

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

גילוי מסעיר!

ארגונים רפורמיים בינלאומיים מממנים את פעילות פרויקט "הדסים" הפועל לגיוס בנות הסמינרים לעבודה בצבא

מה לא נאמר אודות השערוריה הבלתי נתפסת שהמימסד גמר אומר להפקיר את בנות הסמינרים לאבדון רוחני.

הלב שותת דם, יראי ה' בכל פזוריהם לבם נצבט בלבם נוכח התופעה הנפשעת שאיננה נעצרת ואף מתרחבת.

הסמינרים שמצאו דרך להימלט ממשפט פומבי על דבר השיתוף פעולה המחפיר עם השלטון ממלאים פיהם מים, כמו גם כל צוותות החינוך בסמינרים שותקים שתיקה רועמת. הן חוששות - מטבע הדברים - פן יבולע להן והן ימצאו את עצמן מפוטרות מעבודתן.

וכאן נשאלת השאלה, איזה התקווה? האמנם נראה כבלע את הקודש? נראה את ההידרדרות נמשכת ונמשכת ולא נעשה דבר?!

החובה על כל אשר יראת ה' נוגעת בלבו לטכס עצה מה ביכולתו לעשות נוכח השואה הרוחנית המתרחשת ללא בוש ומתוך חוצפה מרקיעת שחקים.

לאור זאת ראינו להביא לקוראי הגליון הנכבדים, מידע נוסף אודות הזוועה הזו, המוכיחה שישנו מי שרואה ענין רב והשקעה עתידית בעבודתן של בנות ישראל הצנועות בצה"ל, כחלק מהדאגה שלהם לפלורליזם והתבוללות ושמד העם היהודי. הנה הידיעה:

שלא על פי דין תורה, גיורים רפורמיים ועוד שורה של נושאים רחבים, כאשר בעקבותיהם הצטרפו לפעולות הללו פדרציות רפורמיות נוספות.

בפרסום מטעם הפדרציה בו היא מפרטת כי דוגלת בפלורליזם דתי בישראל, היא מפרטת כי שליש מהתקציב השנתי שלה מעבר לים מתבצע באמצעות הסוכנות היהודית לישראל והג'וינט. כאשר בנוסף לכך, לפדרציה יש אף 'תת וועדה' לתכנון והקצאות, המבצעת גם הקצאה נפרדת לתוכניות ומיזמים בישראל.

אותה ועדה פנימית, המאפשרת תקצוב ישיר לארגונים בישראל, אישרה בשנה שעברה את תיקצוב "תוכנית הדסים מטעם עמותת עתידה-קידום נשים חרדיות", העוסקת ב"גיוס והכשרת נשים חרדיות כמהנדסות Data Science ביחידות המודיעין והסייבר של צה"ל", במסגרת מימון לפרויקטים של 'חברה משותפת' בישראל.

מידע שהגיע למערכת: הפדרציה הרפורמית של מחוז 'ברזורד' בארה"ב, תומכת זו השנה השנייה בפרוייקט "הדסים", כאשר עמותת "עתידה" נמנית ב'דף השותפים' של פדרציה זו, המממנת ארגונים וטמפלים רפורמיים.

גם הפדרציה הרפורמית של 'סינסינטי' תמכה בפעילות תוכנית "הדסים". פדרציה זו מציינת במסמכיה הפנימיים: "באמצעות ההקצאות שלנו לישראל ולחו"ל, אנו תומכים בתוכניות עממיות המקדמות את מטרת הפלורליזם וההכלה בישראל. אנו גם מחנכים ישראלים המבקרים בסינסינטי כיצד אנו כיהודים אמריקאים נוהגים ביהדות בדרכים מגוונות".

בפדרציה מציינים עוד, כי הם תומכים ישירות גם בתוכניות עממיות לקידום מטרת הפלורליזם בישראל, ומתגאים בכך כי הם היו הראשונים להוביל ולתמוך בארגונים הפועלים לקדם שינוי משמעותי בסטטוס קוו של דת ומדינה בישראל, נישואי התבוללות, גירושין

המספרים נחשפים:
המאמץ המשותף לסמינרים
ורשויות האקדמיה בכניית
תשתיות אקדמיות לעבודת
התלמידות במקומות חילוניים
ובצבא - מניב תוצאות!

עמ' 3

כינוס הדרכה לרכזי תיקשוב
מטעם "המחוז החרדי"
במשרד החינוך
פותח צוהר לרוחות הפרצים
החדרים למערכות החינוך

עמ' 4

ילדי תשב"ר
או ילדי קק"ל?!

זעקת חמס מול
הפושעים בנשמותיהם
של תינוקות של בית רבן

עמ' 6

האמנם מוסדות החינוך
בעיר מודיעין עילית
ייהפכו למאורת פריצים?!

קב"צ העיר משכנע גנות להניח
לשוטר ושוטרת לבקר בצהרונים
ואף להשאירם עמם לבדם
במסווה של דאגה לבטחון

עמ' 8

השלט שמגלה את הכל!

השלט שקיבל את פניהם של הבאות למיונים במסגרת המחזור הקודם של פרוייקט הדסים (שע"י עמותת 'עתידה') מופיעים בתחתית השלט סמלים של מגוון יחידות בצבא - אליהם מפנים את בנות הסמינרים (חיל האוויר, אגף המודיעין, פיקוד העורף, אגף הטכנולוגיה והיבשה, אכ"א).

בשורה התחתונה מופיעים: מימין לשמאל לוגו של: 'הפדרציה הרפורמית של מחוז ברוורד'. 'הפדרציה הרפורמית של סינסינטי' ושל משרד הבטחון.



בארגון מוסיפים כי "בליבו, הרעיון של חברה משותפת הוא יורש למה שהיה הרעיון השולט של דו-קיום. דו-קיום מרמז על סוג של ביחד אחד ליד השני. אבל עכשיו, כשישראל גדלה ומשתנה והופכת לאומה מורכבת יותר ויותר, עם גלים מתמשכים של מהגרים ומסורות אמונות רבות, התגובה החזקה ביותר היא חברה משותפת".

לאחר מכן מפורט בפרסום כי "הארגונים שנממון בשנה הקרובה מאמצים את המטרה של חברה משותפת". כאשר בפרסום אף מפורטים הסכומים שהעניקה הפדרציה הרפורמית באמצעות פרוייקט זה לתוכניות השונות, ומהם עולה כי תוכנית הדסים, היא מהתוכניות המתוקצבות ביותר של הארגון הרפורמי.

הגייסת ה"חרדית" מחכימה 'חוקרי צבא-חברה בישראל' כיצד לסלק מכשולים מגיוס בנות חרדיות לצה"ל

חוויותיהן של נשים אלה, שרגלן האחת נטועה בחברה החרדית, ורגלן השנייה דורכת יום יום במסגרת צה"לית. בתוך כך נרצה ללמוד על חוויותיהן של נשים

אלה, הן בשלב בו הן מחליטות לעסוק בתחום התכנות בצה"ל, והן במהלך השתלבותן במסגרת התעסוקתית הצבאית. בחינת חוויותיהן בשתי נקודות זמן אלו תוכל לאפשר לנו לראות מהי חוויותן של הנשים הבוחרות לגשר בין שני העולמות. זאת מתוך תקווה שניסיון זה יאפשר לנו להבין טוב יותר את הדרך לגשר בין שני העולמות הללו ולהתמודד עם האתגר של שילוב נשים חרדיות בצה"ל באופן פרטי ובשוק העבודה הטכנולוגי באופן כללי.

