

קול החינוך

חשיפה:

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

מלמד בכיתה נמוכה באחד התתי"ם מוביל את המהפכה הרסנית של משרד החינוך לילדי הגיל הרך

של גני הילדים בעיר מודיעין עילית מטעם "המחוז החרדי" במשרד החינוך, לקראת שנת הלימודים הנוכחית הוצגו בפני הגננות ע"י המפקחת... תכנים זרים שמשרד החינוך מעוניין להחדיר לילדי הגנים, כאשר לצורך הכשרתם הוחדרו אותם תכנים באמצעות חומר לימודי על מועדי השנה ופרשיות השבוע באופן מעורר לחלה.

* * *

אולם הידיעה שהגיעה בשבועות האחרונים לידי מערכת "קול החינוך" עולה מעל כל דמיון. נודע, שמלמדי התשב"ר, האמונים על גידול ילדי ישראל צאן קדשים בכיתות הגן והמכינה בקדושה ובטהרה, הפכו לכלי שרת בידי משרד החינוך, שמכתיב עבורם כל צעד ושעל ממתכונת החינוך על פי התוכניות ההרסניות של משרד החינוך לילדי הציבור החרדי.

בכינוס פסול שנערך בתקופה האחרונה על ידי מערך הפיקוח של "המחוז החרדי" למאות גננות בירושלים (למטרת הגברת ההשפעה של משרד החינוך על הגננות), נחשפה תוכנית מסודרת של משרד החינוך להשתלטות על מלמדי הכיתות בגיל הרך ב'חדרים', תוכנית שמונהגת כבר בכמה תתי"ם ידועים בציבור החרדי.

במסגרת התוכנית, מופקד לא אחר מאשר אחד המלמדים בכבודו ובעצמו - אשר עובר הכשרה מקצועית מיוחדת לשם כך - לפקח על כל הכיתות הנמוכות בת"ת בו הוא מלמד, ובמסגרת כך להכתיב לצוות המלמדים את מכלול הדרישות והתוכניות

גידול הילדים לפי כללי החינוך החילוני, וטיפול כישורי הגוף כמיטב החילוניות הקלוקלת, הינם רק חלק מרשימת הקלוקלים ההרסניים המתרחשים לדאבון לב בגנים רבים במוסדות החינוך של הציבור החרדי.

ועל כולנה היא המציאות המרה של אותן גננות מתוככי הגנים החרדיים, שמונו ע"י משרד החינוך ל"מפקחות פנימיות" (בהגדרה הרשמית: "גננת מובילה") האחראיות על ביצוע הרפורמה והשינויים הרבים של משרד החינוך בכל קבוצת גנים כאשר המשמעות לכל זה הינה אחת; לא עוד חינוך חרדי בגני הילדים - אלא חינוך ממלכתי! (ראה מסגרת בעמוד הבא).

מי מילל ומי פילל שמוסדות החינוך המפוארים, שנועדו להחדיר בליבות הילדים הרכים בשנות חייהם הראשונות את יסודות התורה והאמונה ביר"ש טהורה, יימכרו בעבור בצע כסף לידיים זדוניות שיעשו בהם ככל העולה על רוחם באין פוצה פה ומצפצף.

הדבר חמור שבעתיים כאשר מדובר על גני ה'חדרים', כיתות הגן והמכינה, שהושתתו בכל השנים על אדני חינוך טהור ונעלה לתורה ויר"ש טהורה, ועתה מוחדרים בהם מושגים ותכנים מעוותים למוחותיהם וליבותיהם של הילדים הטהורים, ההיפך הגמור ממטרתם המקודשת.

