

# קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'  
למסירת מידע  
ומשלוח מסמכים  
טלפקס: 03-691-5752  
דוא"ל: kol581562@gmail.com

## משרד החינוך החל להכתיב את כל התוכניות החינוכיות בסמינרים

"תוכנית גפ"ן" מבית משרד החינוך היא תוכנית ההשתלטות החדשה שטרם היתה כמותה \* לפי כללי התוכנית כל התוכניות החינוכיות בסמינרים מתבצעות מעתה ואילך מטעמם \* את התוכניות החינוכיות צריכים הסמינרים לקחת מתוך "סל התוכניות" שנקבע לפי יעדים ומטרות זדוניות מפורשות \* במסגרת התוכנית קיבל משרד החינוך שליטה על 10% וארבע שעות שבועיות מתוכנית הלימודים בסמינרים

### המשמעות

כידוע, חלק מרכזי ממערכת החינוך והלימודים בכל סמינר זה התוכניות החינוכיות והחברתיות, כאשר מלבד הלימודים הבסיסיים - לימודי הקודש ולהבדיל לימודי החול - יש בכל סמינר תוכניות לימודיות וחינוכיות רבות, המשולבות בחיי היום-יום של הסמינר ומהוות חלק בלתי נפרד מההווי של הסמינר.

למעשה אפשר לומר שלתוכניות החינוכיות בסמינרים ובתי הספר לבנות יש אפילו השפעה רבה יותר על התלמידות מאשר ללימודים הרגילים. וזאת משום שהתוכניות הם ה"הווי החינוכי", והם מלאות בתוכן שנועד להעשיר את התלמידות בערכים היסודיים של ערך התורה, יר"ש ומידות טובות.

לאורך כל השנים, היתה בידי הסמינרים האפשרות לייצר תוכניות איכותיות בעלות תוכן עשיר ומרתק.

לסמינרים היתה עצמאות מלאה בענין זה, כשכל סמינר יכול היה להשקיע ולבצע תוכניות חינוכיות מעשה ידי המחנכות בסמינר או יצירות של נשות חינוך שעידו תוכניות חינוכיות ואיכותיות עבור הסמינרים (אמנם התחוללה ירידה ערכית בתחום זה במהלך השנים, אך כעת התחולל מהפך דרמטי שמשנה את כל המצב מן הקצה אל הקצה).

כל זה הסתיים כעת. מעתה הכל נגמר. מכאן ואילך משרד החינוך הוא זה שמבצע את כל התוכניות החינוכיות בסמינרים. משרד החינוך קבע יעדים ומטרות עבור התוכניות החינוכיות - יעדים שעוד לפני שאנו נחשפים אליהם אנו מבינים היטב מהם ומה מטרותם - ועל פי היעדים האלו הוא נותן את התוכניות לסמינרים.

### חינוך ממלכתי!?

כך יראה החינוך החדש בסמינרים לפי התוכנית החדשה  
עמוד 4

### ההנהלה החדשה...

כך מתבצע תהליך ההשתלטות לפי התוכנית החדשה  
עמוד 3

'לקוחות' בחנות התכנים של משרד החינוך! על פי הוראות משרד החינוך, במסגרת התוכנית מקבל משרד החינוך שליטה על כ-10% ממערכת הלימודים ועל כארבע שעות שבועיות בכל שבוע, כשבמסגרת שעות אלו מתבצעות



התוכניות החינוכיות עם התלמידות תחת סמכותו המלאה של משרד החינוך. לפי התוכנית החדשה, משרד החינוך מציע באדיבות את התוכניות ה"חינוכיות" לסמינרים, ואת התוכניות הללו הסמינרים לוקחים ומבצעים. השתלטות קוראים לזה? בעלות קוראים לזה? לא. אלו הגדרות חלשות מידי. ניהול, זו המילה. ניהול של הסמינרים ע"י משרד החינוך, זו המשמעות של התוכנית החדשה!

"על פי החלטה מס' 226 של הממשלה מיום 01.08.2021 בנושא 'התוכנית לגמישות הניהולית במערכת החינוך', החל משנת הלימודים תשפ"ג...". כך פותחת החוברת של משרד החינוך בת העשרות עמודים על "תוכנית גפ"ן", תוכנית ההשתלטות החדשה על הסמינרים. הצביעות והערמומיות הגיעו לשיא חדש. התוכנית נקראת "התוכנית לגמישות הניהולית במערכת החינוך" בעוד היא מגלמת את ההפך המוחלט מכך והיא אינה אלא תוכנית להשתלטות חסרת תקדים של משרד החינוך על הסמינרים.

הדברים נאמרים במפורש מפייה ומפי כתבם, כאשר הם כותבים במוצהר את הדברים הבאים: "תוכנית הגמישות" משנה באופן משמעותי את מתכונת העבודה במערכת החינוך ומצריכה שינויים והתאמות של כלל הגורמים". זוהי אם כן תוכנית שמצריכה שינויים והתאמות של כל הנעשה בין כותלי המוסד! מין 'גמישות' שכזו...

### מהות התוכנית

"תוכנית גפ"ן" מכניסה את כל התוכניות החינוכיות והחברתיות בסמינרים תחת בעלותו המלאה של משרד החינוך. אמרנו 'תחת בעלותו המלאה של משרד החינוך', אבל זו לא הגדרה נכונה. מפני שמשרד החינוך לא לקח כאן רק 'בעלות' על התוכניות החינוכיות בסמינרים, אלא 'הנהלה' מלאה ומוחלטת עליהם.

לפי התוכנית החדשה, החל משנה זו, את התוכניות החינוכיות בסמינרים, לא קובעים הנהלות הסמינרים, אלא משרד החינוך בכבודו ובעצמו. הסמינרים רק בוחרים מההיצע של התוכניות שהציע להם משרד החינוך. הם רק

שטרם היה כמותה. הם מתארים כי בקרב הנהלות הסמינרים שורר בלבול למול עוצמת השליטה שנטל משרד החינוך בתוכנית זו על הסמינרים.

חובה לציין, כי התהליך הפרוצדוראלי של התוכנית כולל השתלטות רבתית של משרד החינוך על הסמינר, כאשר הסמינר נדרש לתת למשרד החינוך את מלוא הפרטים על המערכת החינוכית של הסמינר, וכן על התלמידות ואף על הצוות החינוכי! וזאת מלבד דוחות שונים ומשונים החודרים ללב ליבו של החינוך בסמינר. (ראה עמוד 3).

אין שום ספק כי אילו הדבר היה מתרחש לפני כעשור, היתה קמה זעקה שטרם היה כמותה. איש לא היה מעלה בדעתו לאפשר למשרד החינוך להיכנס לתוך תוכו של החינוך עצמו! ומה יש לדבר כמובן על התוכן, על התכנים שהם יקבעו לבנותינו, ועל הערכים והמסרים שיקבלו בהתאם ליעדים והמטרות השפלות!