"התיאוריה עליה מתבססת העבודה היא 'הצטלבות זהויות השוליים'. תופעת מיקומי השוליים הינה מצב בו שוליים של חברה אחת מצטלבים בתוך חברה נוספת והופכים להיות שוליים גם בה, במקרה המבחן הנוכחי יתפתח דיון בו הנשים החרדיות בצה"ל מגלמות את מה שמכונה 'הצטלבות מיקומי השוליים' שלהן כחרדיות, כנשים וכמי שעוסקות במקצוע ייחודי ושונה במקום הרחוק מתפיסות עולמן וחינוכן, ואשר משפיעים עליהן ועל תפיסתן את עצמן בתוך החברה החרדית והכללית. הרציונל אמור להסביר לנו במה ההצטלבות הזו משנה את החוייה/זהות/השקפה וכו' וכיצד ניתן לגשר בין המיקומים השונים בהן נמצאות הנשים".

"מסגרת הראיונות כללה נשים משלושת הזרמים העיקריים באוכלוסייה החרדית: הקהילה החרדית - ליטאית, הקהילה החרדית - ספרדית והקהילה החרדית - חסידית. במדגם השתתפו שש נשים - שלוש נשים בעלות וותק, העובדות במיזם מזה שלוש שנים; ושלוש נשים נוספות שעבודתן ביחידה הצבאית החלה שבעות מספר לפני הראיונות. הנשים בגילאי 19-26 חמש מתוכן נשואות ואימהות לילדים ומשתתפת אחת רווקה".

בסיום דבריה, אמרה סלומון כי עיון מעמיק בדבריה "תאפשר שיח רחב יותר על שילוב נשים חרדיות בצה"ל ובתעסוקה איכותית במגזר הטכנולוגי במדינת ישראל".

במסגרת 'כנס כנרת' החמישי לחוקרי צבא-חברה בישראל שנערך בשלהי חודש שבט תש"פ במכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן, שכלל גם תחרות מאמרים

בנושאים הקשורים לתמורות ביחסי צבא-חברה בישראל ושינויים במודל "צבא העם" ומודלים חליפיים לשירות הצבאי ובנושאים נוספים, הגישה הגייסת א.ס. (זו שהופיעה בסמינר "בית ברכה" של חסידות קרליון) מאמר שנשא את הכותרת: "תוכנה באמונה: תעסוקת נשים חרדיות בתפקידי פיתוח תוכנה בצה"ל", בו פרסה את רעיון השילוב בחברה הישראלית העומד בבסיס הרעיון של תוכניתה.

הנה קטע מדבריה:

"בשנים האחרונות קבוצה של נשים חרדיות מועסקות בתחומי תכנות בצה"ל כאזרחיות עובדות צה"ל. נשים אלה נמצאות במקום חברתי ייחודי מכמה טעמים. ראשית, מדובר בנשים שהיו כל חייהן במסגרת חרדית, המאופיינת בהפרדה מגדרית. המעבר לעבודה במסגרת צה"ל משמעותה, מבחינתן, בראש ובראשונה יציאה יומיומית לעבודה מחוץ למגזר החרדי, על כל המשתמע מכך, קרי, סביבה חילונית, ללא הפרדה מגדרית".

"שנית, מדובר במעבר ממסגרת אזרחית למסגרת צבאית ללא מערכת חינוך תומכת, עם המשמעויות השונות הנלוות לכך: בעבור האדם החרדי המסגרת הצבאית היא מסגרת שנויה במחלוקת, ואף אסורה בחלק ניכר מן החוגים החרדיים, והיא נתפסת בעיני מרבית הציבור החרדי באור שלילי ממספר טעמים. ראשית, בשל התנגדות עקרונית לצבא ולציונות. שנית, מתוך תפיסת השירות כ"ביטול תורה". בנוסף, מדובר במסגרת המאופיינת בתרבות היררכית, בנורמות התנהגות כוחניות וגבריות ובהדרת נשים שההשתלבות בה אינה פשוטה גם לנשים שאינן נמנות עם החברה החרדית".

"לאור המורכבות הגלומה במקום הייחודי בו נמצאות הנשים החרדיות המועסקות בתחומי התכנות בצה"ל, עולה השאלה בדבר

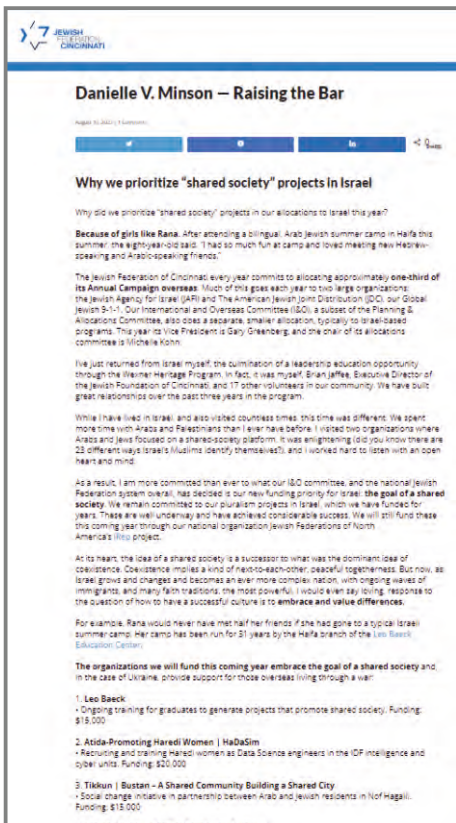
המספרים נחשפים:

המאמץ המשותף לסמינרים ורשויות האקדמיה בבניית תשתיות אקדמיות לעבודת התלמידות במקומות חילוניים ובצבא - מניב תוצאות!

לעומת 3 סמינרים בשנה הקודמת (וולף לויין וליברמן) השנה נכנסו לפרוייקט עוד 4 סמינרים * מספר המשתלבות בביקוש לתכנית גובר והולך * המספרים בהקשר לגיוס 8200 מוסתרים מעיני הציבור



עמותת "עתידה" ברשימת השותפים של הפדרציה הרפורמית של מחוז ברוורד (Broward)



הפדרציה הרפורמית של סינסינטי (Cincinnati) מדווחת על התמיכה בפרוייקט הגיוס "הדסים" במסגרת פרויקטים של "חברה משותפת"

להכשרת נשים חרדיות להייטק מ-45 הנשים שהתחילו את המחזור הראשון, 2 נשרו במהלך הלימודים ו-35 כבר התקבלו לעבודה במפעלי הייטק: אפל ואנדיבידה ועוד.

בסך הכל התקבלו למחזור הראשון 45 נשים. בשנה שלאחר מכן גדל המספר ל-110, והשנה התקבלו לתוכנית 120 נשים חרדיות מ-7 סמינרים מובילים.

בפורום "חרדים להייטק" הציבו בתחילת הדרך יעד שאפתני של מעל ל-1,000 סטודנטיות בשנת 2030... מנהלי התוכנית מקווים כי הממשלה תראה את הפוטנציאל של התוכנית ותסייע במימונה (כ-60 מיליון שקל בשנה).