בעת האחרונה התפרסמו בציבור מעט ממעללי משרד החינוך בתחום זה, כאשר בכינוס רשמי שנערך על ידי מערך הפיקוח

ההתדרדרות החמורה של החינוך החרדי בשלל מוסדות החינוך לבנים ולבנות גוברת כל העת באופן מבהיל, כאשר מיום ליום מהדק משרד החינוך את אחיזתו במוסדות החינוך המתקוצבים על ידו, וחותר אל המטרה הסופית של שינוי מערכת החינוך החרדי מן הקצה אל הקצה. אחת המטרות המרכזיות העומדות כעת על הפרק בקרב מקבלי ההחלטות במשרד החינוך, היא המשימה לשנות ולהכתיב את מערכת החינוך של הציבור החרדי בגיל הרך. בדו"ח מסקנות "ועדת טרכטנברג" שאומצו ע"י הממשלה ומבוצעות הלכה למעשה ע"י משרד החינוך והתפרסמו לאחרונה, נאמר במפורש כי ההשקעה של זרועות השלטון לשינוי החינוך החרדי מתחילה כבר משנות הילדות הראשונות, בגיל שבו ניתן להשפיע במידה רבה ביותר על מוחו ונפשו של הילד.

כל מי שעניו פקוחות על הנעשה בגני הילדים, יכול להיווכח בכך במו עיניו, כאשר טביעות האצבע של הרפורמה ההרסנית ניכרת היטב במתכונת החינוך ובמערך הפיקוח שהתגבר בשנים האחרונות באופן קיצוני ורודה כל העת בצוות החינוכי בתוכניות ודרישות אינסופיות.

דברים כמו, שינוי שיטת הנחלת האותיות והקריאה בשיטת החינוך החילוני, קלקול מושגי וסיפורי פרשיות השבוע מידי שבת בשבתו ועיוות יסודות היראה והאמונה הטמונים בהם, הכשרת הילדים למושגים מקצועיים וחינוניים,

היקרים המופקדים על נשמותיהם הרכות של הילדים הרכים, רח"ל.

לנוכח תגליות חמורות ומזעזעות שכאלו, עלינו לקום ולהתעשת, לפקוח שבע עיניים על הנעשה סביבנו, ולמלט את ילדינו בהקדם האפשרי מתוככי התבערה החינוכית השורפת ומכלה כל חלקה טובה, לידיים טהורות האמונות על חינוך זך ונקי מכל השפעה זרה, על חינוך יהודי אמיתי על טהרת הקודש.

על פי כללי ומושגי עולם האקדמיה והאוניברסיטה על פי תפיסות העולם הגוי והחילוני.

וכך, אם עד עתה התוודענו לקלקול הנורא של עיוות דרך החינוך האותנטית של מלמדי התשב"ר בכיתות הגבוהות הספוגים בתכנים שליליים אותם ינקו במכון זה ודומיו, עתה ניצבים אנו מול גל חדש ובלתי נתפס של שיבוש וטשטוש הגישה הטבעית והטהורה של המלמדים

ההרסניות של משרד החינוך לילדי הת"ת. וכך, הופיע באותו כינוס, מלמד באחד התתי"ם הידועים בעיר אלעד (הפרטים שמורים במערכת), והוצג בגאווה על ידי צוות "המחוז החרדי" כמי שמשמש כ"מפקח פנימי" (ובהגדרה הרשמית: "גנן מוביל") על כחמישה-עשר מלמדים (!) בת"ת בו הוא מלמד, ומנהיג בו את רפורמת החינוך החדשה וההרסנית של משרד החינוך לילדי הגיל הרך בציבור החרדי.

אותו מלמד (בלבוש חסידי), לא בוש מלהופיע בפרהסיא בפני כמה מאות גננות שהתכנסו באותו כינוס פסול, ולהציג בפניהם את "התוכניות המקצועיות" שהוא יצר ותכנן על פי גחמות משרד החינוך בתוככי הת"ת בו הוא מלמד, כאשר פקידי "המחוז החרדי" מביעים בפני הגננות את הערכתם למעשהו "האמיץ", כדוגמא הראויה לחיקוי והערצה לתתי"ם נוספים שיבואו בעקבותיו, רח"ל.