### רפורמה מהפכנית

גם אילו התוכניות שיציע משרד החינוך לסמינרים יהיו תוכניות מהודרות, הרי שמצב זה הינו אסון מאין כמוהו, כששרביט הניהול על חלק מרכזי ביותר בחינוך של התלמידות ניתן בידי משרד החינוך הכפרי.

ובענין זה כבר הורה לדורות מרן הגרי"ש אלישיב זצוק"ל במכתבו הידוע בענין זה, שבו כתב: "שמא קא גרים, לא בכדי נקרא שמו החינוך העצמאי - אלא להורות כי זו מהותו - עצמאות רוחנית בחינוך, ולכן יש למנוע כל התערבות זרה של השלטונות בתכני וסדרי הלימודים". (כתבוני לדורות, מכתב ק"ד). האם יש לנו "התערבות זרה של השלטונות בתכני וסדרי הלימודים" יותר מתוכנית זו?!

מבינים אנו היטב כי משרד החינוך לא ביצע את הרפורמה המהפכנית הזו לחינם. מטרותיו ידועות להשתלט על חינוך ילדינו על מנת לקלקלו ולהתאימו לחינוך החילוני הכפרי.

זהו. כלו כל הקיצין. לא ניתן לדחות עוד את הקץ. עלינו להפנים את המצב החמור והבלתי נתפס שבו משרד החינוך לקח בעלות על חלק מרכזי בחיי הסמינר ובחינוך בנותינו! בנותינו נתונות לעם אחר!

הורה יקר! אם חינוך בתך יקר לך, אם חפץ אתה שבתך תהיה בתך שלך ולא בת השבויה בידי החינוך של משרד החינוך, היחלץ חושים ואל תפקיד את חינוכה בסמינר המתנהל ע"י משרד החינוך. אל תפקיד את חינוך בתך בסמינר המתקצב ע"י משרד החינוך! אם חפץ אתה בחינוך יהודי, ולא בחינוך של משרד החינוך הכפרי, הברח את בתך מהסכנה האימומה. והקב"ה מצילנו מידם.

החינוכיות בסמינרים הם רבות ועצומות, ובהתאם לכך גם התקציב הממשלתי שניתן עבורם עד עתה היה חלק נכבד מהתקצוב הכולל של הסמינר. ולכן, כאשר משרד החינוך לקח לסמינרים את המימון של תוכניות אלו, הוא ידע שהסמינרים ייכנעו ויפעלו לפי התכתיבים החדשים (זאת כמובן במקום להתנתק הנתנתקות מוחלטת ממשרד החינוך כפי שמתבקש בעקבות המצב השורר בשנים האחרונות).

לפנינו עדות חיה על הנעשה, מהדועה קולית של אמא לתלמידה באחד הסמינרים, המעידה את מה שסיפרה לה המנהלת של הסמינר אודות התוכנית החדשה: "היתה לי שיחה עם מנהלת הסמינר של בתי, והיא סיפרה לי ש"המחוז החרדי" ביטל את התקצוב הכללי שכל מנהל או מנהלת היו מחלקים את התקציב כראות עיניהם להפעלות ולהוצאות, והם נותנים להם פעילויות שמשרד החינוך הכין. מציעים להם 6,000 תוכניות (!!!) והם יכולים לבחור, כל סמינר לפי הקיצבה שהקציבו לו. היא אומרת שכל החומר שקיים במאגר מתאים לחילונים לערבים ולרוסים וכו' אבל לא לחרדים! סמינר מסויים לקח על עצמו פרויקט להתאים פעילויות לחרדים וגם שם לא היה לה כמעט חומר מה לבחור".

### צעד תקדימי

פניות רבות הגיעו לאחרונה לשולחן המערכת אודות התוכנית החדשה. גורמים שונים הבקיאיים בנעשה במוסדות החינוך, תיארו בפני המערכת מצב של רפורמה מהפכנית ושתלטנית

פקידי משרד החינוך פורקי העול, החותרים כל העת לקלקל אותנו, הם אלו שקובעים מכאן ואילך מה יהיה ההווי "החינוכי" עליו יגדלו בנותינו!

### למעשה

איך זה עובד?

ובכן, לאורך השנים, הסמינרים קיבלו ממשרד החינוך את התקציב הממשלתי, עבור כלל ההוצאות של ניהול הסמינר. כעת, משרד החינוך שינה את התקציב ביחס לחלק של התוכניות החינוכיות, והסמינרים לא מקבלים יותר מימון לתוכניות החינוכיות. הם מקבלים ממשרד החינוך את התוכניות בעצמם.

משרד החינוך הוא זה שקובע מי ומה התוכניות החינוכיות של הסמינרים. הוא מגיש בפני הסמינרים רשימה של תוכניות חינוכיות שהם יכולים לקחת - בהגדרה הרשמית הם קוראים לזה "סל התוכניות" - והוא מתקצב לסמינרים רק את התוכניות האלו.

התוכניות ב"סל התוכניות" הם תוכניות שנקבעות או שעומדות ברשימת היעדים ומטרות' הזדוניות והמפורשות של משרד החינוך בתוכנית זו. עיון קל ברשימת היעדים והמטרות של התוכנית, מגלה את כל רשימת המחלות שמנסה משרד החינוך להכניס לחינוך החרדי (ראה עמוד 4).

במצב זה איפוא, מכאן ואילך, חלק מרכזי ביותר מהחינוך של הסמינרים עבר לידי משרד החינוך! והם אלו שקובעים איך ייראו הסמינרים! חשוב להדגיש שההוצאות של התוכניות

#### מטרות ויעדים

#### 1 למידה מצמיחה המעניקה ללומדים ערכים, מדע ומיומנויות לשגשוג במציאות משתנה

- יעד 1.2: הרחבת היכולת של מנהל בית הספר להתאים את תכניות לימודים ומענים חינוכיים לצרכי התלמידים והקהילה שעליה הוא אמון
- יעד 1.2: ביסוס רצף חינוך איכותי מהגיל הרך וקידום רצף לידה עד גיל שש
- יעד 1.3: התאמת תהליכי הוראה-למידה-הערכה במקצועות המח"ר (מורשת, חברה ורוח) לטובת שילוב ערכים, ידע, ומיומנויות בלמידה והרחבת הגמישות ואפשרויות החבירה למורים וללומדים בתחומי המח"ר.
- יעד 1.4: הרחבת דרכי הלמידה, דגש על למידה עצמאית ושיתופית ושילוב מיטבי של כלים דיגיטליים
- יעד 1.5: פיתוח כלים ויכולות להערכה של ידע מיומנויות וערכים, ושימוש בהם
- יעד 1.6: קידום אוריינות שפתית בכל שלבי הגיל.

