

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

עם קבלת תכנית "אופק חדש" המעצב מחדש את ניהול בתי הספר ותלמודי התורה:

החינוך החרדי לכל חלקיו דוהר להשתלבות באקדמיה ושיתוף גורמים חיצוניים בדרכי החינוך

בתנועת מלקחיים פועלים במרץ במשרד החינוך לסיים עם ההסכנות החרדית המתמשכת * מסע תעמולה מאסיבי מצד רשתות החינוך להעלמת עין מהסכנות בקבלת התכנית הכרוך בשינוי מוחלט מעקרונות יסוד של מערכות החינוך החרדי

העבודה הראשונה של בוגרי כל המסלולים ללימודי תעודת הוראה. בשנת ההתמחות עליכם המתמחים להירשם לסדנת התמחות באחד המוסדות האקדמיים להכשרה להוראה. לקבל ליווי של חונך שעבר הכשרה לחונכות. לקבל שתי הערכות: משוב אמצע שנה והערכה מסכמת מקוונת לקראת סוף שנה." "החממה למורים בראשית הדרך, היא מסגרת תמיכה ולמידה למתמחים מורים/גננות ולמורים וגננות חדשים בשנה שלאחר ההתמחות. החממה מתקיימת לרוב בתוך כותלי המוסד החינוכי או בסמוך לו (ברשויות המונציפליות) או במרכזי פסג"ה) תכליתה, לסייע למורים בראשית הדרך להיקלט ולהשתלב בהוראה במסגרת החינוכית ובתרבות הארגון שלה, באמצעות יצירת שותפות הדדית בין המוסד האקדמי לבין המוסדות בהם נקלטים המתמחים והמורים, בתמיכה ולווי של גורמי המחוז והרשויות המקומיות."

התכנית, ולהישף ולשתף גורמים עירוניים וממשלתיים חיצוניים בנעשה בתוך תוכו של מערכת החינוך. לאחרונה עם הקמת הממשלה החדשה, לאחר שנים קשות של ייבוש תקציבים לחינוך החרדי, הממשלה משחררת שפע של תקציבים והטבות למוסדות החינוך החרדיים, ואף מעגנת באופן חוקי וממוסד את העלאת שכר המורות והגננות והשוואתו לחינוך הכללי, אך שוברו בצידו ומביא לידי כך שהמנהלים נדרשים להיכנס תחת רפורמת "אופק חדש". למרות הבעיות העקרוניות הכרוכות בה, כדלהלן:

* * *

1) על הגנת להיות בעלת תואר אקדמי. גנת שאינה בעלת "תואר", תינדרש להשלים את השכלתה האקדמית בתוך 4 שנים ממועד ההצטרפות לרפורמה. 2) על הגנת ללמוד בהיקף של 60 שעות שנתיות לקידום בדרגה בתכניות לפיתוח מקצועי מתוך מתווה התכניות של "אופק חדש" ברמה מחוזית או ארצית.

3) גנת חדשה בשנה הראשונה שלאחר ההתמחות, תחויב בקורס ייעודי לגננות שנה א' בהיקף של 60 שעות במכללות האקדמיות לחינוך.

4) על צוותות ההוראה להשתלם ב"סטאז" וב"חממה" כפי המפורט במסמכים רשמיים: "התמחות בהוראה סטאז' התמחות בהוראה מתבצעת בשנת

דאגה רבה וחשש כבד משינוי ערכין חמור, סטייה ומחיקת עקרונות יסוד, עם ההשתלבות של רשתות החינוך החרדי בתכנית "אופק חדש", נוכח הערפל המכוון בכל הקשור לתכנית המהפכנית "אופק חדש" שהגיעה לנקודת "אל חזור" בשאלת קבלת תכנית זו.

החינוך הממלכתי שעוסק באופן אובססיבי לרפא את תחלואיו, אימץ תכנית ניהולית זו בתור "מבצע הצלה" כבר לפני מספר שנים, כנסיון ליצוק תוכן חינוכי בחינוך הממלכתי המנוון, הסובל ומושפע מתחלואי המתירנות המערבית שאין לה סוף וחקר, מתוך תקווה שבאמצעות שיפור הקשר בין המחנך לחניך במגוון אינסופי של דרכים ושיטות, טכניקות ותחבולות, בסופו של תהליך, המוצר המוגמר של הנוער הישראלי יהיה משהו איכותי שמתחבר ל"אזרחות טובה" בצמוד לעקרונות השמד שלה, לערטל את אזרחיה מחיי אמונה ושמירת תורה ומצוות.

לא בכדי פרנסי המפלגות וראשי רשתות החינוך המחזיקים בפקדון של מאות אלפי תלמידים ותלמידות דשדשו שנים ארוכות בשאלת ההשתלבות. הם ידעו היטיב את סכנותיה של תכנית זו, וכי היא דורשת ויתור על עקרונות יסוד של המערכת החינוכית החרדית, כמו הדרישה להצטייד בתוארים אקדמאיים כדי להנות מהטבות

התכנית הניהולית החדשה

של משרד החינוך:

"תכנית גפן", ידידותית?

תועלתית? או מסלול מוקשים

וכלי להרס החינוך החרדי?

עמ' 4

לקראת הכנסת רפורמת "אופק חדש" בשנת הלימודים הבאה, הוזמנו מנהלי המוסדות ליום עיון וכהקדמה נשלחו למנהלים דברי הסבר ושכנוע - אותם אנו מעתיקים כאן - השופכים אור על הכיוון



גוף הקשור למערכת השכר של המוסדות (המשמש כידא אריכתא של "המחוז החרדי" במשרד החינוך) קיים לפני כשבועיים יום עיון במטרה להדריך את אלפי המנהלים והמורות, המורים והמורות, ולהכיר את שיטת התיקצוב החדשה. המידע שהובא בכינוס לא הגיע לידינו. אך מהצגת השאלות טרם הכינוס ניתן ללמוד הרבה להיכן נושבת הרוח, בבחינת הפתגם "שאלת חכם חצי תשובה", מה הכיוון הכללי של רפורמה ניהולית זו. מציגי השאלות המבקשים לשדל להירשם לכינוס אף חורגים מסמכותם... וזולגים במקצת גם למישור ההשקפתי שמרמז די ברור שהרפורמה של "אופק חדש" איננה רק במישור הניהולי אלא נוגעת בעקרונות היסוד של החינוך החרדי לדורותיו.