* * *

קשה לתאר את חומרת הדברים, ובוודאי שלא ניתן למנות בפרוטרוט את מכלול העיוותים והקלקולים הנוראים שמצב כזה טומן בחובו, בפרט כאשר מדובר על שנות החינוך הראשונות שלהם השפעה מירבית על כל עיצוב אישיותם הרוחנית של הילדים הרכים.

אולם דבר אחד ברור. לא עוד חינוך טהור לתורה ויר"ש טהורה, לא עוד חינוך להנחלת האותיות הקדושות בקדושה ובטהרה, לא עוד חינוך לתפילה טהורה ולפרשיות החומש. אלא חינוך פסול מן השורש, שנועד לחנך את ההיפך הגמור מכל מה שת"ת בישראל אמור לחנך.

ואם בקלקול כיתות הגיל הרך עסקינן, הרי שיש לצרף לכך תופעה חמורה נוספת שהחלה להתפרסם בשבועות האחרונים מעל גבי העיתונים היומיים הרשמיים. פרסומת של "מכון אחיה", שנאסר ונפסל זה מכבר על ידי גדולי ישראל זצוק"ל ושיבדלחט"א, קוראת למלמדי התתי"ם בכיתות הגיל הרך לבוא ולהפוך ל"מלמדים מקצועיים", כשהכוונה כמובן להשתלמות

עדות אישית מהשטח

לאחרונה החלה תופעה של שיתוף פעולה רשמי ופומבי ע"י רשתות גנים מסוימות ותתי"ם ידועים ומרכזיים עם מערך הפיקוח המופקד על קלקול והרס החינוך של ילדי הגיל הרך.

עקב כך חוייבו גננות בתתי"ם חשובים וידועים במודיעין עילית להשתתף ביום "השתלמות" למאות גננות בעיר לפני כחדשיים ע"י המפקחת ...

כצפוי, מטבע בדברים בכינוס מסוג זה הופעל לחץ כבד מצד מערך הפיקוח על הגננות להחדרת חומר חינוך קלוקל והרסני לתכני הגנים בשנת הלימודים החדשה. כפי שפורסם כבר בציבור החלה התעוררות בנושא והלוואי שהדבר יביא לתוצאות מעשיות בשטח שיהדפו את הנסיון להרוס את החינוך החרדי.

* * *

כן נודע שרשת גני "עץ הדעת" קיימה לפני מספר שבועות יום עיון ל-300 גננות בירושלים בשיתוף פעולה הדוק עם המפקחת ... הפועלת מטעם ה"מחוז החרדי" מזה תקופה ארוכה להרס החינוך בגני הילדים בירושלים.

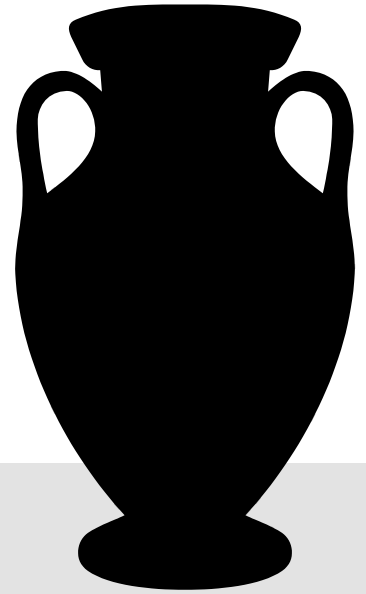
לכינוס הפסול הנ"ל הוזמנו גננות מכמה רשתות ומתתי"ם שונים. הכינוס התקיים בסימן של הידוק הקשר בין המחוז החרדי כאשר הגננות ברמות השונות הציגו בסיפוק לפני הגננות את תכניותיהם לשינוי ושדרוג מתכונת החינוך בגנים, את השגיהם בשנה החולפת ואת תכניותיהם המפורטות לשנה החדשה.