גורם המלווה את התוכנית אומר כי הם מודעים לכך שהצלחה תיבחן אך ורק בכמות ההשמות בפועל. לדבריו, לאור הזמן הקצר שעבר מאז סיום התכנית ולאור המצב בשוק ההייטק ועצירת הגיוסים אצל חלק מהחברות - מספרים אלו הם הצלחה גדולה.

אלא שמפרסום בשפה האנגלית שנחשף לאחרונה (ראו מסגרת) מסתבר שהתופעה הרבה יותר רחבה, הן מבחינת המספרים והן שהחרדיות משתלבות בהרבה שלוחות בצבא.

כזכור, לפני כשנה נחשף בגליון קול החינוך (גליון 149) מידע ראשוני על הגורמים ה"חרדיים" שיזמו חיבור הדוק בין הסמינרים למרכזי הייטק ענקיים המובילים בכלכלה הידועים כמקומות חילוניים מובהקים ובכללם עבודה ב-8200 של צה"ל לשילוב התלמידות לעבודה במקומות אלו.

לצורך כך, מערך לימודי התיכנות בסמינרים הותאמו לרמה ולדרישות האקדמאיות, כנדרש במקומות עבודה אלו.

לאחרונה הופיע בעיתונות (דה מרקר ס. ספולטר 20.11.22) מספרים מעודכנים על ההצלחות בשטח, ברפורמה שהחלה להתבצע בתוככי הסמינרים בתחום לימודי התיכנות:

"תוכנית חרדים להייטק שמכשירה נשים בשיתוף פעולה אקדמי פועלת ב-7 סמינרים חרדיים".

שיתוף פעולה של הפורום "חרדים להייטק", עם חברות מובילות בתעשייה ועם אוניברסיטת תל אביב שבנו בפורום, סילבוס חדש למסלול לימודים דו-שנתי, המבוסס על התוכנית האקדמית "הייטק פלוס" של האוניברסיטה, הוביל לתוכנית ייחודית

בפרסום מטעם מוקד הסברה בשפה האנגלית נאמר (תרגום חפשי):



"ארגון עתידה מקדם נשים חרדיות כמהנדסות תוכנה בצה"ל ומערכות ביטחון לאומי אחרות בישראל - יחידה 8200, חיל האוויר, משרד הביטחון, חיל המודיעין, יחידה 41C, פיקוד העורף, יחידת אופק 324 - בשירות צה"ל."

יזומה זו מתמודדת עם צרכים שונים בחברה החרדית ומאפשרת לצה"ל ליהנות ממשאב אנושי איכותי ויציב. באמצעות תכנית זו אנו מבקשים לעודד קבלה וסובלנות ולחנך את שתי החברות לפגוש זו את זו"

כינוס הדרכה לרכזי תיקשוב מטעם "המחוז החרדי" במשרד החינוך פותח צוהר לרוחות הפרצים החודרים למערכות החינוך

לשולחן המערכת הגיעו קטעים מתוכן כינוס הדרכה לרכזי תיקשוב מטעם "המחוז החרדי" שהתקיים לאחרונה, בו נאמרו דברים השופכים אור על המזימה ומשמעותה המהפכנית להרס החינוך של דור העתיד.

כמובן שלא ניתן במסגרת צרה זו של גליונו להביא את כל ההרצאות, אך מחלקי דיבורים בלבד ניתן ללמוד על עומק העצה העמוקה של השלטון הכפרני המכתוב לבתי החינוך החרדיים את סדר היום, במקביל למה שהם מטמיעים בחינוך הממלכתי וכביכול ב"התאמה" לרשתות החרדיות.

העולם הנכרי והחילוני נקל בעיניו כל שינוי, כי כל מה שעומד לנגד עיניו הם הצרכים החברתיים העתידיים, כך שתנאי הכלכלה הם קודמים לכל.

אין להם שוב בעיה אם מאפסים ומאבדים בכך את התקשורת הטבעית בין המחנך לחניך המורכבת מכך שהחניך חש מסירות מצורת ההבעה, מאור פנים, יחס אישי וכו'. באבחת חרב מפיקיעים הם את "מתלמידי יותר מכולן", שהוא פרי התופעה הטבעית שהתלמיד שואל ומברר, מלבן ומחדד, והרב המתמודד מול התלמיד ומחכים בגרמת התלמיד, ושוב משפיע על תלמידו מה שהתחדש לו ומרעיף על הילד יותר עומק ויותר הבנה.

תמורת כל זאת מעמידים דור שלם מול מסכי מחשב, המכשיר שמייצר מהומה מחשבתית, ההוה איננו רלוונטי כהווה, אלא הכל בצפייה דרוכה לרגע שאחריו, לחוויה הבאה, למשהו מעניין יותר.

כיום לאחר שנים של התמכרות מבחילה לכלים הטכנולוגיים, כאשר העולם כבר מודה ש'קידמה' זו הביאה אסון לאנושות, ובכל זאת אין זה מדבר אל ליבם של מנהלי מוסדות החינוך החרדיים המתוקצבים ע"י משרד החינוך, לקבל את האסון בשתי ידיים ובכך להרוס כליל ח"ו את דור העתיד של היהדות החרדית. הרי אם היה בהם גרם של יראת שמים, וטיפת דאגה לחינוך הילדים, הרי היה עליהם לומר להם 'לא!' באלף רבתי, והיו זועקים מקירות לבם: "אנחנו רוצים ילדים נורמליים ובעיקר יהודיים, והמכשירים הללו הרי עושים את ההיפך הגמור!"

אך לראבון לב, הם אינם מעיזים לומר 'לא', בתחילה מהתלות שיצרו במשרד החינוך ותקציביו, ולא חולף זמן מה, שהם מטמטמים וכבר אינם מבינים מה כל הרעש...

להלן קטעים מהנאמר בכינוס, לא רק ע"י חילונים כי אם גם ע"י חרדים, שלצערנו משתפים פעולה עם מגמת ההרס והאבדון.

כבר התרענו בעבר על מגמת משרד החינוך, להחדיר את "תוכנית התקשוב הלאומית" שכבר פועלים בעוצמה בתי הספר הממלכתי והרתי ממלכתי, גם לתוככי המוסדות החרדיים.

על מנת להבין מה היא מטרת התוכנית בכלל, נעתיק בזה ממה שפורסם על כך ע"י משרד החינוך:

"המטרה המרכזית היא לקדם פדגוגיה חדשנית. פדגוגיה חדשנית היא שיטת הוראה ולמידה שבה התכנים והידע הנלמדים רלוונטיים למציאות המשתנה. במקביל לידע, התלמידים רוכשים מיומנויות שרלוונטיות לתפקוד מיטבי במאה ה-21. ההוראה מותאמת לשונות התלמידים, ונועדה לשבור מחיצות בין העולם מחוץ לבית הספר לעולם בתוך בית הספר, תוך שימוש בטכנולוגיה כדי לקדם את תהליכי ההוראה הן בדמה הפדגוגית והן ברמה האדמיניסטרטיבית."