ונעשה ככל אשר יורו אותנו. אבל בינתיים אנו עושים הדרכה על מהות הרפורמה.

2) האם לזוז את הגננות להשלים לתואר B.A. לקראת 'אופק חדש' ? נומה תרוויחה הגננת גב' ש.ל. - מנהלות כאן



גני הבנות כבר מזמן הפכו למאתגרים לניהול, אין כמעט היצע של גננות. מסלולי הגננות הולכים ונסגרים וישנם גנים שיש כבר סייעות שאינם בני ברית. מה עושים? איך ממשיכים לנהל גנים. רפורמת 'אופק חדש' נבנתה בדיוק בשביל זה. הרפורמה תעלה משמעותית את שכר הגננות ואפילו מנהלי רשתות ידועים שעד היום לא שילמו לפי כל הכללים, אומרים לנו שברגע שהתקצוב יהיה לפי וותק ודרגה הם ישמחו לשלם זאת לגננות. בשורה זו משמעותה ששכר הגננות יעלה בעשרות אחוזים. לרשתות החינוך יש מי שייסביר מה זה הרפורמה אבל למנהלות גנים יש כאן הזדמנות לשמוע ולהבין בדיוק מה תדרוש הרפורמה, המנהלות ידעו לענות תשובות לגננות ולבנות נכון את מערכת השעות.

3) האם התתי"ם יזוויחו מ'אופק חדש' או יפסידו ? דוד כהן - מנהלים כאן



השאלה שמאות מנהלי תתי"ם שואלים, האם נרוויח מהרפורמה או להפך, האם המציאות שרוב המלמדים אינם עם תעודות הסכמה, יגרום שהתקציב שלהם יפגע? האם תהיה אפשרות להישאר כפי שהיה עד היום או שכל התתי"ם יכנסו באופן אוטומטי לרפורמה? המצב עד היום שכלל הגנים תוקצבו באופן אחיד 'מוסמך+12 שנות וותק' גרם שכל המוסדות קיבלו את אותו התקציב גם אם לא היה למלמדים שום הסכמה. אבל ברגע שנכנסים ל'אופק חדש' לכאורה יהיה 'רפופיל מוסד' והתקצוב יהיה לפי הדרגה והוותק של הצוות. תשובות לשאלה זו ולעוד הרבה שאלות, יינתנו בכינוס. ע"כ קטעים מתוך ההזמנה.

שנכנסת בדלת הקדמית ואין פוצה פה?

החששות מ'אופק חדש' הינם אותם חששות שהיו לפני שכלל הסמינרים נכנסו ל'עוז לתמורה'. בשעתו התריעו שהרפורמה תשנה את פני הסמינרים ותגרום למורות לעזוב את הבית ולשבת בין כותלי הסמינרים עד לשעות הערב, היות והם יצטרכו להוסיף שעות רבות במסגרת העבודה. אמנם היום לאחר מספר שנים ש'עוז לתמורה' קיים ברוב הסמינרים אפשר כבר לבדוק האם אכן נגרם נזק או אולי להפך. אבל רגע לפני שניגש לנקודה זו, כיום מסלולי החינוך והגננות הולכים ומצטמקים עד כי ישנם סמינרים רבים שלא פתחו כלל מסלולי הוראה מחוסר ביקוש. כיום רוב התלמידות ממשיכות למקצועות ההייטק והמחשב, אמנם בסמינרים החסידיים עדיין פחות אך גם שם זה במגמת עליה מה שיוצרו מצב שאין מורות! הדבר הזה אינו חדש וכל המנהלות יודעות כמה קשה היום למצוא מורה ממלאת מקום. אין. פשוט אין. הדבר גורם לירידה באיכות החינוך באופן מובהק, ולא רואים סוף למגמה.

"אופק חדש" בא לענות בדיוק על צורך זה:

ברגע ששכר המורות יעלה משמעותית יהיה בע"ה שווה ללמוד את מקצועות ההוראה, הפער בין השכר של מתכנתת למורה יהיה עדיין גדול אבל בכל אופן מורה תסיים את החודש בשכר נאה שיהיה עם מה להחיות את המשפחה. אם כן 'אופק חדש' ייתן בראשונה אוויר לנשימה שיהיו יותר מורות והמורות יהיו יותר משולמות.

נקודה נוספת וחשובה הרפורמה תוסיף אי"ה עוד שעות רבות לכל בית ספר. אם עד עכשיו לא יכלנו לתת לתלמידות מתקשות שעות אישיות, כעת יהיו שעות רבות שיהיה אפשר לנצל לטובת התלמידות מורה שלא יתאפשר לה להוסיף שעות תוכל להוריד מספר שעות אבל מבלי שתפגע המשכורת. נקודה נוספת וכאן נחזור ל'עוז לתמורה' הרפורמה שהצילה את הסמינרים!!! כל החששות התבדו, והיום אפשר לראות את המורות משקיעות הרבה יותר בתלמידות ומשולמות עבור ההשקעה הזו. התלמידות בתיכונים מקבלות הרבה יותר ולא שינו דבר מהמסורת המקובלת מדורי דורות. כמובן שאנו נמתין להוראות גדולי ישראל

מאות מנהלים ומנהלות נרשמו להדרכה החד פעמית על "אופק חדש" מהמומחה מספר 1 בארץ. אל תחמיצו - ידע זה כח" (מאמר החכם) ככל שיותר אנשים ידעו מה זה 'אופק חדש' ככה יקל עליכם להכניס אותה לבית הספר. המליצו למורות מתוך הצוות הבכיר שלכם ללמוד ולהקשיב להדרכה. אין ספק שזה יעזור לבית הספר ולכם יוריד מהראש הרבה.

ישכר לוי - מנהלים כאן

מאות מנהלים ומנהלות נרשמו לוויבר-הדרכה מרחוק של 'מנהלים כאן' שתועבר ע"י המומחה מספר 1 לתקצוב מר איתן היימן. כפי שכבר דיווחנו בהרחבה, לקראת שנת הלימודים הבאה תכנס בע"ה הרפורמה של 'אופק חדש' לגני הילדים ולבתי הספר היסודיים. אין ספק שיהיו אסיפות הסברה והטמעה של הרפורמה. אבל יש דברים שחייבים לדעת כבר עכשיו. למשל, נושא לימודי המורות. בניית מערכת שעות ותכנון מוקדם ועוד פרטים חשובים.