בפני הגננות הופיע איציק זהבי יו"ר ה"מחוז החרדי" שנאם בפאתוס על חשיבות המחוז החרדי ופעולותיו עבור החינוך החרדי (!?) כמו"כ נאמו אנשי שררה נוספים בפני הגננות ברוח זה.

גננות שהוזמנו להשתתף באירוע מביש זה יצאו מזועזעות מהתכנים הפסולים שהם נתוודעו להם. כאשר בין היתר הופיע לפנייהם סופר ועיתונאי מפוקפק ידוע, ששיווק את ספריו כאשר הוא מעניק הקדשה אישית ע"ג הספרים לציבור הגננות. וכן נערכה הופעה פסולה וקלוקלת ברוח של זלזול וקרירות בכל היקר והקדוש של ערכי הציבור החרדי שלא ניתן להעלותו על הכתב לרוחב חוצפתו, ע"י גברת הנקראת חרדית למרבה הבושה.

אין ספק שההידרדרות במדרון החלקלק של משרד החינוך מביאה את גני הילדים לשואה חינוכית בלתי הפיכה. כאשר הגורמים האחראים לה ונותנים לזה יד עתידים לתת את הדין.

אל תסתכל בקנקו



על הסגנון החדש של הספרות החודרת לבתי החינוך, תחת מסוה של "שינוי השם"

בתערובת משונה של קודש וחול. במקרים רבים הם אינם מסתפקים בכך שמרכולתם תוכרז כ"לימודי חול כשרים", אלא שהינם דורשים להציגם כלימודי קודש לכל דבר, על ידי יצירת תערובת חמורה של קודש וחול המשמשים בערבוביה.

וכך אנו מגיעים למציאות האבסורדית שבה ספרים אלו נלמדים במקרים רבים בבתי החינוך בשעות שלפני הצהריים, על חשבון לימודי הקודש. כך למשל הופתעו אברכים מירושלים לגלות כי בניהם לומדים ספר לימוד העוסק בלימודי "איכות הסביבה" בשעות הבוקר, על חשבון לימודי הקודש, תחת הכותרת "יסודות דרך ארץ". יש לציין כי על פי ההצהרה של הכותבים, החומר לספר זה סופק על ידי אשה אשר תפקידה מטעם רשויות המדינה מוגדר כ"רכזת חינוך ואיכות סביבה". וכל זה נלמד בתלמוד תורה מכובד בשעות הבוקר, בין המשניות לגמרא, בין הנביא לחומש.

הדבר פשוט וברור, כי אילו על שער הספר היה מתנוסס השם "איכות הסביבה", עם סמל של משרד החינוך ותמונתו של ראש עיריית ירושלים, או מנהל אגף פלוני במשרד אלמוני, המאחל מקרב לב לילדי הת"תים הצלחה בלימודיהם, אין ספק כי הספר הנ"ל לא היה חודר לשום מוסד חרדי. אך כאשר אותם תכנים בדיוק, מופיעים תחת עטיפה חרדית תמימה למדי, עם שם כה מרגש, הרי שאיש אינו מעלה על דעתו לבדוק את תוכנו.

את מקצועות החול הבלתי נצרכים, שאינם נלמדים בתלמודי התורה על טהרת הקודש. ולכן, כאשר ההורים נתקלים בתוך ילקוט בניהם בספרים הנושאים עליהם שמות אלו, הינם נזעקים באופן טבעי לעמוד על משמר חינוך ילדיהם.

נסיון העבר לימד ככל הנראה את פורצי הגדר למיניהם, כי כל מקצוע שכזה, כאשר הוא נקרא בשמו הטבעי והמקורי, מעורר באופן טבעי מהומה רבתי, אשר מונעת את החדרתו לתכנית הלימודים. לפיכך החלו הללו להעניק למקצועות החול השונים שמות חדשים. כמו אותם גירי צדק היוצאים מבית הדין כאשר שמותיהם מוחלפים בשמות עבריים או בהגייה אידישית, כך יוצאים אותם מקצועות מתחת למכבש הדפוס, כשהם מתהדרים בשמות נפלאים, מעוררי אסוציאציה יהודית שורשית עתיקת יומין.