#### 2 חיזוק החוסן ותחושת השייכות

- יעד 2.1: יישום תפיסה ושיטות ללמידה רגשית וחברתית (SEL[1]) בקרב הלומדים והצוות החינוכי
  - יעד 2.2: צמצום התנהגויות סיכון על כל הרצף, ובכלל כך מניעת אלימות ובריונות במוסדות החינוך ובמרחב הווירטואלי
  - יעד 2.3: העמקת והרחבת שותפות חינוכית עם ההורים והקהילה
  - יעד 2.4: שיפור בהרגלים המבטאים אורח חיים בריא
3. פיתוח זהות ישראלית בתוך מרחב החיים המשותף במדינת ישראל
- יעד 3.1: חיזוק הזהות העצמית וערכי מורשת ייחודיים
  - יעד 3.2: עיגון החינוך לשותפות, סובלנות וערכות הדדית על הרצף החינוכי
  - יעד 3.3: פיתוח אחריות ומעורבות, יזמות ומנהיגות באמצעות חינוך חברתי

המטרות והיעדים של משרד החינוך לתוכנית החדשה שהחלה לפעול בסמינרים

# הנהלה החדשה...

## כך מתבצע תהליך ההשתלטות על פי התוכנית החדשה

### שליטה על ההנהלה

ואז מגיע כמובן השלב של ההפחדה. "הצהרות המנהל". הרי הם נותנים כסף. אז הם גם יכולים להלך אימים. הנהלות הסמינרים נדרשים לחתום על טפסים שמעמידים אותם בפני סיבוך פלילי אם יעזו לסטות מהמסגרת הקלוקלת של התוכנית.

כך נאמר שם: "הצהרות למנהל – יש פעולות ודגשים המבוססים על החוק, על החלטות ממשלה או על החלטות מדיניות של המשרד שעל המנהל להכיר בבואו לבנות תוכנית עבודה שנתית ולתכנן את תקציב גפ". ריכזנו עבורכם הנחיות אלו כדי להבטיח כי בבניית תוכנית העבודה הנחיות אלו יעמדו לנגד עיניכם."

### קובעים את החינוך!

השלב האחרון ברישום, הוא החלק העיקרי. ההשתלטות על החינוך. משרד החינוך דורש מהסמינרים לכתוב מהי "התוכנית החינוכית" של הסמינר למשך השנה הקרובה. מדירישה זו ניתן להבין היטב את עוצמת ההשתלטות של התוכנית על החינוך בסמינר, כאשר משרד החינוך יעצב מכאן ואילך באמצעות התוכניות החינוכיות את המערך החינוכי כולו בסמינר!

לפי דרישה זו הסמינר צריך להציג בפני משרד החינוך את המידע דלהלן: "פעולות מרכזיות לתשפ"ג – תוכנית העבודה הבית ספרית תכלול את הפעולות המרכזיות שבית הספר מתכנן לשנת הלימודים (פעולות שיש בצדן תקציב וכן פעולות שאינן כרוכות בתקציב תוספתי). בתום התהליך ניתן יהיה להפיק במערכת קובץ PDF של תוכנית".

כאמור, הבאנו רק מעט מזער מהפרטים, על קצה המזלג ממש. והן על זאת נאמר: "בנותינו נתונות לעם אחר"!

החינוך על הסמינר. ולשם המחשה; האם ימצא סמינר שיעלזי לכתוב שהחזון החינוכי שלו הוא לחנך להיבדלות מוחלטת מהחיים החילוניים, כפי שכתב מרן החזון"א במכתבו הידוע על תכלית החינוך החרדי בימינו?...



מסלול השתלטות. סדר הפעולות שהסמינרים נדרשים לעבור ברישום לתוכנית

### התערבות לפרטי פרטים

השלב השני הוא מילוי דוחות מפורטים שחודרים לתוך תוכו של החינוך בסמינר, ונותנים למשרד החינוך מידע מפורט על כל התלמידות ועל כל הצוות החינוכי. כך צריכים הסמינרים למלאות בין היתר: "דו"ח לניתוח אוכלוסיות התלמידים בבית הספר על פי כיתות הלימוד", וכן: "דו"ח לניתוח אוכלוסיית עובדי הוראה בבית הספר על פי מאפיינים שונים".

השלב הבא הוא "מיפוי של צרכי המוסד"... צרכי המוסד הכוונה כמובן לצרכים לפי תפיסתו של משרד החינוך. כך נאמר בחוברת ההדרכה על תהליך זה: "מיפוי אתגרים וחוקות – לראשונה מעמיד המשרד לרשות המנהלים והמפקחים כלי מיפוי דיגיטליים, כלי שבע הזירות ושאלון העוגן, לניתוח האתגרים והחוקות של בית הספר והתלמידים ככלי עזר בתהליך התכנון".

כפי שהרחבנו, התוכנית נועדה לקחת מהסמינרים את הניהול החינוכי בחלק מרכזי ביותר בחיי הסמינר. חובה להתבונן מעט על תהליכי הרישום השתלטיים של הסמינרים לתוכנית, מה שמבהיר וממחיש רבות על השליטה הטוטאלית של משרד החינוך בתוכנית זו על הסמינרים. להלן על קצה המזלג, הפרוצדורה שהסמינרים נדרשים לבצע ברישום לתוכנית.

### "ללמוד את ה"יעדים"

ראשית לכול, הסמינר נדרש "ללמוד" את התוכנית. כלומר, את הימטרות ויעדים שקבע משרד החינוך עבור התוכניות החינוכיות שיתבצעו במסגרת התוכנית בשנת הלימודים הזו.

שלב זה מכונה על ידם "אבני הדרך". כך נאמר בענין זה: "עיון במסמך אבני הדרך – נקודת הפתיחה לתהליך התכנון היא היכרות עם מסמך 'אבני הדרך', המתווה את המטרות והיעדים לשנת הלימודים הקרובה. במסמך מפורטים המטרות והיעדים של מערכת החינוך לשנת הלימודים תשפ"ג".

### שתלטות מלאה

לאחר מכן מגיע שלב השליטה המלאה על המוסד. שלב זה מכונה על ידם "תוכנית עבודה". ראשית לכל, הסמינר עובר סקירה כללית ע"י משרד החינוך. הסמינר נדרש למלאות מה שמכונה על ידם "כרטיס ביקור". כלומר, להציג סקירה של כל אופיו ומהותו בפני משרד החינוך. וכלשונם: "להציג את בית הספר, לרבות החזון החינוכי, העקרונות המנחים את התפיסה הפדגוגית והמאפיינים הייחודיים של בית הספר והקהילה שבה הוא פועל". לא קשה לתאר מה טומן בחובו צעד זה. משרד החינוך מצבי בכך את הסמינרים בפני מצב שבו ייאלצו להציג תמונה ליברלית ידידותית בפני משרד

### נקודת הפתיחה לתהליך התכנון היא היכרות עם מסמך אבני הדרך, המפרט את המהלכים והמטרות של המשרד לשנת הלימודים הקרובה.

סדרת ישראל, משרד החינוך | גפ"ן - גמישות פדגוגית ניהולית | מוסדות

אבני הדרך | תוכנית העבודה | ארגון הלימודים | חכנון תקציבי | דיווח ביצוע

#### המניפה הפדגוגית

המניפה פורסת לפניכם את התפיסה הפדגוגית של מערכת החינוך.