1) האם 'אופק חדש' הינו הצלת החינוך או חלילה להפך?!



הרב שלמה כהן - מנהלים כאן לפני כל שינוי במוסדות התורה והחינוך, אנו בחשש אמיתי, האם השינוי יועיל או יזיק לחינוך הטהור? אבותינו מסרו את הנפש למען החינוך ואף אנו לא מקילים ראש בחשיבות הדברים. כמובן שההחלטה על הכנסת כל שינוי במוסדות הלימוד נקבל מגדולי ישראל שליט"א לאורם נלך, אך אנו נעלה כיווני חשיבה לניתוח הדברים, והדברים לא נאמרים אלא לחידודה. 'חדש' אסור מהתורה' כולנו מכירים את הכלל הזה. כל שינוי כחוט השערה הינו משמעותי. 'חיצים ביד גיבור כן בני הנערים' כל שינוי קל שנעשה עכשיו בילדים אנו לוקחים סיכון שיהיה כמו חץ שעף למרחוק וכל תזוזה של מילימטר במתיחת החוט תגרום לחץ לנטות הרבה בטווח הרחוק.. ידוע אמירתו של הרבי מויזניץ זצ"ל שאם משרד החינוך ידרוש ללמוד לפני צהרים 'בבא קמא' ואחרי צהרים בבא מציעא' אנו לא נסכים בשום אופן, והנה כאן ישנה רפורמה

למקרא דברי המנהלים הדהורים בריצת אמוק לכיוון "אופק חדש" - התכנית העשירה בתקציבים והטבות - אי אפשר שלא להתקומם מול היומרות שלהם לנדב פרשנות בשאלות עקרוניות חינוכיות הנוגעות לעתיד הדורות של מאות אלפי ילדים וילדות.

מנהל אחד מביטח ש"ההחלטה על כל שינוי ייקבע ע"י גדולי ישראל שליט"א", אבל "בינתיים אנחנו עושים הדרכה על מהות הרפורמה".

כל ילד מבין את משמעות המלל הזה, אין שאלות ואין ספקות, התכנית היא "אל חזור" ויוצאים לדרך... וכפי שמנהל אחר אומר מפורשות: "לקראת שנת הלימודים הבאה תיכנס בעז"ה הרפורמה של "אופק חדש" לגני הילדים ולבתי הספר היסודיים..."

המנהל מדקלם יפה מאד את הפתגמים "חדש אסור מן התורה", "רפורמה נכנסת בדלת קדמית ואין פוצה פה?!", הוא גם מזכיר את אימרתו של כ"ק האדמו"ר מוויזניץ זצ"ל על העמידה האיטנה הנדרשת מול משרד החינוך.

המנהל שמופיע בכובע של איש השקפה החרד משינויים בחינוך, מדבר בחדא מחתא על "רפורמה בדלת הקידמית"... מסתבר שהוא מבין את המסר של דברי האדמו"ר כהפגנת כח בבחינת: "נראה למשרד החינוך מי הוא בעל הבית"!

כאשר האדמו"ר זצ"ל אמר את דברו, שיש להרחיק את משרד החינוך מצומת ההכרעות, שלא יהיה להם דעה בהוא זה, לא עלה על הדעת סוג התערבות עמוקה ומקיפה כמו של "אופק חדש", שלראשונה דורשת במוצהר שותפות ושייכות מאסיבית עם הצוות, התלמידים והתלמידות, השתלמויות אקדמאיות, סטאזים וחממות, עם זיקה ברורה למימסד השלטוני והרשויות העירוניות שהם ידא אריכתא של משרד החינוך...

והמנהל שכל כך דוחף את הרפורמה עושה 'היקש' למדני לפולמוס שהיה בנושא רפורמת

"עוז לתמורה" בסמינרים, וטוען שהנה ההוכחה שכל ה"הפחדות" אין להם בסיס.

הוא לא מכחיש את העובדה שהאמא-המורה נמצאת פחות בבית. הוא רק מציין שהמורות משקיעות יותר בתלמידות.

והשאלה נשאלת: מה בצע?! מה הסיפוק הגדול הזה? האם הסיבה שבנות רבות זקוקות לשיקום, הוא לא מפני שרובן הגדול הפכו ל"עובדות הייטק" עתידיות, כולל בצבא המשוקץ?! הרי ברור כשמש, שאם החינוך היומיומי היה כבעבר ללא לחצים איומים בלימודים גבוהים כבאוניברסיטאות, הרי שהמצב בסמינרים היה פחות מסורבל מכפי שהוא כיום.

המשמעות והמהות של כינוס המנהלים להטמעת הרפורמה נקודות למחשבה

המנהל מסביר את הצורך ב"אופק חדש" כדי לעודד תלמידות ללמוד הוראה וגננות, לאחר ש"כל התלמידות נוהרות להייטק" ואין מורות וגננות.

והדבר אומר דרשני! לאחר שעשו הכל כדי שהתלמידות ייצאו לפרנסתן במקומות מפוקפקים וגרמו בידים לכך שאין לימודי הוראה וכל עתיד החינוך בסכנה, כיצד הם חושבים שעל ידי רפורמה כללית בחינוך, יהיה תיקון למצב?! האין זה ככיבוי שריפה בנפט?!

את הילת הקריירה שבעבר היה שייך למורה, למחנת, העבירו לבנות הסמינר שראשם ורובם נמצא בתחום התיכנות וה"הייטקיסטיות", הם "על הגובה" לאחר שיש להם תלוש משכורת בן 5 ספרות...

את הילת ה"אידישע מאמע" של המורה, שהיא גם מנהלת בית וגם נוכחת שמה כמו פעם, ולא כפי שהמצב היום שהיא מורה מצאת

החמה עד צאת הנשמה - העבירו לטובת "בנות ההייטק". אז כיצד הם חושבים שבתחרות הזו תהיה ידם של המורות על העליונה?

סייעות נכריות בגני הילדים!