כך למשל הופכים לימודי איכות הסביבה ללימודי "יסודות דרך ארץ", לימודי מדעים ל"מעשה בראשית", או ל"נפלאות הבריאה", והגדיל לעשות ארגון "אורט - אמריקה" שהצליח להחדיר לתלמודי התורה תכנית מדעים אפיקורסית - למחצה, תחת הכותרת "תורת חיים", ספר שהועד "ללבן סוגיות הלכתיות" תוך כדי בירור מחקרי - מדעי.

ההטעיה בספרים הללו, איננה מסתיימת אך ורק בשמות המתנוססים על עמודי השער. הספרים הללו, מלאים על גדותיהם

בחדשים האחרונים הגיעו לשולחן המערכת שורה ארוכה של מקרים שבהם הופתעו ציבור ההורים בבתי הת"ת לגלות, כי בניהם החלו ללמוד לפתע כל מיני מקצועות שונים ומשונים שלא שערום אבותינו. חלקם פורסמו מעל גליונות "קול החינוך", וחלקם טרם.

ההתבוננות באותם מקרים משונים, מביאה את המתבונן למסקנה מאד מעניינת. כאשר משווים בין אותם ספרי לימוד חדשים שחדרו למערכת החינוך החרדי, ניתן להצביע בבירור על מגמה חדשה, שיטה חדשה שפיתחו פורצי גדרות החינוך החרדי על מנת להחדיר את מקצועות החול השונים לתלמודי התורה, לשביעות רצונו של משרד החינוך, באופן שלא יעורר את חוש הביקורת של ציבור ההורים, ולא יעורר מהומות מיותרות העלולות לשים קץ לתופעה. מדובר בשיטה מסודרת, מתוכננת היטב, שיטה יעילה וערמומית מאין כמוה.

על פי השיטה החדשה, כל מקצוע חדש שמוחדר לבתי החינוך, עובר תהליך של שינוי השם, בבחינת "גיוור לחומרא". לכל אותם מקצועות בעייתיים ישנם שמות ישנים ומוכרים, המעוררים באופן טבעי את ההתנגדות המובנת מאליה של ציבור ההורים.

כך למשל שמות כמו גיאוגרפיה, טבע, הנדסה, או מדעים, הם שמות שהפכו מזמן לסמלים ידועים המסמלים באופן מסורתי

שיש בזה חומרה נוספת. בצורה זו, לא מדובר רק בביטול תורה, יסודי ומהותי ככל שיהיה, אלא יש בזה סילוף ועיוות של התורה בעצמה. כאשר מנסים לברר סוגיות הלכתיות בשיטות מחקר הלקוחות מצורת החשיבה של אומות העולם, יש בזה סילוף ועיוות של יסודי התורה, כך לא ניגשים לתורה. גם הגישה והצורה איך ניגשים ללמוד תורה, זה בעצמו חלק מהתורה. כדי לברר שאלות בהלכה צריך ללכת אך ורק בעקבותיהם של הראשונים והאחרונים אשר מפיחים אנו חיים, ולא להמציא שיטות חדשות שלא שערום אבותינו. בכל מה שנוגע להגדרה של מציאויות, אין לנו אלא מה שכתוב בגמרא, ועל מה שמעבר לזה אין לנו שום מושג. הסוד הנ"ל הוא יסוד פשוט וברור לכל מי שרגליו דרכו על מפתן בית המדרש, ולא פיטס את לבו בהשקפות זרות הקלוטות מהעולם החיצון של אומות העולם. מי שאינו מבין יסוד זה, חסר לו בהבנה הבסיסית מהי תורה וכיצד ניגשים אליה. התורה איננה בנויה על שכל האנושי, ולכן אי אפשר לגשת אליה עם השכל הקטן והעלוב של בן אנוש, אלא אך ורק בצורה ודרך הלימוד שמצויה בידנו איש מפי איש. ולכן הדבר פשוט וברור לכל מי שרגש חרדי בקרבו, שצורה זו של תערובת הלכה ומדעים הינה אפיקורסות גמורה בקדושת התורה.