#### המניפה הפנימית

מארגנת את שבעת יסודות הפדגוגיה: למידה (ידע, מיומנויות, ערכים); הוראה; הערכה; רצף; ארגון; שונות; שיוון והוגנות. כל יסוד מתואר בפירוט ומבוסס על ידע מקצועי ומחקרי ולצדו מופיעים עקרונות פעולה שנועדו להשגתו.

#### המניפה החיצונית

מציינת מגוון פעולות מערכתיות שנועדו להוציא אל הפועל את היסודות הפדגוגיים. כל פעולה מערכתית צריכה להיבחן אל מול היסודות הפדגוגיים על מנת לוודא שאכן היא בנויה באופן שיאפשר הגשמתם של יסודות אלו

בבואכם לתכנן תהליכים פדגוגיים, לקראת שנת הלימודים תשפ"ג, תוך שימוש במרחבים שניתנו לכם בהתחדשות - גמישות - רציפות, מוזמנים להסתייע במניפה הפנימית וביסודות אותם היא כוללת, על מנת לוודא כי ישנה הלימה בין הפעולות שאתם בוחרים לעשות ובין היסודות עליהם מתבססת מערכת החינוך. מוזמנים לקרוא את מסך היסודות המלא.

#### התחדשות הלמידה

התחדשות הלמידה במערכת החינוך מתמקדת בשילוב בין ידע, מיומנויות וערכים, במעבר לחיבור בין תחומי דעת ובחיווק הקשר בין הלמידה לחייהם של הלומדים בחווה ובעתיד. מחלק ההתחדשות בשנת תשפ"ג יתמקד בחטיבה העליונה, יחלחל אל כל שלבי הגיל, ויקדם למידה רגשית וחברתית ולמידה רלוונטית התחדשות לימודי המח"ר בחטיבה העליונה

"אבני הדרך" של התוכנית - הסמינרים נדרשים "ללמוד" את המטרות והזוויות הללו ולפעול על פיהם

# חינוך ממלכתי!?

## כך ייראה החינוך החדש בסמינרים לפי התוכנית החדשה

המתאים לה ולחנך את התלמידות בכיוון זה. ה"נושאים" מכונים בהגדרה "סלים". רשימת ה"סלים" היא כדלהלן: "סל מענים פדגוגיים ורגשיים". "סל חינוך חברתי-קהילתי והעשרה". "סל מנהיגות חינוכית". "סל לקידום רווחת התלמיד". "סל לאוכלוסיות במיקוד". "סל תשתיות בית ספריות". זו איפוא רשימת ה"ערכים" שעליהם יתחנכו מעתה ואילך בנות הסמינרים. ברור לכל, שהגדרות אלו טומנות בחובן את התכנים החילוניים ביותר ומהווים התגלמות של "הדת החילונית" במלואה! וכדי בזיון וקצף!

### בדרך לחינוך חילוני בסמינרים!?

לאחר שראינו את התבנית ה"חינוכית" של התוכנית, נוכל להבין היטב את ההרס שיבוצע בתוכנית זו. אמנם עלינו להבין שגם אם משרד החינוך יאשר ויאפשר לסמינרים לבצע תוכניות חרדיות למהדרין במסגרת התוכנית, ההרס כבר כאן. וזאת משום שגם אילו תצליח תוכנית חרדית מסוימת לעבור את הבקרה של משרד החינוך, הרי ברור שהדבר יארע רק מחמת שתוכנית זו אכן תעמוד ביעדים ההרסניים של משרד החינוך.

ובענין זה חובה גמורה להדגיש את הטעות המרה שנפוצה בענין זה בשנים האחרונות. לדאבון לב, עקב הדרישות של משרד החינוך בשנים האחרונות, אנו נחשפים יותר ויותר לתופעה של מוסדות וגורמים שונים שמנסים "להתאים" את "התכנים החינוכיים" שלנו, ל"יעדים החינוכיים" של משרד החינוך הכפרי.

אלם עלינו לדעת ולזכור, שתהום עמוקה וחשוכה מבדילה בין הערכים היהודיים הקדושים שלנו, לערכים הכפריים המופקרים שלהם. ואם יש מי שההבדל נראה בעיניו כחוט השערה הרי שאליבא דאמת ההבדל הוא הר גבוה ממש.

ניקח דוגמא אחת על קצה המזלג. אילו למשל יהיה "יעד" לעשות תוכנית על

המשותף במדינת ישראל! (רשימת היעדים המקורית הובאה במלואה בעמוד 2).

מלבד היעדים והמטרות המיוחדים של 'תוכנית גפ"ן', מתברר שכל התוכנית כפופה גם באופן כללי ל"יעדים החינוכיים" הכלליים של משרד החינוך. הנהלת הסמינר מחוייבת לתאם את כל התוכניות שייעשו במסגרת התוכנית עם המפקחת של משרד החינוך על הסמינר, ולוודא שהתוכניות עומדות ב"יעדי משרד החינוך".

כך נכתב בחוברת של התוכנית: "על מנהל/ת בית הספר לערוך היוועצות עם המפקח/ת הכוללת, מנהל/ת אגף החינוך ברשות המקומית ו/או הבעלות על ביה"ס כחלק מגיבוש ת"ע הבית ספרית בהלימה ליעדי משרד החינוך ובהתייחסות לפדגוגיה הרשותית".

בהתאם לכך, בעת קבלת אישור עבור התוכנית, נדרש הסמינר לכתוב מהי "התוכנית החינוכית" של הסמינר למשך השנה הקרובה. לפי דרישה זו הסמינר צריך להציג לפני משרד החינוך את המידע דלהלן: "פעולות מרכזיות לתשפ"ג - תוכנית העבודה הבית ספרית תכלול את הפעולות המרכזיות שבית הספר מתכנן לשנת הלימודים (פעולות שיש בצדן תקציב וכן פעולות שאינן כרוכות בתקציב תוספתי)".

### 'סלי' עקירת החינוך

אבל כל זה רק ההקדמה. כעת מגיע החלק העיקרי.

ובכן, משרד החינוך בכלל לא מציע תוכניות חינוכיות לסמינרים. הוא מציע את החינוך בעצמו...

מה הכוונה?

ובכן, משרד החינוך קבע כמה "נושאים חינוכיים", וכל התוכניות החינוכיות אינן אלא ה'אמצעי' כדי לחנך את התלמידות לנושאים אלו. התוכניות שמוגשות במסגרת התוכנית, הם רק תוכניות שמותאמות מלכתחילה לפי הקטגוריות של ה"נושאים החינוכיים" האלו, כשכל תוכנית צריכה להיכנס לתוך הנושא

הנושא המרכזי ב"תוכנית גפ"ן" החדשה, זה כמובן התכנים.

