך עם התרופה: עד כמה שזה עזר בבוקר, בלימודי אחה"צ המצב רק החמיר. ומילד מאושר הוא השתנה והחל להסתובב עם פרצוף של סף בכי כל אחה"צ, ולא יכולנו להשלים עם זה.

**גם המעבר החד כ"כ בין התנהגותו עם התרופה ובלעדיה, גרמה לנו לתהות האם בכלל אי פעם הוא יזכה לעבוד על מידותיו, לעמול בתורה ולהתייגע בה, להתגבר על היצה"ר?! התרופה - אם אפשר להתבטא כך - פשוט חסכה ממנו את ההתמודדות האלו! ואם המצב כך, מה התכל"ס.**

\* \* \*

שטחתי את כל הפרשה באזני המלמד שלו, ואמרתי "אולי נעבור למשהו טבעי שמדברים עליו גדולות? האם החיידר יוכל להחזיק אותו בלי התרופה?" המלמד לא ענה.

**לא דחפתי, רק הזכרתי בדרך אגב כמה פעמים את הנושא. עד שהמלמד עצמו שאל מדוע הוא לא עובר ל'טבעי'? אזי שאלתי ישירות: והרב מוכן לסבול ולהתאמץ בכל התקופה עד שזה יתחיל לעבוד? כן. היתה תשובתו, ולמחרת התחלנו ב'טבעי'.**

**ומה אומר? הוא חזר לעצמו עם כל התכונות הטובות שלו, וכמובן עם כל ההתמודדות של ילד נורמלי.**

אינני מתחרט על השנה שהוא לקח תרופות כימיות, כי לכאורה לא היתה ברירה, אך נוכחתי בס"ד הגדולה שהמלמד שיתף פעולה וחש את גודל הכאב ומאידך את המשמיה והאחריות שלו, ובעיקר באמונה השלמה שהקב"ה כל יכול ואין מעצור לה' מלהושיע.

איני מתערב בשום צד בהכרעות של הורים, ואך מתפלל שהקב"ה ינחם בדרך הראויה מה לתת לילד ואיזה מינון וכו', אך זאת ראיתי חובה להביא מידע לציבור על התהליך שעבר על משפחתי ובני, ואיך שבסוף כאשר כלו כל הקיצין,

התהליך ה"טבעי" היה לנו לעיניים ולפתרון. אבקש לא לציין את שמי בגליון המודפס, אך אם אי מי מהקוראים חש שיש לי מה לסייע לו בנידון, אשמח לסייע ויכול לפנות למערכת שתעביר לו את הטלפון שלי.

בברכה מרובה

השם שמור במערכת

## תגובה 3

לכבוד מערכת קול החינוך

אחדשה"ט, שלום וברכה.

כמי שקורא תדיר מאמריכם בשקיקה ומזדהה רבות עם הרבה כתבות שלכם, בעיקר בשינויים המכאיבים בשדה החינוך שאתם עומדים ומתריעים, וידוע לי בבידור שכתבות אלו מרתיעים וגורמים לבלימת התדרדרויות נוספות. זכותכם גדולה מאד כה לחי.

ראיתי צורך להעיר אודות מכתב למערכת המזהיר מתופעה שישנם מלמדים המעוניינים לתת "ריטלין" שאינם מדייקים ומגזימים בתיאור השלילי על הילד ב"שאלון" לרשויות. הכותב דורש כלפי ילדים אלו "יותר סובלנות".

לדעתי אין המקום לתוכחה זו נגד מלמדים, בגליון שאלפי ילדי תשב"ר מעיינים בו.

ראוי לציין תופעה, שככל שהמוסד החינוכי יותר 'פתוח' וחלש מבחינה השקפתית, יש שמה שימוש יותר מוגבר בתרופה זו, וראוי לנתח את הסיבה לכך...

ולעצם הענין. כל מקרה צריכים לדון לגופו של ענין (עם חו"ד של דעת תורה) ויש מקרים שאי נטילת התרופה עלול ח"ו לגרום לנשירה רח"ל עקב התסכול המתמשך והמצטבר בגין אי הצלחות וכשלים שקורים לתלמיד - הגורמים לו לחיפוש הצלחות וסיפוקים אחרים ח"ו.

בכבוד רב אחד הקוראים

## הבהרה

נושא ה"ריטלין" הינו טעון במיוחד והסיבות ידועות. אך ברור שיש גם צד שני למטבע ובאותה מידה של חרון אף הנאמר כנגד המזהירים והמסתייגים משימוש בתרופה, המואשמים כעומדים על הדם ב"שויון נפש", בתואנה ש"מי שצריך זה ממש פיקוח נפש עבורו", כך יש גם לזעוק במלוא החומרה נגד התופעה ההפוכה של שימוש בתרופה למי שאינו זקוק לה, או שיכול לעקוף את השימוש בה בהצלחה.

גישה של "אם לא יועיל לא יזיק" בנושא זה, הינה מסוכנת וגם היא פיקוח נפש עבור הילדים שאינם נצרכים לתרופה. התופעות המתרחשות אצלם בגין לקיחת התרופה פוגעים בנפש הילד בעליל, בהווה ובעתיד לכל המשך החיים מבחינה גשמית וממילא גם רוחנית.

החשש משימוש קליל ולא מבוקר, הוא זה העומד בבסיס החשש של המתריעים בנושא.