* * *

גם כאשר מלמדים איכות הסביבה תחת מעטה של "יסודות דרך ארץ", הרי יש כאן סילוף של מושגים בתורה. ה"דרך ארץ" שהתורה מדברת עליו, זה לא הדרך ארץ שנקבע על ידי החלטות שרירותיות של ועדה פלונית בכנסת, או חוק מסוים שנקבע על ידי שישים ואחד יושבי קרנות על גבעה במערב ירושלים. יושב לו פקיד מסוים ומחליט שפרח פלוני הוא פרח מוגן, והפרח השני הוא לא פרח מוגן, האם זהו מה שקובע את הדרך ארץ שעליו אמרו חז"ל שקדמה לתורה? הדרך ארץ של התורה בנוי על "ישוב העולם", אדם צריך לראות איך הוא בונה את העולם ולא מחריב אותו, ואילו ה"איכות הסביבה" שהמציאו אומות העולם, זוהי אידיאולוגיה הפוכה לגמרי, שמבחינתה צריך להחריב חצי מהעולם, כדי שלא לפגוע בחיות

...כאשר אותם תכנים בדיוק, מופיעים תחת עטיפה חרדית תמימה למדי, עם שם כה מרגש, הרי שאיש אינו מעלה על דעתו לבדוק את תוכנו. וכי מי מתנגד ללימודי דרך ארץ? הרי כל אם יהודיה שואפת ועמלה להחדיר לבניה דרך ארץ ומידות טובות, וכי מי הוא זה שיעז לפקפק ולהפריע ללימוד 'קדוש' שכזה.

כאשר ילד או מבוגר מבלה את זמנו בלימודי חול בלתי נצרכים, הינו עובר באיסור חמור של ביטול תורה, ולא ביטול תורה אקראי וזמני, אלא ביטול תורה ברמה אחרת לגמרי, ביטול תורה מסוג אחר, של "שפחה כי תירש גבירתה". הוא מעמיד את לימודי החול באותה מדרגה של לימוד התורה, הוא נותן לדברי חולין ערך וחשיבות בפני עצמם. מונח בזה עקירה יסודית של עצם המעמד של דברי תורה, כשהם עומדים בשורה אחת עם לימודי חול העוסקים בהבנת העולם החומרי. יש בזה ערעור היסוד המרכזי שכל האידישקייט בנוי עליו.

גם כאשר הוא לומד לאחר מכן בבא קמא, הרי זה בבא קמא אחר, זה בבא קמא שעומד בשורה אחת עם דברי שטות והבל, כמו מתימטיקה וגאוגרפיה. הסוגיה של "קיס ליה בדרבה מיניה" הופכת לשוות ערך לשינון עבש של "אחוז החקלאים בכלכלת קליפורניה". לא מדובר פה רק על ביטול תורה של כמה דקות, אלא על ביטול מהותי של התורה בעצמה, הוא עוקר לגמרי את התורה מהמעמד שלה, ומכניס דברים אחרים תחתיה. וע"ז באו דברי הנצי"ב זצוק"ל הידועים בצוואתו שכתב "שכל ענייני חול המעורבים בקודש בלא הבדל, לא די שאין ענייני לימודי חול מקבלים קדושה אלא אף זו שענייני קודש מתקלקלים מהם".