אם נבחון את רשימת התוכניות שמציע / מאשר משרד החינוך במסגרת התוכנית, נקבל בחילה. וזאת משום ש"תוכנית גפ"ן" כוללת את כ-ל מוסדות החינוך בארץ, חילונים, ערבים, ממ"ד, וחרדים. ולכן, רוב התוכניות הם תוכניות חילוניות מזוועות! (ובמאמר המוסגר חובה לציין את מה ששח לנו אחד ממנהלי המוסדות, שעצם המצב שעל המחנכות בסמינרים לבחור את התוכניות מכל הרשימה כולה, ולהיחשף לכל התוכניות הללו זהו כבר פגע רוחני חמור מאין כמוהו!)

אמנם, עקב כך שגם הסמינרים החרדים כלולים בתוכנית, מציע ומאשר משרד החינוך גם תוכניות חרדיות במסגרת התוכנית. אלא שכמובן הכל נעשה על פי משרד החינוך, שהוא בעצם זה שמבצע כעת בסמינרים את התוכניות החינוכיות, ונטל מהם בכך את הניהול על חלק מרכזי ביותר בחינוך בסמינר. אך כל נחשוב שהתוכניות שמשרד החינוך מציע ומאשר עבור החינוך החרדי, אלו אכן תוכניות "חרדיות". שכן, על פי הכללים הברורים של התוכנית, כל התוכניות מחויבות ל"יעדים ומטרות" שהציב משרד החינוך ל"תוכנית גפ"ן".

כמובן, גם התוכניות של החינוך החרדי מחויבות לעמוד ביעדים אלו. ובכך מתגלה הזדוניות של משרד החינוך, שמצא דרך התוכניות החינוכיות בסמינרים את ההזדמנות, איך להכליל את המוסדות החרדיים ביעדי החינוך הכפריים המקוריים של משרד החינוך באין פוצה פה ומצפצף.

### "יעדי משרד החינוך"

הצצה קלה ברשימת ה"יעדים ומטרות" של התוכנית גורמת לבהלה של ממש, עם המחשבה מה יעבור על בנותינו כעת בסמינרים. כל הסחי והמיאוס החילוני ברשימה אחת! ומי מדבר על יעדים חילוניים מוצהרים כמו למשל היעד המוצהר של "פיתוח זהות ישראלית בתוך מרחב החיים



"התנדבות וחסד בקהילה". האם נוכל אולי לעשות זאת בצורה של תוכנית חרדית על "מידות טובות"?

התשובה היא לא באלף רבתי. מדוע? מפני ש"מידות הטובות", זה המעשים שאנו מצוים לעשות ע"פ ציווי הבורא יתברך במטרה להיטיב לרעינו כי כך ציוונו. לעומת זאת, ה"התנדבות והחסד" שלהם, אין זה אלא הצורה האידיאלית לחיות "חיים משותפים" מפני שהם הגיעו למסקנה שהם יכולים לחיות יחד בעולם רק כשכל אחד תורם לשני... ובמילה אחת: אגואיסטיות. כלומר, ההיפך המוחלט מה"מידות טובות" שלנו!

ואכן, אחד היעדים של התוכנית החדשה, הוא לחנך ל"חיים משותפים"... כפי שניתן לראות בטבלא שבעמוד זה.

זו רק דוגמא על קצה המזלג להבנת הנושא. וזו דוגמא די קלה בחומר. כי "התאמות" שאלו יכולות להגיע למחוזות רחוקים ומסוכנים ביותר, וככל שהיעדים של משרד החינוך בוטים יותר כך ה"התאמות" חמורות יותר. וכפי שנחשפנו לכך רבות בשנים האחרונות.

### התירש שפחה גבירתה?!

נוסיף ונאמר, כי גם אילו יוצר מצב שבו משרד החינוך "ויאל" ברוב טובו וחסדו לאפשר למוסדות החרדיים לבצע תוכניות חרדיות כשרות למהדרין, שיעשו אפילו אולי תחת

פיקוח הדוק של מחנכות וותיקות וצדקניות, עדיין ההרס בשיאו.

מדוע? מפני שזה ימלא בדיוק את היעד ההרסני של משרד החינוך. זה בדיוק מה שמשרד החינוך חותר בתוכנית זו. שבמקום התוכניות החינוכיות הנפלאות שיכלו בסמינרים לייצר, עם חינוך אמיתי לתורה ויר"ש, כעת יבאו תוכניות של חולין שבחולין שאין בהם קורטוב של יהדות! הם יהיו תוכניות כשרות ומהודרות, אבל לא יהיה בהם מאומה מתורה ויהדות! זו תהיה עקירת החינוך בהתגלמות!

ובענין זה יש לציין דבר שכבר רבים יודעים כיום. המהפכה החינוכית השלילית שהתחוללה ע"י משרד החינוך בגנים בשנים האחרונות, אינה דווקא בהכנסת תכנים חילוניים שליליים. אלא בהכנסת תכני חולין, שונים ומשונים, רבים ומגוונים לילדי הגנים. מצב זה יצר את עקירת החינוך היהודי השורשי שהיה בגנים בכל השנים, בעקבות כך שהנושאים החדשים ירשו את מקומם של הנושאים הותיקים, נושאי החולין הפכו לעיקר, ונושאי הקודש לטפל.

זה מה שיכול להתבצע כעת גם בסמינרים. (וזאת כאמור, 'אם' ו'כאשר' משרד החינוך יאשר ויאפשר לבצע תוכניות חינוכיות חרדיות כשרות). לא יהיו תוכניות חינוכיות לערכים של תורה ומצוות, מידות טובות ויר"ש, אלא תוכניות של עיסוק רב ואובססיבי בנושאים שונים ומשונים. וכך, העיקר יהפוך לטפל

והטפל לעיקר!