גם מנהלת המצטרפת וקוראת להגיע לכינוס, מתלוננת על כך שמסלולי הלימוד לגננות בסמינרים, הולכים ונסגרים. ותוך כדי, היא מספרת לתומה שכיום ישנם סייעות שאינן יהודיות!

והשאלה נשאלת, אם מתרחשת תופעה כה נוראה, אזי כיצד לא נעו אמות הסיפים? כיצד לא קמה סערה ציבורית? האם ההורים ידעו מהתופעה? ושמה התופעה הוסתרה מהם בידעין?!

ואם אכן אירעה כזו תופעה בשטח גני הילדים, כיצד יתכן שמי שהיה צריך להקים זעקה גדולה ומרה - מסוגל להיות סגורם של שינויים ורפורמות חדשים בחינוך החרדי?!

מכינים את המכשול לעתיד התתי"ם!

מנהל נוסף שואל בטבעיות ומאתגר בשאלה גאונית (שהיא הסתה והדחה לדבר עבירה): "האם המציאות שרוב המלמדים אינם עם תעודות הסמכה יגרום שהתקציב שלהם ייפגע?" בכך הוא דוחף את המנהלים שיידרשו מהמלמדים לעבור השתלמויות אקדמיות במכונים למיניהם, שמלמדי תשב"ר שחז"ל מכתירים את מעלתם הרוחנית העליונה "ככוכבים לעולם ועד", יהפכו לפקידי משרד החינוך - בעלי "תעודה אקדמית" הנרכש באמצעות לימודים זרים, פסולים ונבובים.

על מצב זה ניתן לקרוא את דברי הפסוק (הושע יג, יב) חֲבֵלֵי יוֹלְדָה יִבְאוּ לוֹ הוּא בֶן לֹא חָכָם כִּי עֵת לֹא יַעֲמֵד בְּמִשְׁבֵּר בָּנִים, ופירש במצודות דוד: "הוא בן לא חכם - לראות את הנוול אשר תגיע העת אשר לא יוכל עמוד כשישב על המשבר להוליד בנים ר"ל בעת הגמול כאשר תתמלא הסאה".

להלן מכתב שנשלח למערכת עם מידע עדכני על מה שקורה בשטח

אלישיב זצ"ל על מה שקורה במרכזי ההשתלמויות, מבחינת המרצים והתכנים והלימודים שלקחו את החניכות למקומות עבודה בעייתיים הרי שכעת המורות החרדיות ימצאו את עצמן בנסיון כבד ועלולות להיכשל ומי יודע כמה יחזיקו מעמד שלא ללכת למיכללות. למרבה הכאב, לא עצרנו בתכנים והמשכנו בתוארים (אקוויולנטים אמנם) וכעת הפיתוי לעבור לתכנית "אופק חדש" לוקח את בנותינו נשותינו ואמותינו לאקדמייה שזה כניסה לאוירה הישראלית הגרועה והמסוכנת אם זה במיכללות וכיו"ב.

כבוד רב (הפרטים שמורים במערכת)

שלום וברכה:
בשיחה עם מזכירות של אחד ממרכזי ההשתלמויות של סמינר מרכזי בירושלים נאמר לנו שבהיות ורשת בית יעקב אמור להשתלב בתכנית "אופק חדש" לפיה כל מורה שתוצאה לקבל תוארים BA וכיו"ב (גם אם זה בסטטוס 'אקוויולנט') - תואר רק לדרגת שכר ששוות ערך לדרגת שכר אקדמית) לא תוכל לעשות זאת במסגרת הסמינרים אלא רק דרך לימודים במיכללה או מוסד אקדמי מוסמך.

בהיות ועדיין אפשר לעשות זאת בסמינרים, לכן עושים מסלולים מקוצרים ומהירים כדי לסיים את הלימודים ולקבל את התוארים. אם עד היום היינו עם יד על הדופק וגם זכור המאבק של מרן הרב

"תכנית גפן", ידידותית? תועלתית? או

מסלול מוקשים וכלי להרס החינוך החרדי?

מסמך בודד, פותח צוהר לאסון החינוכי המתרחש בשיתוף פעולה הדדי של המנהלים ומשרד החינוך * תכנית מתוחכמת ונכלולית לאיפוס החשיבה והפקעת בעלות המנהלים על התכנים ועל ההווי החינוכי התורני במוסדות החינוך! * חומרים ממלכתיים בשימוש מערכת החינוך החרדי - כבר היה לעולמים!

מסמך בודד, פותח צוהר לאסון החינוכי המתרחש בשיתוף פעולה הדדי של המנהלים ומשרד החינוך

אין לנו חלק ונחלה במאמץ העקבי והאובססיבי שלכם לחבר את המערכת החינוכית החרדית לסגנון ולהווי החינוכי הממלכתי!

לא ניתן יד לרצון ולשאיפה ההרסנית שלכם שמערכת ה"חינוך" הממלכתית והחינוך החרדי יצעדו בנתיב משותף, הנתיב הממלכתי הינו לעבר האבדון, והנתיב החרדי הינו מתכון לחיי הנצח ולהמשך הדורות!

אך למרבה הכאב, סמינר מרכזי וידוע נרתם לסייע לירידה הנוראה של הדור בליווי משרד החינוך. הממונים על הפיקדון מועלים בתפקידם והפכו להיות הזרוע המבצעת של המדינה לרתום את הנוער החרדי ולקשור אותו לחינוך הטכנולוגי ברמות מתקדמות ולהתקדם הלאה בכל שכבת גיל.

חובה להבהיר שגם ללא קיומה של "תכנית גפן" היה יכול להיווצר קשר מסוג זה בין הסמינר ומשרד החינוך. החומה הבצורה שהיתה קיימת בעבר בין גורמי השלטון ומוסדות החינוך הצטמצם לבלי הכר ולשני הצדדים מבט משותף על הרבה משטחי החיים.

אלא שבכל זאת קיים חשש שהבולמוס הדחוף למלא את קופת הסמינר בכסף באמצעות ייצור מתמיד של חומרי לימוד חינוכיים שיהיו מאושרים ע"י משרד החינוך, גורם לאובססיה ואיבוד חוש האחריות הנדרשת כאשר עיני המנהלים והיוצרים של התכניות החינוכיות של הסמינר מייחלים ומשוועים לחסדם שיאשרו את התוכן הספציפי המדובר. תכנית לימודים כה מתריסה וכה

בכל מה שנוגע לחרדיות והוא רחוק מכל זיק של חינוך יהודי כרחוק ממזרח ממערב.