"הפדגוגיה החדשנית מוטמעת תוך שימוש בטכנולוגיות מידע ותקשורת, שנועדו לקדם מיומנויות שונות הקשורות לניהול הלמידה. מטרת נוספת בתוכנית הן הטמעה של הטכנולוגיה בתוכניות הלימודים השונות, שיפוד מיומנויות המורים התאמת ההוראה להטרוגניות ושונות התלמידים וליצור רצף של למידה בכיתה ובבית. מיומנויות אלה אמורות להכין את תלמידי ישראל להתמודד עם אתגרים עתידיים, מקומיים וגלובליים, כלכליים, תרבותיים וביטחוניים, וכן לסייע לתלמידים התמודדות שדרושה להשתלבות בחברה ולהצלחה בעולם התעסוקה, שדרוג סביבת הלמידה של תלמידי ישראל לבין העולם."

"לפי בדיקה מ-2002, קיים פער הולך וגדל בין ישראל לבין מדינות ביחס מספר המחשבים לתלמידים. בין השאר, אמורה תוכנית התקשוב הלאומית לפעול לצמצום הפער הדיגיטלי בין ישראל לשאר המדינות המפותחות. בנוסף נועדה התוכנית לפעול לצמצום הפער בין בית הספר לעולם שמחוצה לו: התלמידים משתמשים בטכנולוגיות מתקדמות בתחומי חיים רבים שאינם קשורים בלמידה, כגון בפעילויות חברתיות ופנאי. מטרת התוכנית מעבר לכך היא להכין את התלמידים בבתי הספר לדרישות האקדמיה ושוק העבודה תוך השגת מיומנויות טכנולוגיות."

*

התיקשוב צמחה לממדים מדהימים. מ-40 בתי ספר ל-700 משמלבים את הנושא הזה בצורה מאד משמעותית... והכל בזכותכם ובעזרתכם... ללא פועלכם הדרך תהיה ארוכה וקשה יותר ולפעמים גם לא תיצלח ולכן אני רואה בכם את הכח המניע... אנו לרשותכם בפיקוח במחוז ובמטה כולנו לעזרתכם בקידום משמעותי זה"

מתוך דברי המפקח מר שחר שאער:

ערב טוב... תודה לגב'... שעושה את העבודה המיוחדת הזו... נפלה בחלקי זכות לקדם את נושא התיקשוב... המוסד החינוכי שרוצה להתפתח ולהתקדם סומך ובונה על המדריכים במחוז שנותנים גב ומענה לרכזים... והם נותנים למורים ולתלמידים... שרשרת פיקוד והנעת התהליך שיקדם את הלמידה... אנו רואים את נושא

פרסונליזציה...

בשנה האחרונה ביקרתי במספר בתי ספר במחוז החרדי ויצא לי לראות את הברק בעיניים של חלק מרכזי התיקשוב הנמצאים כאן... וגם את המנהלים והמנהלות היקרים וראיתי ממש מסירות וחשיבות רבה לכל השילוב הזה של הדיגיטל בחברה החרדית... ועל כך תודתי... לאחרונה "תכנית



מתוך דברי קובי רפאלי מנהל חטיבת התיקשוב והטכנולוגיות במינהל החינוך הטכנולוגי:

ראשית כל ברכות למנהל המחוז החרדי שי קלדרון... וכן להודות לגב'... ולגב'... שעומלות ללא הפסקה לקידום "תכנית התיקשוב הלאומית" במחוז... בצורה מסורה ומקצועית... וכן את שחר שאער שנכנס כעת לתפקידו... מספר מילים בתפקידכם החשוב והמשמעותי... רכזי התיקשוב הם הזרוע הארוכה לקידום נושא התיקשוב והאוריינות הדיגיטלית בקרב המורים והתלמידים... שבאמצעותם חושף בפני קהל המורים וצוותי ההוראה את כל היכולות שניתן באמצעותם להעצים את הלמידה בשילוב כלים דיגיטליים, תוכן דיגיטלי, המאפשרת לתלמידים גם למידה מרתקת רב גונית שמאפשרת גם

התורנית הנכונה שלה... אבל המסר הזה צריך לחזור ועם זה להטמיע את המציאות הטכנולוגית שזה חלק מהחיים בלי יערער לה את החוויה של עצמה...

ה'ערך מוסף' שלי בתוך המערכת... למידה דיגיטלית מביאה לתוצאות יותר טובות... גם למופיעות קשב... ברמה הזאת יש לכם שליחות... ילדה יוצאת משיעור עם חווייה שהיא הבינה יותר... שהיא היתה יותר מחוברת... יודעת מה שקורה... זה המדד שלכן...

לסיכום:

משרד החינוך כבר אמר את דברו בתחילה. הוא לא הסתיר את המגמה הממלכתית להנדס את הציבור החרדי, שיקח את בניו ובנותיו משאיפה להיות למהירות ולתפארת בית ישראל, וממשיכים את מסורת הדורות מתוך שאיפה לגדל בתים בקדושה ובטהרה, תמורת כן שיהפכו לחניכי משרד החינוך, שיקנה להם את כל הכלים הפוטנציאליים להשתלב בהוויי החילוני, להתבולל ולעשות קריירה, ומנקודה זו להמשיך את הדור העתיד.

לא עברו שנתיים ימים וגם דוברי מערכת החינוך יודעים לשכנע היטב בצורך להכניס לכיתות מסכים עם תכניות חינוכיות מהמאגר ומהאינטרנט. **הדובר הראשון** ממשרד החינוך מספר על הברק בעיניים של המנהלים והמנהלות שיצאו מהשיעמום המכביד של החינוך השמרני עם הספרים והמחברות.

המפקח החרדי מר שחר שאער רואה בעיני רוחו שהמסכים המרצדים המשבשים את המוח האנושי "יקדם את הלמידה ואת הפדגוגיה".

גברת נוספת מסבירה שאנו רוצים שהילדים שלנו ירכשו את המיומנויות של המאה ה-21 היא מכריזה בפאטוס "המטרה זהה - האמצעים שונים!" היא גם יודעת להזהיר שישנם מורות שהמחשב אצלם בשימוש יותר מדאי, אבל לא נותנת פיתרון ברור כיצד זה לא ייפחך לתופעה קבועה וסרסור לחורבנות נוראיות אפשריות.

הפסיכולוגית החרדית לשעבר וכיום "יועצת רגשית" ("התחברתי לתפקיד להיות סוכנת שינוי") נותנת טיפים ל"רכזי התיקשוב" כיצד להתמודד עם מורה שמתקשה לשתף פעולה עם מסך הפלאזמה המאיים שהופיע לכיתה, "אני לא רוצה להיות מודרנית!"... יש פתרונות לכל נימוק שמרני ולכל סירוב. לכן יש "יועצת רגשית" שהיא גם פסיכולוגית, כך משרד החינוך יהיה בטוח שלא רק 700 בתי ספר יחריבו את עצמם לדעת ויגדלו דור של תלמידים ותלמידות היפראקטיביים שהמסכים שיתק להם את המוח ועצר להם את החשיבה (מה שיתן להם, ריכוז - משתק...). אלא מספר בתי הספר שהכניסו מסכים והמסתעף ימריא עוד ועוד עד לניצחון הסופי של משרד השמד על מוסדות החינוך שנסודו כ"חרדיים" והפכו ל"ממלכתיים"...