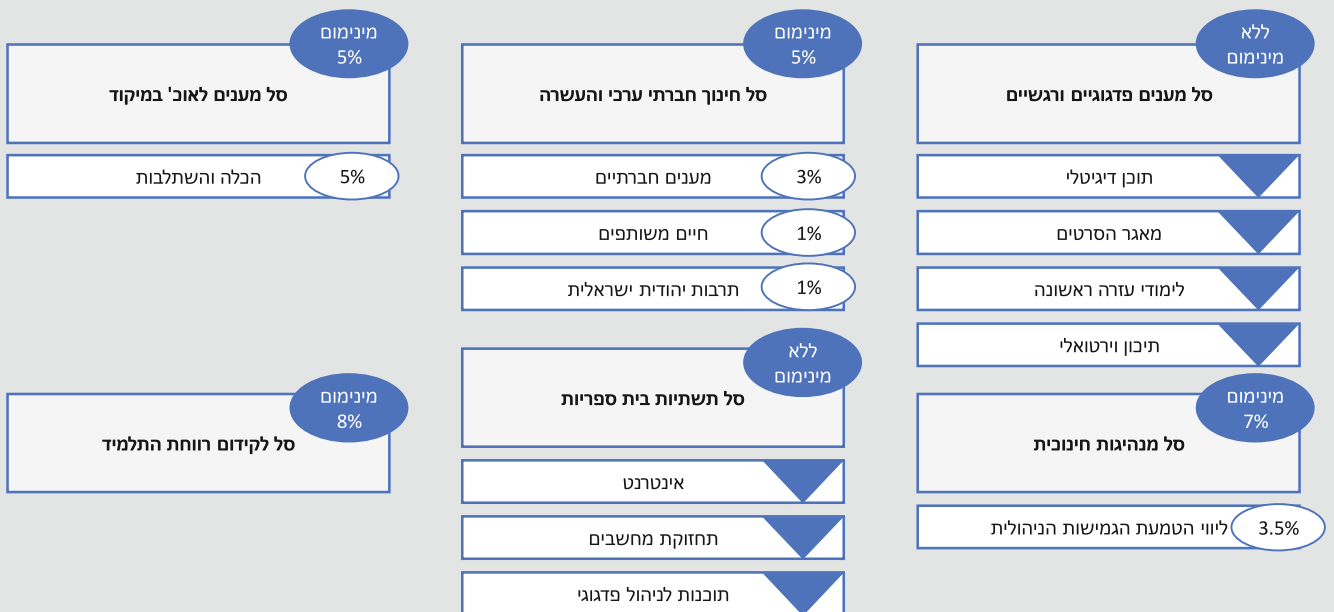
כמובן חובה להדגיש את היסוד הברור, שבכל מקרה ובכל מצב שהוא, אין לתת למשרד החינוך לקבוע מאומה בין כתלי מוסדות החינוך שלנו, גם אם אין שום נזק חינוכי בהוראותיו. וכפי שהתבטא מרן האדמו"ר מויז'ניץ זצוק"ל בענין זה ואמר: "גם אילו יאמרו לנו ללמוד מסכת בבא מציעא, אנו נסרב לשמוע להם ונלמד מסכת בבא קמא".

**זכור נזכור, כי כל התכלית של התוכניות החינוכיות בסמינרים אינה אלא למצוא עוד דרך להעשיר את התלמידות בתורה ויראה והשקפה טהורה. וכעת, השתלט משרד החינוך על פינת חמד זו, ובא לנצל דווקא אותה לעקירת החינוך הטהור. אוי לנו שכך עלתה בימינו.**

בשולי הדברים חובה להבהיר כי כידוע שינוי דרך החינוך של הסמינרים הינו תהליך המתבצע זה כ-15 שנים, אשר הביא בשנים האחרונות למצב שהסמינרים המתוקצבים ע"י משרד החינוך כבר אינם צועדים בדרך החינוך של בית יעקב ושוררת בהם אורה של קרייריזם ובולמוס אובססיבי של לימודי חול באופן של הפיכת העיקר לטפל.

תכנית "גפן" המסוקרת בגליונו אינה אלא צעד חמור נוסף בתהליך ההתדרדרות של הסמינרים והעברת המושכות של החינוך לידי משרד החינוך.

## תכנון תקציב הגפ"ן - מינימום מצטבר בסלים 25%



הנושאים החינוכיים שקובעים מכאן ואילך את התוכן של התוכניות החינוכיות בסמינרים. מתוך החוברת של משרד החינוך על התוכנית החדשה

אפבגדהוזה  
טיפכךךלמם  
נןסעפפףצץ  
קרששתת

# בענין קדושת האותיות והנקודות ואופן לימודן

ה

כ"ק האדמו"ר מצאנז-קלויזנבורג זצוק"ל בעל "שפע חיים"

## 'זהו האל"ף הקדוש, זהו הבי"ת הקדוש'...



מתבגר יותר ולומד כבר חומש, משניות, גמרא, שבכל עת וזמן אסור לשנות אפילו זיז כלשהו מהדרך המסורה לנו. כי אם משנים מדרך אבות שוב לא יפלא שגם כאשר בונים עוד תלמודי תורה ועוד ישיבות וכוללים, ומשלמים ממון רב לשכר לימוד, עם כל זאת אין הפירות צומחים יפה, ואדרבה, הבורות והעם ארצות גוברים עד שח"ו תפוג תורה. כל זאת מפני שבודים מלבם דרכים חדשות אשר לא שערום אבותינו, ואף שסוברים שהולכים בדרך האמת אבל האמת היא מסולפת, ואמת מסולפת היא גרועה משקר גמור...

לפני שנים רבות בא אלי אברך טוב והגון המרביץ תורה באיזה ישיבה (שלא אזכיר את שמה מפני כבודה), וסיפר לי, שכאשר למד שם ואמר 'זאגט דער הייליגער רש"י' [אומר רש"י הקדוש] ניגש אליו המשגיח והעיר לו בחריפות, מה זה שאתה מזכיר ואומר דער הייליגער רש"י, אמור נא 'זאגט רש"י'. משגיח זה החשיב עצמו כקנאי המוכן לשרוף את העולם בהבל פיו, ובכל זאת לא נתן לו להזכיר את קדושת רש"י, ובאמת הוא אינו אלא טועה בדרך טעות ומשובשת, כי סבור הוא שבכך יוכל לקרב יותר את נערי אמריקה, כי אם יאמר 'דער הייליגער רש"י' אולי הדבר לא ישא חן בעיני אותם נערים מגושמים ושוב לא יבואו ללמוד אצלו, ולכן סבר שהנכון הוא שלא לומר כן.

אך זהו ממש להיפך מדרך הלימוד אצלנו, שכבר מקטנות ואילך לימדו את הילד לומר דווקא 'זאגט די הייליגע תורה', והראו לו 'דאס איז א הייליגע אל"ף, און דאס איז א הייליגע בי"ת' וכו' [זהו האל"ף הקדוש, זהו הבי"ת הקדוש], והמלמד היה מתנועע באמרו זאת, וכן הילד הפעוט היה מתנועע כשחזר את הדברים ששמע מפיו. כן היו מניחים דבש על האותיות ואמרו לו ללקק את הדבש, כדי שיראה כמה מתוקה היא התורה הקדושה. זהו סוג חינוך אחר ונעלה לגמרי, שהילד ידע שלא לומדים עמו סיפורי מעשיות או 'היסטוריה יהודית', אלא את התורה הקדושה, את הגמרא הקדושה, ואת רש"י הקדוש, וכך אפשר להיות קיום לתורה.

"ליקוטי דברי תורה" פר' בראשית תשפ"ג

אין כוחי עמדי ואני מדבר ממש באפיסת כוחות, אבל יש לדעת, שיש חילוק והבדל גדול אפילו באופן הלימוד של הילדים הלומדים א' ב' אם לומדים עמהם כדרך המתחדשים הלומדים את האותיות כהגייתו עם הנקודה בלבד א ב ג וכו' או שלומדים עמהם עם אותיות המילוי אל"ף בי"ת גימ"ל וכו', כמו שנהגו אצלנו מדור דור, וכבר התרעם על כך זקה"ק מסיגעט זי"ע (בספר 'טב לב' פר' בא). האמינו לי שכל ימי חייו של הילד יהיה אפשר להכיר חילוק והבדל אם הוא למד א' ב' בדרך המסורה לנו מדור דור, או שלמד כדרך המתחדשים, ואף שהדבר יפלא בעיניכם ואינכם מבינים מה חילוק יש באיזה צורה למד לקרוא עבר"י, והרי סוף כל סוף הוא מבטא את התיבות כמו כולם, אך האמת היא שזה עושה רושם בנפש הנער לכל ימיו חייו.