(2) "תכנית התיקשוב" בבתי הספר שבא להטמיע בכיתות חיבור יומיומי לעולם הטכנולוגיה, תוך כדי צפייה ולימוד במסכי המחשב.

לשולחן המערכת הגיע ע"י אחד הקוראים מסמך שחובר ע"י סמינר גדול ומרכזי בירושלים שהינו כפי הנראה רקע הסברתי לפרוייקט חינוכי מסוים של הסמינר במסגרת "תוכנית גפן".

תוכנו ממחיש את עומק השותפות המעשית והרעיונית של מוסדות החינוך, בכל הנוגע להתפתחות הדיגיטלית והטכנולוגית בחיי היום של התלמידים והתלמידות בבתי הספר ובחיי היום יום. מסמנים נתיב חדש לנוער החרדי, ומעודדים אותו באקטיביות לחבר אותו מלכתחילה לטכנולוגיה ולדיגיטליזציה.

עיון במסמך (ראה מסגרת עמוד 5) פותח צוהר למהותו של "תכנית גפן". הדבר כל כך בולט לעין כיצד מחברי המסמך מדברים ממש בשפה שלהם, כל מילה מוכיחה שהיא נוסחה באופן שיערב לאזני הנפשות הקובעות במשרד החינוך, מה שמגביר את הסיכויים שהתכנית תאושר.

* * *

אילו זכינו, היו מנווטי הדרך בסמינרים מייצגים את החינוך הראוי לדור זה שכל כך חשוף לנסיגות במישור קשה ונוראי זה של כלי הטכנולוגיה לסוגיו השונים ובעזות דקדושה מכריזים משמיעים חד וחלק באזני משרד החינוך הכפרי:

בגליונות האחרונים של "קול החינוך" הופיעו מאמרים אודות שתי תכניות מהפכניות במערכת החינוך.

(1) "רפורמה ניהולית" בשם "תכנית גפן" שבמרכזו המטרה המוצהרת להקל על צוותות החינוך בניהול המוסד ונגישות לתכניות לימודיות, אך ביסוד התכנית טמון גם שליטה על הערכים ה"חינוכיים" שהמדינה מעוניינת לשלוט עליהם, להחדיר ליברליזציה ושאר קלקולים כגויי הארצות.

כמה שהתכנית נראית תמימה בהקשר לחברה החרדית, התכנית משתלטת כליל על מערכת החשיבה של מכווני ומנתבי המערכת החינוכית החרדית. התכנית מצמצמת את סמכות קבלת ההחלטות של המנהלים, מרגילה ומחנכת אותם שהם עומדים ופועלים תחת סמכות פקידות מבקרת ומאשרת.

צוותות החינוך, שסמכותם הטבעי הוא אחריות על קבלת החלטות ועיצוב תכניות בהתאם למצב העכשווי ותמורות החיים המשתנים מיום ומתקופה לתקופה נגזל מאתם בברוטליות סמויה, והיא ניתנה למחברים ומחברות אלמוניים שנקודת הפתיחה שלהם לקראת הכנת ויצירת תכנית חינוכית חרדית, הינה מתוך הפנמה וידיעה ברורה שהם תלויים במבחן מיקרוסקופי של אנשי הרוח במגדלי השן של משרד החינוך, שבידם לקבוע לשבט או לחסד אם לאשר או להשליך לסל האשפה את היצירה שהחרדי/ת המסכן/נה השקיעו עליו שעות ע"ג שעות מתוך מאמץ נפשי שהחומר ימצא חן בעיני הפקיד שאינו יודע מימינו לשמאלו

עוצמתית המכריזה בפה מלא, שהסמינר הינו ממובילי המהפכה הטכנולוגית לנוער הינו ממובילי המהפכה הטכנולוגית לנוער

החרדי. במקום לחנך ליתר צמצום בשייכות כללים הטכנולוגיים והחיבור האובססיבי

וימוימי לצורת חיים זו, הינו צעד חסר אחריות בעליל.

תכנית מתוחכמת ונכלולית לאיפוס החשיבה והפקעת בעלות המנהלים על התכנים וההווי החינוכי התורני במוסדות החינוך!

כ"נוער שלו", נוער שהמדינה חייבת לדאוג לו ו"תכנית גפן" מטבע הדברים אמור לשרת גם שאיפה שלטונית זו.

למנהלים החרדים ישנו בזאר של אלפי פריטים, אותם הם יכולים לרכוש בכספים שהמדינה מקצה עבורם, ואם אין ברצונם לקחת מהתערוכה המוצגת בפניהם, יש להם ברירה לייצר חומרים עם אופי המתאים לחינוך החרדי, אבל בתנאי קודם למעשה! על הפרוייקט לענות ולהתאים לאמות המידה של אותם פקידים, פורקי עול עוברי על דת, הכופרים בה' ובתורתו. הם אלו שקובעים האם התכנים המוצגים לפנייהם מתאימים לשאיפות האוניברסליות של מדינת ישראל, אם הם מקדמים את האג'נדה הישראלית ולפחות אין בהם מסרים הסותרים ומתריסים נגדה בגלוי או בסמוי.

וכאן עולים וצפים מספר שאלות ותובנות:

1 אותם יוצרים ויוצרות חרדיים בידועם שיתכן וכל עבודתם יכולה ללכת לטמיון בהינף יד וקריצת עין של פקיד זוטור במשרד החינוך - האם יש סיכוי שהעומק המחשבתי שלהם יהיה משוחרר ואחראי לתפקידם, לייצר משהו חיובי עם מסר חינוכי או חברתי טוב ומושלם, ללא התחכמויות וצעצועי לשון שאינם מבטאים את רוח היהדות כפי שהיא מושלמת ומקורית?

2 כיצד ניתן לקוות שמהשותפות הניהולית הזו יצמח דבר טוב? הרי מדובר במפגש קריטי בין שני צדדים הרחוקים זה מזה כרחוק מזרח ממערב! כזאבי ערב המבקשים לטרוף את השה הם רוצים לראות את הנוער החרדי שונה ממה שהוריו ומוריו רוצים לראותו, הם חותרים לכך שנהיה דומים לנוער שלהם, שהתרבות שלנו וגם עם יש לנו סממנים חרדיים, תהיה מעורבת עם תרבות נכרית וגויית כשלהם במידה זו או אחרת.