מתוך דברי גב'... יועצת חינוכית וותיקה ומטפלת רגשית מרצה על "להוביל שינוי" - כלים ל"רכזי התיקשוב" להתמודד בתפקיד מול המורות

התחברתי לתפקיד להיות "סוכנת שינוי" ולפלט את הצעדים שלי במערכת לבד... אתם באתם לעבוד... ופתאום נתקלים בכל מיני שאלות... נתתי כותרת להרצאה זו: "אף אחד לא נגדינו - כולם בעד עצמם"... מה מרחיק אותך מהנושא של הטכנולוגיה?... כשהמורה יוצרת אנטגוניזם... מהבלתי ידוע, מהתקלות, החרדות, האידיאולוגיה... היא אינה מתכוונת נגדי... זה לא משהו אישי... מורה שבאה בלחץ ועויינות להגן על עמדתה נהייה מאבק כוחות... אם אני יבוא עם ביטחון שאני 'עניינית' אז הביטחון שלי ישפיע על הביטחון שלה... כל דבר בלתי ידוע גורם לחששות... מה מרחיק אותם מכל הנושא של טכנולוגיה... מורה טוענת או משרדת: אינני מעוניינת ב'רכות'... אני לא רוצה להיות מודרנית... לא רוצה מחשב או לדעת איך לעשות מצגות... יש להבין אותה... הפתרון ללכת מהקל אל הכבד... שתתחיל במצגת ותיגע בכלי הזה ואט אט תבין שעושה דבר בעל משמעות... לבנות אימון... 'אידיאולוגיה' זה חתיכת התנגדות זה חתיכת נושא... חשוב להבהיר להן שאין כאן 2 צידי מיתרס... אני לא בעד קידמה ואת בעד יהדות... איך אני עושה זאת? אני יכולה לשאול מורה שמעוררת התנגדות... איפוא את משתמשת בטכנולוגיה? בקופת חולים, אישורים, בדיקות דם, אתן נהנות ומפיקות הרבה תועלת ועוד... גם במכולת, בסופר, במשלוחים, במיילים... האם אתן מוכנות לוותר על זה ולחזור ל'תקופת האבן'... לקלסרים של הרופא... זה לא שחור ולבן... כולנו נגד התמכרות ונגד אי צניעות ואינטרנט לא טוב אבל נהנים מהטכנולוגיה... אז לבוא ולהגיד אני לא נוגעת בזה, זה לא נכון... את נמצאת בתוך הדבר הזה... אז תרתמי לתוך העבודה שלך באופן שיביא לך תועלת...

ומעבר לכל יש גם את התלמידים, אין ילד בישראל היום שעוד 8-10 שנים יעבוד במקום שאין מחשב... החובה שלנו להכין אותם למציאות של החיים גם דרך הדבר הזה... צריך להעביר זאת מאד בעדינות... לתת לה להישאר עם ההשקפה

תפיסת התפקיד

עם איזה היגד אותה הכי מזדהה כמענה לשאלה - איך אתה תופש את תפקיד 'רכזי התיקשוב'?

מובילים אל שול התגרויות דרך טיפול במידע דיגיטליים בה שמונים בנות הפקר מחרבת אחרים תוך דיגיטלי... מקשרת חרדת ליועצת מקור ידע הובלה הדרכה מובילים תמיכה עזרה יקום וחידושים תולדה מן מוכה תמיכה כמות המורים מקדמי מקשרת עם המורים מלווה צמודה של צוות המורה חובבים אותי בבית הספר מובילי תרשנות שיוני לטכנולוגיה

הבאת שינוי וקידמה העשרת הכנים תמיכה מובילים לוחך את עולם אי אקטור בעידון תמיכה מקדמי מקשרת עם המורים מלווה צמודה של צוות המורה חובבים אותי בבית הספר מובילי תרשנות שיוני לטכנולוגיה

התיקשוב כחלק ממערך הלמידה והמערך הפדגוגי בבית הספר... לא רק ב"תחום העשרה"... אנשי השטח יקבעו עד כמה הדבר יהיה מוצלח יותר ויותר... יישר כח ותודה רבה על השותפות והעשייה... יעצת ומצאת תאמיני..."



מתוך דברי גב'... מציגה את המצגת ומקדימה דבריה:

אנו חשים שיש מאחורינו גב שמאמיני ביכולת שלנו ובעז"ה נעשה ונצליח... אנחנו בהבנה שאנו חלק מ"תכנית התיקשוב"... אנחנו מאמינים במטרה המתבססת על מיומנויות המאה ה-21... וגם הציבור החרדי רוצה שהתלמידים שלנו גם ידעו את המיומנויות האלה... זה מיומנויות של חקר... של אוריינות מידע... אנחנו רוצים שהילדים שלנו יהיו שם... האמצעים שלנו שונים, המטרה זהה! זאת אומרת, אנחנו כן נרצה שהילדים שלנו יקבלו וירכשו את המיומנויות של המאה ה-21 אבל האמצעים שלנו בהתאם לקבוצות היעד השונות... אצלנו במחוז החרדי כל אוכלוסיה והערכים שלה... אנחנו לא מכניסים לשום אוכלוסיה דברים שזה לא הדרך שלהם והם לא מאמינים בה... בצוות המדריכות יש שמקוטלגות למוסדות כאלה ויש למוסדות כאלה... ויש כאלה שמתאימות לגם וגם... הסינון הוא של נט-פרי... כדי שכולנו נדבר באותה שפה עשינו "תצורות" לכל בית ספר מה שמתאים לו מבחינה טכנולוגית... תצורה 3 עם תשתיות אינטרנט רק למינהלה ולצוותים... (ז"א שבכיתות יהיו רק מסכי ענק ללא אינטרנט)... תצורה 4 עם גישה מוגבלת לתלמידות לאינטרנט (למיילים ולדרייב)... תצורה 5 למיגזר שיש להם תשתית אינטרנט בבתיים (כמו לרשת 'שובי') עם יותר אפשרויות לימוד... צריך לחדד... השימוש הוא רק בדגש על "ערך מוסף" ז"א סירטון שלא ניתן להקנות לתלמידות מבלי שימוש במחשב... אבל אנו רואים מורות צעירות שמתלהבות מהטכנולוגיה ומשתמשות בשיעור במחשב גם ל... וגם ל... מה שאין צורך... זה לא הרעיון... "מערכת ניהול פדגוגי" מתייחס לסמארטפון וכו' יש גם לזה פיתרון... את ההדרכה ניתן לקבל דרך תכנית 'גפן'... יש הרצאה טיפים להובלת שינויים... ניעזר בהדרכה ויש תיקצוב למענה לפיתוח מקצועי המחוייבים בהשתלמות במרכזי 'פסגה' שמה יש מובילה דיגיטלית שמחכה לכן... היא מבינה גם בפדגוגיה ובתיקשוב והיא תעזור לכם... וגם פתרונות למורות שלא מעוניינות להיכנס לאינטרנט...

ילדי תשב"ר אז ילדי קק"ל?!!

זעקת חמס מול הפושעים בנשמותיהם של תינוקות של בית רבן

בית הדין לעניני שמיטה גוש עציון והרב אפרתי"

לפח שמן זה קדם קמפיין של הקק"ל לפני מספר חודשים תחת הכותרת:

"עונת המסיק בשיאה. קרן קיימת לישראל וארגון השומר החדש מזמינים אתכם לקחת חלק במסיק חברתי ביערות קק"ל. פעילות חווייתית וחקלאית בכרמי הזיתים של קק"ל, בסימן אוצר בית דין".