אני עוד זוכר כיצד הוליך אותי כ"ק אאמו"ר זי"ע אל המלמד שילמד עמי אותיות א' ב'. אבי למד עמי כמו שלימדו אביו זקה"ק מגארליץ זי"ע, והוא למדו כמו שלימד עמו אביו זקה"ק מצאנז זי"ע, והוא למד כפי שלימד עמו אביו הרה"ק רבי אריה לייבוש זצ"ל, וכך נמשכת המסורה דור אחר דור עד יהושע בן נון שלימד ממשה רבינו, ובאופן זה למד אברהם אבינו עם יצחק בנו.

דרך זו של אבותינו היא דרך הלימוד אשר אסור לשנות ממנה, וכל המשנה ידו על התחתונה. אפילו אם כוונתו של המלמד לטובה וסבור שבכך ימשכו עוד תלמידים לבתי החינוך, אבל בסוף מעשה לא יראו סימן ברכה בכך. כי כך היא דרכה של הטומאה שנותנת לפעמים לאדם להרויח סכום מאה דולר במטרה שבמקום אחר יפסיד אחר כך מיליון דולר, ושהוא יצליח לפי שעה באיזה הצלחה מועטת בשינוי דרך החינוך, אבל בסוף יפסיד מכך עשרות מונים, ונמצא קלקלתו מרובה.

כך הוא בכל השנים, הן בגיל הפעוטות, והן כאשר הילד

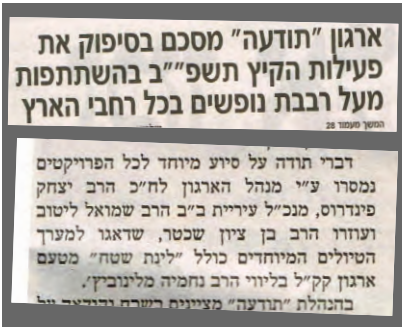
# ציונות לנוער החרדי



של הערב היה שירה משותפת של כל בני הישיבה יחד עם גדולי הזמור החסידי זאנוויל ויינברגר, רפאל מלול ונפתלי קמפה אשר נעמדו ושרו את ניגון ה"אני מאמין" המפורסם בליווי תזמורת גלילי-המנגנים ומקהלת מלכות המורחבת".

(3) באחד היומונים מיום ג' אלול האחרון אנו קוראים כדלהלן:

"דברי תודה על סיוע מיוחד לכל הפרויקטים נמסרו ע"י מנהל ארגון תודעה, לח"כ הרב יצחק פינדרוס, מנכ"ל עיריית בני ברק הרב שמואל ליטוב, ועוזרו הרב בן ציון שכטר, שדאגו למערך הטיולים המיוחדים כולל



"לינת שטח" מטעם ארגון קק"ל בליווי הרב נחמיה מלינוביץ".

(4) לאחרונה התקיים כנס נשים דוברות אנגלית באחד משכונות ירושלים במטרה לאגד אותן ואת משפחתן עם הגוף הפסול הציוני "מפלגת ארץ הקודש" שע"י ההסתדרות הציונית העולמית, שמפלגה זו קיבלה לידיה את ניהול הקק"ל.

(5) לאחרונה נודע על פעילות ענפה של "מפלגת ארץ הקודש" גם בארגוני הרחוקה, בה הם מנצלים את תמימתם ואי ידיעתם מי הם ומה מטרתם לקרבתם להשקפה הפסולה ולאישים פסולים, שאכן השתתפו בכינוסים שנערכו שם.

\* \* \*

על ההורים לתת את הדעת על כך, שמטבע הדברים, כינוסים מסוג זה מטרתם לחבר את כל בני המשפחה הבנים והבנות למסרי המפלגה, להערצה למפעל הכפרני הציוני "קק"ל" - ספינת הדגל של המפלגה הנ"ל, שדרכה הם שואבים מיליונים לפרוייקטים "חינוכיים" לחרדים, ו"בדרך אגב" מחנכים את הנוער החרדי על "120 שנה של חזון ועשייה".

היכול הזה הינו מה שנחשף לציבור, ומי יודע מה הם הפעולות הנסותרות ומה עוד הם מעוללים להשקפה החרדית הטהורה אותם הקנו גדולי הדורות האחרונים שמהם היה והווה יתד ופינה להשקפה התורנית ולאמונה שלמה.

בגליונות האחרונים הופיעו דיווחים מדאיגים אודות הנחשול האימתני הנופל על החינוך החרדי. כאשר הארגון הכפרני-ציוני "קק"ל" שהוא אחד מזרועות מגדל הכפירה והשמד של "ההסתדרות הציונית", מאיים על קיום ההשקפה התורתית בטהרתה אצל בני הנוער החרדיים.

לאחרונה התרחשו מספר אירועים המוכיחים שהקק"ל מתחבר וחודר עוד ועוד לחברה החרדית בכלל, ולהשפעה על הנוער בפרט. תופעות אלו חייבים להדליק פעמוני אזהרה ולהביא לפעולות יזומות להפסקת התדרדרות זו, שפושעת בחינוך ועוקרת מהיסוד את כל ההשקפה החרדית שגדולי הדור השרישו בכל הדורות.

(1) בשבועון "משפחה" הופיעה מודעה תמימה על טיולים

באמצעות קק"ל תחת הכותרת: "איפוא אתם בחול המועד השנה? - ביערות של קק"ל".

תמונה אקראית שהגיעה למערכת מתחברת מאד למודעה הנ"ל. בתמונה נראים בחורי חמד מכל החוגים ליטאים חסידים וספרדים, המתגודדים סביב איש קק"ל בעל מראה מאד לא חינוכי.

(2) בתקשורת ה"חרדית" הופיע



הדיווח דלהלן: "מעל אלף תלמידי ישיבת - - - השתתפו במופע שהיווה את אקורד סיום ימי הקעמפ אשר השנה היה מושקע ומיוחד במינו. המופע נערך עבורם מטעם הישיבה ובסבסוד קק"ל והוא התקיים באולם ז'ראר בככר בעיר ירושלים. המופע נערך בסימן שירים שקטים ומרגשים בלבד, זאת בעקבות אסון הטביעה הנורא בעיצומם של ימי 'בין הזמנים' בו קיפח את חייו הבה"ח מפא"ר הישיבה - - - ז"ל. שיאו





## מבחני חוץ באזרחות

תא קולי

למערכת שלום.