3 המערכת החינוכית החרדית כל מאווייה היא חינוך הדורות לתורה, לאמונה,

שמיע מה שהשני מעוניין, הוא בסך הכל בובת משחק מול העומד על גביו שמחבל בעבודתו, הוא מאויים והתוצאות בהתאם.

* * *

הערכים והמטרות של המימסד הכפרי של משרד החינוך וגם של "המחוז החרדי" (המחלקה שנועדה לטשטש ולהסתיר את העריצות של המשרד ולטייח את הדרישות האנטי תורניות שלו) ידועות וברורות. תכלית אחת מרכזית עומדת לנגד עיניהם, לייצר אזרחים נאמנים למדינה, מחוברים להשקפותיה ולשאיפותיה.

כל השדרוגים והשכלולים שהם ממציאים בשנים האחרונות כמו "אופק חדש" "עוז לתמורה" "תכנית גפן" וכו', הכל נוסד לצורך תכלית זו, לשפר את תנאי צוותות החינוך ולטפל בנוער באופן יותר פרטני ואישי. המדינה חייבת נוער יותר מוצלח ויותר נורמלי וערכי, מכפי שהם נראים היום.

אין זה סוד והדברים נאמרים בקביעות ע"י דוברי השלטון מאז החל טשטוש הגבולות בין החברה החילונית והציבור החרדי, השלטון מתייחס לנוער החרדי

בנוהג שבעולם, כל מחנך, דרשן, מגיד שיעור מרצה וכיו"ב, גם אם ישנם כללים והגבלות שאין הוא מורשה לעבור עליהם, בכל זאת, יש לו מרחב אין סופי כיצד להבין ולהציג את הדברים. אפשרות זו פותחת לו אפיקים אין ספור בנושא שהוא עוסק. הקרדיט לחשוב על המהלכים והסגנונות כפי שנראה בעיניו היא שלו וברשותו.

במאזני השכל ובפולס הדעת הוא שוקל ובונה, סותר ושוב בונה, עד שיוצא לו דבר מושלם. את המידע הבסיסי הקרוי "חכמה" הוא הופך ל"בינה" ע"י ש'מבין דבר מתוך דבר' ומשם מתקדם לעבר ה'דעת', ובונה את הבנין המחשבתי עליו הוא עמל ומביאו לידי ביטוי בעולם המעשה - במעשה בדיבור ובמחשבה.

ככל שנצמיד לו גורם מבקר, מגביל, שיפריע לו בעבודתו, הרי שהכושר העיוני והמחשבתי שלו יחדל לתפקד במלוא הפוטנציאל הקיים אצלו. מוחו סגור כבר מלכתחילה ברמה מסויימת. הוא לא אותו ר"מ, לא אותו מחנך, לא אותו מלמד - ששכלו בידו. הוא תלוי בדעת אחרים, הוא

מה בתוכנית	למי מיועדת	משאבים נדרשים	היקף פעילות	מסודות סמליים	הערכות	מידע על הארגון
פרטים כלליים מספר תוכנית: 19841	תחום מרכזי: חברתי - ערכי	סוג מענה: תוכנית חינוכית	תתי סל מענים שאושרו לתוכנית:	מיוזמנות: חשיבה ביקורתית חשיבה יצירתית מודעות עצמית הכוונה עצמית	תקציר ומטרת התוכנית	מקור התוכנית: חיצוני - מגזר שלישי
מטרה המרכזית של התוכנית ועיקריה: לתת כלים לתלמידות לעמוד מול פיתויים ואגרתיים החיים בהתמקדות על שילוב טכנולוגיה ושימוש מושכל ברשת ובכלים טכנולוגיים בעולם משתנה ברוח התורה, לעמוד מול המציאות והנסיונות בעוצמה רבה, לתת הבנה מקצועית מעמיקה על מהות הטכנולוגיה הסובבת אותן, השלכותיה על חיי החברה, הערכים וסדרי העדיפויות, וכיצד להתמודד איתם לא רק לשרוד. התוכנית נותנת כלים מעשיים ואסטרטגיות ומפתחת כוחות נפשיים.	פיתוח והפעלה	מפעיל התוכנית: גוף חיצוני	שותפים לתוכנית: יזמה: הרב מתייהו סלומון פיתוח: הרב נחמיה גוטליב ליווי ופיקוח: צוות הנני - ישראל	שנת התחלת הפעלת התוכנית: 2022	שנת תפישת	
יחידת הקשר במשרד: מחוז חרדי - פיקוח						



הדרכה פסולה והרסנית למטפלות ב"מעונות" בעיר צפת (תא קולי)

אבקש בזה לדווח על חווייה אישית אליה נקלעתי בעת ההשתלמויות למטפלות ב"מעונות" בעיר צפת בחדשי הקיץ תשפ"ב. בעקבות מעבר המעונות לפיקוח משרד החינוך, הם דרשו מהמטפלות לעבור קורסים, היות ואסור להעסיק מטפלת ללא תעודה, את התעודה הן אמורות לקבל עם תום קורס חינוך 4 שעות בשבוע למשך שנה שלימה, כאשר בסיום הקורס יקבלו המטפלות מענק של 2500 שקלים. לעומת העבר שמטפלות במעונות לא נדרשו לתעודה מקצועית, וכל אשה שהתאימה לתפקיד, התקבלה. בדרך כלל מדובר היה באמהות מנוסות.

הקורס בצפת בו השתתפתי, התקיים בתערובת של מטפלות חרדיות וחילוניות יחד ללא כל הפרדה. המרצות היו גוייות או חילוניות שהשמיעו הרצאות מקיפות על מה שמכונה אצלם "חינוך", מלווה בהקרנת סרטונים שכללו כפירה ורעיונות נכריים, גם בלי קשר למקצוע שלשמו הן הופיעו להרצות בהשתלמות זו.