* * *

כדי להבין את הרקע במה דברים אמורים נבהיר כדלהלן:

"קרן קיימת לישראל" שנוסדה עם הקמת הציונות לפני כ-120 שנה ועוסקת בהנחלת תודעה לאומית ציונית כפרנית על פני כ-30 מדינות בהם נמצא קיבוץ יהודים, יחד עם ארגון "השומר החדש" (שנוסד לפני כ-20 במטרה להפיח רעננות ועשייה במפעל הציוני קק"ל) יזמו את 'המסיק החברתי'.

הציבור החרדי מתינוק של בית רבן עד איש שיבה, מעולם לא שמעו על קיומם של ארגונים אלו כגופים שיש להם זיקה לחברה החרדית. אם אמנם פה ושם הם נפגשו בשמות מזיקים של אותם ארגוני שמד הסתה והדחה לבית ישראל, היה זה אך ורק בהקשר לדבריהם הנחרצים של גדולי הדור על חומר ההתחברות לציונות ומפעליה דוגמת הסוכנות הציונית, כופר היישוב, קרן קיימת לישראל, קרן היסוד, ההסתדרות הציונית העולמית וכיו"ב.

דבריהם של גדולי הדור בערו בלבבות כאש יוקדת. אם זה החפץ חיים, האמרי אמת, הגר"א וסרמן, מהר"י מבעלזא, מהרש"ב מליובביץ, רח"ע מוילנא, החזון איש, הרב מבריסק, האדמו"ר מסאטמר, רבי משה פיינשטיין, רבי אהרן קוטלר, רבי יצחק הוטנר ועוד ועוד.

מין החזון איש חרץ והגדיר את מהותה של הציונות בזה"ל:

"הציונות שלבשו בה אידיאליים רוח ונפש משכה אחריה החינוך הכפרני ושאר חוקות הגויים והבלי אליל, והנכנס לחברתם נכנס בתחילה לעבוד את פסיליהם המקיף בעבודתו את כל ענפי החיים" (קובץ אגרות ח"ג קי"א).



החינוך הנחרץ הזה שרבותינו קבעו, קומם עולם שלם של יהדות נאמנה שידעה שאין לעולם החיצוני הכפרני שום דריסת רגל בתוכה. הם אינם מושא לכבוד והילה כלשהי, החזון והעשייה שלהם הוא חורבן לדורות, וכל אשר חרדי יכונה ידע ש"צא צא תאמר לו" באשר כפירה מינות ואפיקורסות, חמורים מע"ז כמבואר בחז"ל הק'.

* * *

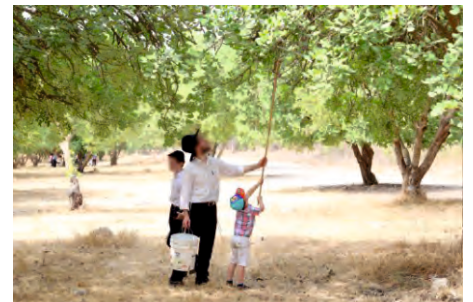
בשנת תש"פ קמו להם בעזות מצח מספר "חרדים" אשר לטשו עין לאוצר הכספים הגרנדיוזי המונח באמתחת ה"הסתדרות הציונית" ועשו מעשה נגד דעתם של גדולי הדור זיע"א ושליט"א שהזהירו מצעד שכזה, והתחברו ל"הסתדרות הציונית העולמית", באמצעות "מפלגת ארץ הקודש" מתוך כוונה תחילה לנצל את הכספים הגנוזים שם ו"לדאוג לאינטרסים של החברה החרדית" כביכול.

לאותם "חרדים" קרץ התפקיד למטרת ג'ובים ומשכורות קבועות ושליטה על מאגרי מליוני דולרים לפרוייקטים "לטובת הנוער החרדי", אך מנהיגי ההסתדרות הציונית העולמית גילו בכך הזדמנות פז לחדור לתוככי החברה החרדית ולשנות את התנגדותה רבת השנים לציונות ולהסתדרות, ואם בתחילה נרתעו מהשותפים החדשים המבקשים לחלוק עמם במאגרי המיליארדים, אך עד מהרה התעשתו והכירו בכך שהמחסום ההשקפתי שגונן על הציבור החרדי בכלל והנוער החרדי בפרט מרוחות הפרצים שלהם - נסדק והוא בדרך להסרה מוחלטת.

ביומון חרדי פורסם לאחרונה מודעה מטעם קק"ל ('קרן קיימת לישראל') המעוטרת בתמונותיהם של ילדים חרדיים העוסקים בקטיפ פירות וצילומיהם של דוברים מטעם מפלגה חרדית שהשתתפו בפעילות שיזם הארגון הציוני ואשר יועד לציבור החרדי ובפרט ל"ילדי החיידרים".

במודעה נכתב: **"אילן אילן במה אברכך - קרן קיימת לישראל גאה לסכם שנה של עשייה חקלאית פוריה במתחמי קק"ל ברחבי הארץ, תוך הקפדה על שמיטה כהלכתה! נברך את ילדי החיידרים שהשתתפו בהפנינג קטיפי החרוכים ומסיק הזיתים באוצר בית דין, שהונהג במתחמי הגידול של קק"ל, תוך פיקוח הלכתי צמוד ולימוד בברכת ט"ו בשבט שמח. אנו מזמינים אתכם לשוב ולבקר ביערות ומתחמי קק"ל וליטול חלק בפעילויות למגזר החרדי".**

המודעה מעוטרת, כאמור, בתמונותיהם של תלמידי ת"תים העוסקים בקטיפ, ובמרכזה תמונת אריזה עם סמלי שני הארגונים הלאומיים הללו המופיעים בהבלטה על האריזה, עם כיתוב: "החטיבה לחינוך ולקהילה קרן קיימת לישראל, שמן זית ישראלי נמסק על ידי מתנדבי קק"ל והשומר החדש. שמן קדוש בקדושת שביעית מאוצר בית דין גוש עציון בהכשר



התורה של כל יהודי חרדי הנמצא כאן בארץ ישראל בגלות בין יהודים. האם יש תקווה לחוסן החרדי, לעתיד התורני של הנער החרדי, כאשר הוא מעביר את חיי הנערו עם חוויית כלאיים אלו?

וההידרדרות נמשכת, הסמל הירוק הכפרני של ה"קק"ל, הופך לחלק מהנוף הציבורי החרדי, אבל לא רק בהקשר לפעילויות חווייתיות של הנוער החרדי, אלא אף את מצוות התורה הקדושה, כמו מצוות השמיטה - עטרת האמונה של "כי לי הארץ", מעטרים עם מציאות של כפירה. הכפירה והציונות המתועבת משמשת לכתר האמונה, היא הולכת שלובת זרוע עם מצוות השמיטה, עם הלכות "אוצר בית דין" ועם שמן קדוש.

* * *

השאלה נשאלת, הנשמע כדבר הזה להשתמש בילדי תשב"ר ולהאדיר את קרנם של פושעים פורקי עול ובוזי כל קודש?! כיצד יתכן להכיל מציאות זו ש"שורפי כל מועדי קל בארץ" (תהילים עד, ח) יהיו שותפים לערכי תורה והלכה?! האמנם נישאר שויי נפש מול שפלות ורשעות, חרפה וכלימה והשלכת אמת ארצה במידה רבה שכזו, כאשר זאבי ערב טורפים את השה לדאבון כל לב.