ואולם, כאשר לימודי החול נלמדים בתערובת על לימודי הקודש בעצמם, הרי

וכי מי מתנגד ללימודי דרך ארץ? הרי כל אם יהודיה שואפת ועמלה להחדיר לבניה דרך ארץ ומידות טובות, וכי מי הוא זה שיעז לפקפק ולהפריע ללימוד 'קדוש' שכזה. וכך יושב לו הילד הטהור ולומד על החשיבות העצומה של שמירה על 'פרח מוגן', ועל כך שצריך אפילו לסגור את הגמרא (כלשון החוברת) כדי להציל את אותו פרח שהוכרז על ידי השר להגנת הסביבה כ"פרח מוגן", או כדי לעצור ברז מטפטף, ובאותו הזמן יושב לו האב בניחותא על ספסל הכולל, סמוך ובטוח כי בנו יקירו עמל בשעת בוקר זו על דברי תורה.

* * *

כך גם לגבי הספר המשכילי "תורת חיים". ספר זה, אודותיו נכתב כבר פעמים מספר בגליונות "קול החינוך", מציג את עצמו כספר קודש ממדרגה ראשונה, כספר שמלבן סוגיות הלכתיות בצורה מחקרית. החזות התמימה של הספר המסוכן גרמה לכך שספר זה נלמד בכמה מוסדות במשך תקופה, עד שהורים חדי עין עלו במקרה על הענין. באופן טבעי, אף הורה לא אמור להזדעק למראה ספר העוסק בלימודי סוגיות הלכתיות. וכי מי מאתנו מתנגד חלילה וחס ללימודי "הלכה", הרי כולנו עמלים כל ימינו להחדיר בצאצאינו ובעצמנו את החוב הנורא הרובץ על כל איש ישראל לכוון את כל אושיות חייו על פי הציות המוחלט והבלתי מתפשר לספרי ההלכה, ולליבון כל סוגיא הלכתית לעומקה.

והנה באו ימים טובים, שבהם אפשר דרי, ודקדוק ההלכה כה נפוץ בכל העולם כולו, עד שאפילו ארגון נכרי 'אורט', החליט להקציב סכומי עתק לצורך עידוד ילדי החדרים ללימוד ההלכה, ולא סתם לימודי הלכה, אלא "הלכה בעיון עצום", עד שורשי ההלכה ועד בכלל, תוך שימוש בשיטות מחקר עדכניות, האם אנתנו נהיה אלו שנעז להפריע למהלך כה רצוי ומבורך? ...

* * *

יש להדגיש, כי מלבד הסכנה שבהחדרת לימודי חול חדשים למסגרות תלמודי התורה, שזה כשלעצמו ענין חמור שיש להתריע עליו בחומרה רבה, הרי שעצם הרעיון של עירוב קודש וחול הינו דבר מסוכן ופסול מיסודו.

עולם של תחושות

תארו לעצמכם שבוקר אחד אתם קמים ויוצאים לרחוב, ולפתע אתם מגלים שהרחוב כולו מלא בחיות טרף ודמויות מסוכנות. על המדרכה ליד המדרגות רובץ אריה אפריקני מגודל, על העץ ממול מנתר קוף, ובקצה הרחוב נראה שודד מפלצת עם נשק דרוך. כמובן שאתם בורחים בבהלה רבה הביתה ומגיפים את התריסים. אבל יש יום אחד בשנה שאנחנו לא מפחדים מכלום. אנחנו אומרים בוקר טוב לאריה, מחייכים לשודד, וטופחים על המחבל עם חגורת הנפץ. ליום הזה קוראים פורים.

בפורים אנחנו יוצאים לרחוב, ואנחנו יודעים היטב שהאריה הוא לא אריה, השודד הוא לא שודד, והגורילה היא בסך הכל השכן מלמעלה. בפורים הכל שקר, הכל תחושת, שום דבר לא משקף את האמת הפנימית.