אנחנו קבוצה גדולה של מטפלות חרדיות וחסידייות מצפת, נדהמנו לראות במפגש, שהקרינו סרטי פריצות ותרבויות של שבטים נידחים, ולימדו אותנו כל מיני שיטות של חינוך דמוקרטי וחינוך זורם וכו'. אינני יכולה לרדת לפרטים כמוזן, אך אני עזבתי את הקורס הזה, כאשר נפל לי האסימון שאין להם שום ענין שנדע לטפל כראוי בתינוקות, ואין בקורס מידע רלוונטי לנושא, וכל הקורס נועד רק לחלן אותנו כדי לייצר מטפלות שיחנכו את התינוקות הטהורים לחילוניזציה במסכה חרדית. במילים אחרות: שהפנימיות של התינוקות תהיה רקובה געדרת רוחניות וקדושה והרבה חיצוניות ומושגים נכריים מעולם החילוני והגויי של התרבות המערבית הכפרנית והמופקרת רח"ל.

נשים תמימות מפחדות לאבד את עבודתם והשתתפו שם רק כדי להישאר בעבודה.

"חבורת תרי"ג" או אנטי תרי"ג?!

זה מספר שנים שקיים גוף בשם "חבורת תרי"ג", מבלי להיכנס לעצם התכנים הרבים המופקים על ידם והאם הם ראויים לבית חרדי ששואף לחנך את צאצאיו להתרחקות מכל מושגי העולם החיצון, שכפי הנשמע היבול האדיר של חברה זו חושפת את הילדים לכמויות אדירות של תרבות חיצונית מיותרת עד שלילית.

לאחרונה נתקלתי בחוברת שיו"ל ע"י ארגון זה ומה מאד נדהמתי להיווכח שמופיע בתוכו הפנייה לילדי ישראל הטהורים - לאתר אינטרנט מסוים הנוגע לאחת הפעילויות.

ואני תמה: מי התיר להמליץ לילדים להזדקק למכשיר המסוכן עד תהום רבה - האינטרנט? הרי הדור כולו נרעש ונפחד מהחללים

שהאינטרנט מותיר אחריו בכל הגילאים מגיל קטן עד איש שיבה.

איה האחריות וכיצד זה לשוויון הנפש על חשבון עתידם של ילדי ישראל הטהורים!?

ואגב שאני מדבר אודות חבורה זו, חובה להתריע על עצם השם המטעה "חבורת תרי"ג" שכאילו מדובר בהקניית לימוד תרי"ג מצוות לילדי ישראל, בעת שלא מיניה ולא מקצתיה, אין לזה שום קשר ושייכות לכך, וכפי הנראה נבחר שם זה, להטעות הורים שיניחו לילדיהם להתחבר לארגון, שלמעשה מחדיר מושגים שאין להם שום קשר לא לתורה ולא ליראת שמים.

החותם בחרדה על עתיד הדור הצעיר

מ.ג. בני ברק

גם אני נוכחתי ברוח הרעה שמוטמעת בתכני הלימוד של בנותינו. אחד הדברים שהם חותרים אליו זה להטיל ספקות באמונה ח"ו, התייחסות ריאליטת למציאות המדעית וכו'.

במסגרת "לימודי הבעה", התלמידות לומדות על מציאות ודמיון ובתוך נושא זה נכנס גם נושא אמונה, רגשות בכלל או רגשות דתיים. התובנה שמחדירים שם בולטת מאד שמכניסים לחניך שרק מה שהוא רואה, חש, שומע - זה נקרא מציאות.

דפדפתי בספר של בתי שלומדת בכתה ב', ספר הבעה שיו"ל בשנת תשפ"א. מאת - - - יש שמה פרק אחד שמלמד מה זה "טקסט שיכנוע". זאת אומרת שכותב הטקסט מביע דעה ומנסה לשכנע שהדעה שלו נכונה באמצעות ראיות שהוא מביא. עובדות שמוכיחות שמה שהוא טוען מתקיימות במציאות, או ע"י שמיעה, ראיה וכו' ומביא 2 הגדרות מה זה 'עובדה' ומה זה 'דעה'.

'עובדה' זה כל מה שאפשר להוכיח במוחש, דוגמת ראיה שמיעה וכיו"ב, רק מה שאנו רואים בעיניים הגשמיות שלנו.

'דעה', זה כל דבר שחושבים או אומרים על עובדות. השערה והשקפה אמונה ועוד - זה

בנותינו סופגות דעות כוזבות

לכבוד מערכת קול החינוך העומד על משמר חינוך צאצאיו שלום וברכה.

אני מבקשת להוסיף מידע על מה שהובא במכתב למערכת בגליון 159 בו נכתב:

"אשתי עובדת בתיכון של החינוך העצמאי באחד מערי הפריפריה. באסיפת צוות בסוף שנה שעברה לקראת השנה החדשה, סיפרה המנהלת לצוות המחנכות שמשרד החינוך מפעיל רפורמה חדשה בשם "יום המחור" שעיקרה שינוי צורת לימוד התנ"ך, התלמידות יביעו את דעתם האישית על הכתוב בתנ"ך (לדוגמה, האם לדעתך אברהם אבינו עשה נכון בעקידת יצחק וכיו"ב - עפ"ל) וכן צמצום דרסטי בשעות הלימוד של מקצועות הרוח - תורה, יהדות, דינים, ספרות וכדומה, והגברת מסיבית של לימודי המקצוע - המגמות. המנהלת ציינה שהנהלת החינוך העצמאי הגישה ערעור נגד הרפורמה. לא ידוע לי כלל מה התקדם בנושא. בברכה מרובה ש.ל. אלעד" ע"כ המכתב.

כאמא לבת בסמינר חסידי ואיכותי מאד,

הדרך לחיבור ילדי ישראל לארגון קק"ל הציוני

עשרות בתי"ס קיבלו ללא תשלום חוויית מסיק, המחשת הלכות שביעית, פיתות, חימר, סדנאות שוות ומימון מלא גם



בגליון הארכתם להוקיע את החיבור שעושים בין ילדי תשב"ר לארגון קק"ל הציוני הכפרני הלאומי.

להסעות! כל הזיתים הקדושים שנקטפו נסחטו בבית הבד של אוצר בי"ד של הגרי"י אפרתי שליט"א ומחולקים בימים אלו לשיבות ומוסדות - בחינם!
מצו"ב תמונות הממחישות בדיוק את ההתבוללות של הילדים עם המלמדים בצוותא, בבחינת "מכל מלמדי השכלתי" - אך לכיוון ההפוך. למרבה הכאב.