אכן כן, השאלה שהקק"ל שואל: "אילן אילן במה אברכך" אכן מתאים לאותם פושעים וכופרים מחללי שבת ועוברי על כל התורה שכבר 120 שנה מחללים את השמיטה ומטמאים את קרקעות ארץ הקודש ביערות, בשבתות ובקיבוצים, הם אכן לא יכולים לברך כי כל ברכה שלהם אין זה מברך אלא מנאץ!

אם לעיתונים כנראה יש אינטרס ממוני, אך תמיהה רבתי על ההורים היקרים שהולכים כסומא בארובה אחרי פרסומות שדופי קדים, ואינם שמים על לב שבכך שהם מאפשרים לצאצאיהם להשתתף במיזמים אלו, הם מנתקים אותם מההשקפה החרדית הצרופה נחלת כל הדורות, ומאפשרים את הפיכתם לבעלי השקפה ציונית-לאומנית.

הקב"ה נתן לנו במתנה מח על מנת שנשתמש בו כשצריך. דומה כי גם הפעם מן הראוי לנצל מתנה זו, להבין ולהשכיל במה דברים אמורים...

השותף לפשע על גבם של "ילדי החיידרים"? הלא הוא מי ששימש את רבינו מרן הגרי"ש אלישיב זצוק"ל, שהורה בעיתון "תד נאמן" של חדשי החורף תשע"א להכתיר את ההתחברות של פורצי גדר חרדים ל"הסתדרות הציונית" בכותרת "נבלה נעשתה בישראל". "רבן דקרו" במיטבו!

* * *

כפי שדווח בגליונות קודמים של "קול החינוך" מאז חדשי הקיץ תשפ"ב החלו הפעילויות לנוער החרדי בכל הארץ כאשר לכל פעילות מתלווה פרסום צבעוני מקצועי רועש, המודיע על הפעילות כאשר סמל הקק"ל מעטר את המודעה עם הכיתוב "120 שנות חזון ועשייה" (ובמקרה אחד אף הופיע הסמל של "ההסתדרות הציונית" עם הכיתוב הפולחן ודוקר כל לב - "הזרם החרדי")

הכספים שהחלו לזרום בכמויות אדירות לפעילויות לנוער החרדי בשכונות ובטיולים בבין הזמנים וגם לאירועים של ישיבות בבין הזמנים - לראשונה מנגיש לכל ילד חרדי באשר הוא, את המידע שהפעילות הספציפית והחווייה אותה הוא מקבל, הושג באמצעות "קרן קיימת לישראל" - קק"ל" שיש לה היסטוריה של "120 שנות חזון ועשייה".

מובן מאליה שנוער חרדי שבקושי נפקחו עיניו, בכך הוא מקבל שיעור עקיף על "העשייה הציונית לעם ישראל", אם הקק"ל - "קרן קיימת לישראל" הגוף הכפרני הציוני מוצג בפניו עם הילה של כבוד והערכה של "120 שנות חזון ועשייה", הרי שמטבע הדברים משתרש במוחם של מאות אלפי הנוער החרדי הנהנים מהחוויית והפעילות בחסות קק"ל, שכל המפעל הציוני בכללותו הינו דבר השייך לעם ישראל, וכי גם הם "עשו היסטוריה" בעם היהודי.

באיבחת חרב עוקרים את כל ההשקפה החרדית שהיא התשתית, הבסיס לקיום

יותר מדאי אנשים וארגונים, עיתונים ואנשי שטח שאמורים ליהנות מהכסף הרב המגיע מחשבונות הבנק בארה"ב - מקום משכן "ההסתדרות הציונית העולמית", ובהתאם לכך התקווה של אותם רפורמים, קונסרבטיבים, חילונים לאומיים ודתיים לאומיים, היא - שהעסק ימריא ויתפתח. וכפי שיו"ר קק"ל מר יהודה דובדבני הכריז בפני דירקטוריון הסוכנות היהודית בחודש חשוון תשפ"א:

"נושא נוסף הוא נושא החינוך. קק"ל

עוסקת בחינוך ערכי לערכים ציוניים ולערכי קק"ל, בתנועות הנוער, במרכזי השדה, מחנות הנוער ביערות, זו עשייה אדירה. יו"ר הדירקטוריון הוסיף כי הצטרפותו של הציבור החרדי למוסדות הלאומיים הוא צעד בעל משמעות היסטורית. עם הצטרפות החרדים ובנוכחות כל הזרמים, זה הזמן לכוון מחדש את המחלקה הדתית כדי ליצור קשר עם בתי הכנסת מכל הזרמים, הציבור הרבני, גיוס תרומות ועוד".

העיתון היומי י.ג. שבחדשים האחרונים מחדיר בעקביות הכרה זוחלת באתם "חרדים" שהתחברו ל"הסתדרות הציונית", פושע בנפשם של ילדי ישראל הטהורים כפי שכבר דווח בגליונות האחרונים של "קול החינוך".

לאחרונה לקראת ט"ו בשבט הם העמיקו סרה, בנותנם במה למודעה הנ"ל ע"ג עמוד שלם תחת הכותרת: **"אילן אילן במה אברכך".**

לא יאומן, הקק"ל הציוני הלאומי הכפרני מברך את ילדי החיידרים ומעלה אותם על נס על שלמדו על שמיטה ועל היותם שותפים לפעילות של הקק"ל (ש"שומר שמיטה" ב-26,000 דונם שבבעלות הקרן קיימת לישראל, אך בתנאי מוקדם רק במלאכות שהם דאורייתא, כפי שמופיע במסמכים רשמיים של הקק"ל).

אותם כופרים מינים ואפיקורסים יודעים הם שיש הלכות "אוצר בית דין". הם יודעים מי הוא גוף הכשרות החרדי שמוכן לשתף עמם פעולה ואכן הלה לקח חסות על ה"שמן כשר", והקק"ל הביא את ילדי החיידרים, ולתורת השמיטה היתה הרווחה...

ומי הוא זה הגוף כשרות



האמנם מוסדות החינוך בעיר מודיעין עילית ייהפכו למאורת פריצים!?

של פסג"ה של משרד החינוך שישאב לתוכו את הגננות, המטפלות והמורות מכל החוגים, דרך השירות התועלתי שיינתן שם במישור הטכני ובזיל הזול.

למרבית הפלא כל הנוכחות במקום שתקו ולא הגיבו כלום לנאמר שם. והשאלה היא האם בכל זאת יהיו מי שיבינו וישכילו שכל התופעה הזו הינו המשך היסטורי של יוון ורומי, המהפכה הצרפתית והחקיקות המקילות של פרנץ יוזף באוסטריה והונגריה, לתהליך ההשתלטות על החינוך עד כיבושו על ידי המשכילים והציונים שהכחידו את האמונה ממליוני יהודים.

כל דור והאמצעים שלו, תמיד הם ריכוז את המאמץ שיהיה להם גישה לגיל הרך, כך הם היו בטוחים שיש להם שליטה על כל העתיד של כל הדור.

כפי ששמעתי, האירוע גרם לסערת רוחות בעיר והגורמים האחראים למפגש הצטדקו שאין להם דרך להימנע מלתת ל"קצין ביטחון" (קב"ץ) להופיע בפני צוותות החינוך בעיר.