שמעתי שמועה שמשרד החינוך עומד להפסיק את "מבחני החוץ" בהיסטוריה ובמקום זה יהיה מבחני חוץ ב"אזרחות". האם אי מי יודע על כך?

תשובת המערכת

גם ללא אישור על השמועה הזו, די לנו לסקור כיצד הדברים התפתחו מראשיתם לפני כ-14 שנים, כך שניתן להאמין שכבר אנו נמצאים בשלב זה אותו מספר הקורא הנכבד.

היה זה לקראת שנת הלימודים תשס"ט, משרד החינוך שלח מפקחת חרדית להציע (בעל פה) את האפשרות של לימודי "אזרחות" בתור מקצוע 'רשות' בסמינרים, כשלימוד זה מכניס לקופת הסמינר תוספת תקציב של כ-5 אחוז.

המנהלים נתנו את הסכמתם מבלי לדווח על כך לגדולי התורה. ו"לאחר מעשה" הם טענו שלא ניתן להחזיר את הגלגל לאחור, והצטדקו בנימוק: "אנו מלמדים זאת כמי שכפאו שד"

כששמע על כך רבינו מרן הגרי"ש אלישיב **זצוק"ל** התבטא בתקיפות "מה פתאום התחילו בכלל משא ומתן בנושא זה עם משרד החינוך?! (ראה מאמר "אזרחות או התאזרחות" בגליון מס' 11 חשוון תשס"ט. וכן בגליונות קול החינוך 9-10-13-14-15 על התרמית כיצד הוטמעו לימודי "אזרחות" בתוך שיעורי היסטוריה בתחילת הדרך. כמו"כ הובאו בהם דוגמאות רבות מלימודי "אזרחות" הסותרות במוחלט את ההשקפה החרדית).

המגמה היתה ברורה למדי, עצם הדרישה ללימודי "אזרחות" נעוצה בכוונת מכוון. השלטון הכפרני אינו חותר למחוק את ההיסטוריה שלנו, את ה"בינו שנות דור ודור" באבחת חרב. לעצמם הם מיישמים את האתוס הכפרני החילוני: "עולם ישן עדי יסוד נחריבה", אך לנו החרדים הם מבצעים זאת בכלים המתאימים, באיטיות "בהתחשבות"

קידום נוער - תוכנית היל"ה  
השכלת יסוד ולימודי השלמה

### מדריך למורה באזרחות

#### למגזר החרדי

תוכנית לימודים למסלול לימודי תעודה

9-10 שנות לימוד

**כותבי התוכנית:**  
אילנית כהן, אביב גרימברג  
כתיבה והתאמת התוכנית למגזר החרדי -  
הרב אוריאל שמיזוב

אוגוסט 2014

ובעיקר בתרמית ובתחבולה, כדרכם בכל המהפכות החינוכיות שהם מבצעים עבורנו ועל גבינו.

ואם בתחילה מגמת לימודי "אזרחות" החלה בסמינרים, אך עם הזמן זה זלג גם לחינוך היסודי.

לתופעה התוועדנו עם הכנסת ספר לימוד בבית ספר היסודיים (וכפי שמופיע בגליון קול החינוך מס' 102 אודות ספר לימוד מסויים: "...היא סדרת לימוד חדשה במולדת חברה ואזרחות לכיתות ב-ד... הספר נכתב על פי תכנית הלימודים החדשה במולדת חברה ואזרחות ומאושר ע"י מרכז החינוך העצמאי ומשרד החינוך").

ספר "מולדת" זה, יצא לאור מספר שנים קודם לכן ללא איזכור "אזרחות" (שגם הוא לא היה נקי מרוח זרה), ולאחר מספר שנים נוספו בו מספר פרקים בהם חופן אזרחות, שהצדיקו את שמו החדש "מולדת חברה ואזרחות".

בכך החדירו בדלת אחורית את המגמה העקבית של פקידי משרד החינוך שכל מאוויים הוא להחדיר אצל התלמידות את מציאות ההווייה הישראלית כמציאות חיובית איתנה וקיימת, ושהיא חלק מעולמנו - החרדים - וכאילו אזרחות זו היא חלק טבעי, מתקבל, של עם ישראל האותנטי.

\* \* \*

על ההורים החרדים לעתיד צאצאיהם להבין ולהשכיל מה טומנים בחובם תכנים אלו. ואם יעשו את הצעד הנכון וישלחו אותם לחינוך פרטי, יהיו להם נפש צאצאיהם לשלל לאורך ימים ושנים ללא חששות וללא מהמורות עתידיות.

## סערה ב'קול יעקב': משרד החינוך משחד בחורים ללמוד אזרחות

9 במרץ 2015

שערורייה: הבוקר חשף ראש ישיבת 'קול יעקב' הגאון רבי יהודה עדס על דרך עקיפה של גורמים במשרד החינוך לנסות להשחיל לימודי אזרחות בתוך הישיבות הקדושות באמצעות פיתוי בכספים.

בהקלטה הנחשפת לראשונה נשמע הגר"י עדס חושף בפני תלמידיו הבוקר את אשר נגלה לו השבוע: "השלטון מנסה לעקור את התורה בכל מיני צורות. לפני כמה חודשים פנה לרב יואל (מנהל הישיבה) פקיד ממשרד החינוך וביקש לשאול אותי שאלה: 'מכיוון שהממשלה החליטה לבטל את התמיכה לבני חו"ל, יש אפשרות להחזיר את התמיכה על ידי כך שבחורים ישמעו פעם בחודש שיעור באזרחות? ר' יואל השיב לו שאני יהיה מוכן לסגור את הישיבה ולא להכניס שיעורי אזרחות".

הרב עדס המשיך לחשוף כי ניסיונות הפיתוי לא תמו בכך ובמהלך השבוע האחרון ניסו גורמים במשרד החינוך להשתחל שוב אל תוך הישיבה בניסיון לשכנע בחורים: "ניגש אל ר' יואל בחור לפי תומו וסיפר כי ניגש אליו אדם והצעתו בפיו: 'תלך ללמוד שיעור ביד ושם ותקבל אלף שקל בחודש'. ר' יואל השיב לו כי מדובר בשיעור באזרחות".

הרב עדס המשיך את דבריו: "אני מתאר לעצמי שזה פיתיון גדול לבן ישיבה לקבל אלף שקל בחודש אך המטרה שלהם זה להיכנס לישיבות כי הם יודעים לטמא אותם ולקרר אותם וזה חמור מאוד, זו עקירת הדת. ואם בחור בכל זאת יתפתה שיידע כי אין מקומו בישיבה".

הרב עדס סיים: "אומרים להם לעשות הכל כדי לצוד בחורי ישיבות הם רוצים לעקור שם שמים. בחור שלא יוכל לעמוד בפיתיון שיידע שאין מקומו בישיבה".

ידיעה שפורסמה לפני כ-8 שנים בתקשורת המלמדת כי לשלטון ישנה אובססיה להחדיר את "אזרחות" בכל דרך שהיא