על מנת להשלים את התמונה, ברצוני לצרף חומר של ארגון "לשומרה" שכנראה נרתם גם הוא, לחבר את התתי"ם עם הממסד השלטוני, ובו נכתב כך:
מסיק זיתי שביעית: לפני כשלושה חודשים 8,000 תלמידים \ תלמידות חרדיים השתתפו במסיק זיתים אטרקטיבי במטעי אוצר בית דין בשיתוף קק"ל.



דברים הדומים ל'דעות' ועוד כהנה הגדרות. כמדומה, שההגדרות הללו מסירות את בנותינו מהתמימות הטהורה שאנו הכרנו בעבר לעבר החינוך ה'ממלכתי דתי'. למרבה הצער.

בכבוד רב, אמא לבת סמינר

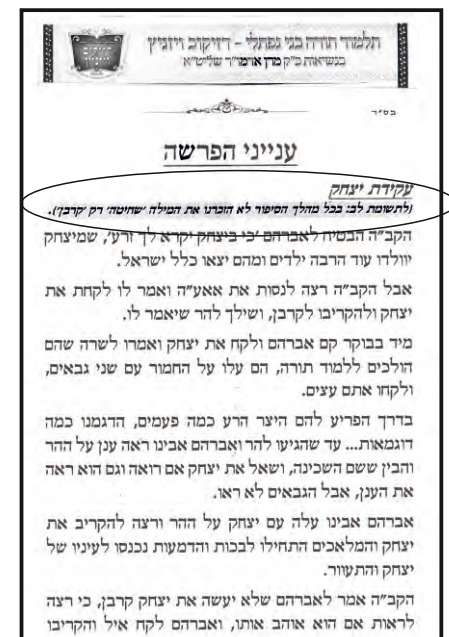
הערת המערכת:

להרחבת הדברים, אזהרת התורה "ולא תתורו - זו מינות", מחייב כל יהודי להתרחק מהסגנון המאפיין את הדתיים לאומיים ש"הכל פתוח לדיון" ח"ו. אנו לא נותנים דרוור לכל איזה חלקיק של רעיון ובונים ע"ז גג על גג של הבלים. יש את גדרי התורה מה מותר ומה אסור. ועיקרים אלו שנקבעו ע"י גדולי הדורות - הם גם מבוארים בספרי היסוד של כלל ישראל והם עיקרי הדת ויסוד האמונה של כל יהודי.

הסיבה לרפיון ולירידה במישור זה נעוצה בתופעה של ריבוי הספרים ממחברים ומחברות, שלצורך הכנת החומר, רבים מהם רועים בשדות זרים וקולטים מסרים אנטי אמונה ואנטי אידישקייט. הגבולות והתחומים הנדרשים מעורפלים והסוף הוא שבנות הסמינרים שומעות ולומדות חומר שלילי.

פוגעים ביסוד האמונה!

לכבוד מערכת "קול החינוך" מצו"ב דף קשר שהגיע לידי מתלמוד תורה בבית שמש, בו מסופר על "עקידת יצחק", כאשר לפני שמתואר המאורע נכתבה ההקדמה דלהלן: **"לתשומת לב - בכל מהלך**



יהודים נפשם כל הדורות, גם אנשים פשוטים מאד, כי המסי"נ למען התורה הק' טבועה עמוק בלבו של כל יהודי שחונך על ברכי מסירות נפשם של אברהם ויצחק בנו, ואת זה ברצונם לעקור ח"ו.

אוי לאותה בושה, שמשתפים פעולה עם מגמה זו לעקור את כל הענין של מסי"נ מילדי ישראל קדושים וטהורים.

לבושתנו עבור תקציבים, מוכנים לוותר על הקניית מעשה בראשית מפני שנושאים אלו הם "מופשטים" והתינוקות אינם מסוגלים להבין... עקידת יצחק מפני שהוא מאורע טראומטי... כך גם לגשם כל יו"ט, פסח לומדים על עגול ומרובע [סוגי מצות], סוכות על סוגי עצים, חנוכה על שמן והפקתו וכן הלאה, ואט אט לעקור ח"ו מילדי ישראל את יסודי האמונה עליהם גדלו אבותיהם ואבות אבותיהם, ולהפוך את כל המצוות ויסודי האמונה ל"פולקלור" גרידא.

עד מתי? עד מתי לא נפקח עינים לראות שהכסף המחולק בנדיבות מפליגה, מסמה את העינים? עד מתי לא יבינו הורים ש'מוות בסיר' וימהרו להבריא את צאצאיהם למקומות מבטחים?

המצפה לישועה וגאולה קרובה

ז.ל בית שמש

הסיפור לא הזכרנו את המילה 'שחיטה' רק 'קרבו'.

לשם מה ולשם מי נכתבה הקדמה זו? את מי ברצונם לרצות? את ההורים שבדף הקשר שלהם כן נכתבה המילה "שחיטה"? האם רש"י שילדי ישראל הוגים בדבריו הק' לא הבין מה שהבינו המצנזרים החדשים, וכן השתמש במילה זו? (ראה רש"י בראשית כג, ב: ונסמכה מיתת שרה לעקידת יצחק לפי שע"י בשורת העקידה שנזדמן בנה לשחיטה וכמעט שלא נשחט פרוחה נשמתה ממנה, וכן מפרשים רבים במקומות שונים משתמשים במילה "מחרידה" זו...) האמנם דואגים הם לילדים שיוכלו להירדם בלילה, ושלא יישארו עם טראומה כל ימי חייהם? או שמא ברצונם לצאת ידי חובת הפסוק (הושע ב, ז): "כי אמרה אלכה אחרי מאהבי נותני לחמי ומימי צמרי ופשתי שמני ושקויי" - הלא המה הפקידים העריצים של משרד החינוך, שכביכול דואגים לילדים הקטנים, ולדעתם הכוזבת המילה "שחיטה" היא מדי טראומטית עבורם!

אלא מאי, יודעים הם אותם מומרים להכעיס פקידי השלטון, שכאן טמון אחד מיסודי היהדות - ביטול כליל של כל היש העצמי עבור ציווי השי"ת! ולא בכדי מסרו