בכבוד רב, קורא ממודיעין עילית

הערת המערכת:

זכורה לכולנו התעמולה האובססיבית הכפרנית של מפקחות "המחוז החרדי" לעקור מהתינוקות את הבסיס ליראת שמים והאמונה הטהורה בהקב"ה ולא לספר לילדים על "עקידת יצחק" בנימוק שקרי ומוזיף שהסיפור גורם להם לפחדים. הנה מסתבר שלא מיניה ולא מקצתיה! לגורמים המתיימרים לדאוג לחוסנם הנפשי של התינוקות אין בעיה מצפונית להכניס את ילדי העיר לחרדה מיותרת ולספר להם שהעיר מוקפת בערבים ושהיא בקטגוריה אחת עם שכונת נווה יעקב ורמות, ה' ירחם.

זה דרכם כסל למו וכנאמר בפסוק בתהילים "כל מחשבותם לרע". ואם נפנים את הסתירה שבמעשיהם נדע להתרחק מהם כבורח מפני האש ובכך נציל את צאצאינו מהם ומהמונם. אגב, הרעיון להטמיע את נוכחותם של המשטרה בגני הילדים ובמוסדות החינוך בכלל אינו חדש.

אנו קוראים בגליון "קול החינוך" מס' 129 בהתייחס לדברים שהגרי"מ אלטמן שליט"א גאב"ד חוג חתם סופר בני ברק מעיד בדרשתו: "אברך מספר, תקופה ארוכה מידי חודש בחדשו מגיע ביקור פתע לגן ע"י שוטר או שוטרת ושואלים שאלות פשוטות כמו כמה ילדים יש כאן? איך קוראים לגננת? וכיו"ב"

בהקשר לדבריו הובא מסמך רשמי השופך אור על התופעה (ראה מסמך).

כמו כן השמיעה דברים תזוונאית שהסבירה שלמדינה מאד חשוב נושא זה ולכן משקיעה הרבה כסף כל שנה לנושא. רוב שעת ההרצאה היא דיברה על ההקשר של החברה הישראלית לנושא תזונה ועל הסטטיסטיקות בחברה הישראלית כמה סובלים מעודף משקל והשמנת יתר וכולסטרול וסוכר וכו', וגם בין הילדים אחד למספר ילדים סובל מהשמנה וכדו', וכל הזמן דיברה על כך שאנו חלק מהמדינה ועלינו לשמר על האיזון כדי שנצא טוב בסקרים, ולבסוף היא סיכמה: "כך יהיה לילדים כח ללמוד תורה".

לכל אורך ההרצאה היא המחישה למטפלות את ההזדהות והחיבור להווי של המדינה שלנו ולא ויתרה על ההזדמנות לבטא שוב ושוב גם את האחוה בין כל המגזרים במדינה, היא סיפרה שבתפקידה מסיירת בכלל המגזרים, החרדי, הערבי, הדתי לאומי והחילוני, היא סיפרה על החוויה שלה בבית ספר ערבי ומוסיפה - "דווקא ילדים חמודים"... ואיך שהמורה מתרגמת את התוכן שלה לשפה הערבית,

גברת נוספת נאמה וסיפרה שבאזור גרין פארק יוקם "מרכז לחינוך והוראה" למורים ומורות ושמה הם ימצאו דלת פתוחה בזיל הזול, גרפיקאים והדפסות, עיצובים וחיתוכים וכולל גם השתלמויות בסכום קטן לשנה, והמשמעות ברורה: תחבולה מתוחכמת להקמת "מרכז השתלמות" מהסוג

לכבוד מערכת קול החינוך שלום וברכה במיפגש עם צוותות החינוך במודיעין עילית מודיע הקב"צ (קצין בטחון) של העיר, על תכנית ששוטר ושוטרת יסיירו בצהרונים וישוחחו ביחידות עם הילדים.

שמעתי מקרובת משפחה שהחברה למתנ"סים ארגנה השתלמות במתנ"ס במודיעין עילית לעובדות הצהרונים. "קב"ץ - קצין ביטחון" עם כיפה שחורה נאם בפני המתאספות שהאריך בצורה משכנעת ורגשית על ה"בעיה של מודיעין עילית המוקפת מסביב בכפרים ערביים וזה בעיה בטיחותית ובפרט שאין בעיר נקודת משטרה פעילה וזה סכנת נפשות", הוא הביא סיפורים שונים שהתרחשו בעיר שערבי נכנס לכאן ולכאן וכו' וכו' ולקראת סוף הרצאה בישר לנוכחות שבקרוב יתחילו שוטר ושוטרת לסייר ברחבי המוסדות בעיר ויכנסו לכיתות... **הקב"ץ ביקש בהתרגשות מהנוכחות: לטובת תושבי העיר, לטובת הבטיחות שלנו, אני מבקש מכל הלב, שיתפו פעולה כך יהיה טוב לכולנו, וכאשר הם יגיעו לסיור ויכנסו לכיתות, שהגננות ייצאו ויתנו לילדים ולילדות להישאר אתם ביחידות ולשוחח על הנושא, זה חשוב שיהיה שיח משותף עם הילדים וזה יגרום שילדי העיר לא יפחדו מלראות שוטר או שוטרת לעומת כיום שהם נחרדים כאשר מופיע שוטר או שוטרת כי הם לא רגילים לכך.**

"אני השוטר שלי"

(ממל התוכנית: 5510058)

תיאור התוכנית: תוכנית מניעה לגני ילדים בגילאי גן חובה.

באמצעות הקשר הבלתי אמצעי עם השוטר ניתנת לילדים האפשרות להיחשף למדוי ולאביזרים הנלווים שברשותו, וכן להכיר את האמצעים שבהם נעזרת המשטרה לביצוע משימותיה (ניידת, רובוט, סוסים וכלבים). הקשר הייחודי שנוצר בין השוטר הקהילתי לבין ילדי הגן, הופך את השוטר לדמות משמעותית, העשויה להשפיע על התייחסותו ועל תפישותו של הילד לשוטר הגן בפרט ולנושא המשטרה בכלל.

מטרות התוכנית: חשיפת ילדי הגן לתפקידי המשטרה והשוטרים * פיתוח קשר אישי בין הילדים לבין השוטר הקהילתי. * הקניית כללי התנהגות בתחום הביטחון האישי * עידוד ההורים לקחת חלק בפעילויות ולסייע לילדים להפנים את הערך של שמירת החוק * טיפוח אחריות טובה.

אוכלוסיית היעד: ילדים בגילאי גן חובה.

היקף הפעילות: התוכנית נבנתה על בסיס ההנחה, כי ילדים בגיל הרך לומדים את המציאות שבה הם חיים בדרך של גילוי, חקר, ניסוי ותהייה, והיא מבוססת על מפגשים חווייתיים עם השוטר הקהילתי המשופץ לגן הילדים.

תיאור התהליך: הצגת השוטר, מדוי והאביזרים הנלווים לתפקידו. הכרת ניידת המשטרה. כיצד להיזהר מחפצים חשודים. כללי התנהגות בכביש וברכב. מפגש קהילתי עם בעלי תפקידים במשטרה ועם אמצעי עזר משטרתיים.

כוח אדם: שוטר קהילתי. כתובת לפניה: אק"מ-מדור שתופיות ומניעה רפ"ק [] טל []