* * *

בתוך הילקוט של הבן שלנו, נמצאים כל מיני "דמויות הוד". לימודי טבע, מדעים, ניסויים, איכות הסביבה, ושאר מרעין בישין. אבל הכל מתנהל ב"נוהל פורים". כולם מחופשים. האריה והזאב, השועל והשודד, כולם מחופשים לעוברי אורח תמימים למראה, הממהרים לתלמודם. ה'טבע' זה 'נפלאות הבריאה', 'מדעים' זה 'חקר ההלכה', ו'איכות הסביבה' זה 'מידות טובות ודרך ארץ'.

* * *

האווירה הפורימית איננה נשארת רק בתחומי הילקוט וספרי הלימוד. גם מערכת החינוך החרדית עצמה עלולה להפוך לכזו. אם בעבר ניסו פקידי משרד החינוך להפוך את תלמודי התורה לבתי ספר מוכרים שאינם רשמיים, הרי שלאחרונה קלטו הללו את השיטה הנכונה. שוב לא אכפת להם כיצד נקרא למוסדות החינוך של בנינו. מצדם יכולים אנו לקרוא להם 'מוסדות פטור', 'חדרים', 'שיבות', פח השמן הטהור, בית המקדש, מנורה הטהורה, חשמונאים, כל שם מרגש שנבחר. ובאותם מוסדות נפלאים לא ילמדו חלילה וחס שום מקצוע בעיית. מדעים? חלילה וחס!!! לא יעלה על הדעת. שם ילמדו "הלכה בעיון", עם מיקרוסקופ ומבחנה, וילמדו על התהליכים הכימיים של מלאכת קוצר, ולש, ומעבד. כשילמדו על "מלאכת מכה" יעשו סיור במכבי האש, וילמדו על מידות ודרך ארץ בשמירה על שכבת האוזון והמלחמה בבליטת גזי חממה.

א פריילאכן פורים

אחד - מה שהיה הוא שיהיה. כשמגיע פקיד כל שהוא עם ספר חדש, עם סוג חדש של לימודים, צריך לדחות את הרעיון במקום. ולא בגלל שבדקנו ופשפשנו את הספר ומצאנו בו דברי אפיקורסות חמורים, אלא מהסיבה הפשוטה - כי בחינוך הבנים לא נוגעים! בלי פלפולים ובלוי להכנס לדקויות, פשוט מאד - לא נוגעים. אל תגעו במשיחי.

הלימוד. איננו באים אליהם עם רשימה ארוכה של דרישות, איננו באים להמציא רעיונות מורכבים, אלא רק בקשה אחת ויחידה, קצרה ופשוטה מאין כמוה - אנא מכם - אל תגעו במשיחי! אל תכניסו רעיונות חדשים, אל תתפתו אחרי דברים משונים. איננו צריכים כל כמה ימים לשבת ולהסביר מה הבעיה בספר הזה, ומה הבעיה בחוברת ההיא. אנו מבקשים רק דבר

הבר, ולא להשחית את הנוף הפראי. אומות העולם מבזבזים כל שנה תקציבי עתק כדי לשמר כל מיני פרחים נידחים במוזיאונים, תחת התואנה של "הגנת הסביבה", ומטילים הגבלות קשות על הכלכלה העולמית בגלל כל מיני תיאוריות על דברים שעלולים להתרחש עוד אלפי שנים, על פי דמיונם הקודח. האם כל זה עונה על ההגדרה של "דרך ארץ"? ואולי להיפך, אולי כל זה הוא ההיפך המוחלט מהדרך ארץ של התורה. הדרך ארץ של התורה קובע, שאסור לאדם להזיק ולפגוע בחיים התקינים שסביבו, אך מצד שני התורה מלמדת שהאדם לא נברא כדי לשמור על הפרחים, אלא הפרחים נבראו בעבור האדם. כאשר מעכבים סלילת כביש או בניית שכונה בגלל שלוש צבאים או חתולים שמשוטטים בעמק, או בגלל כמה "פרחים מוגנים", אין לך עוול נורא מזה, זה הרי ההיפך הגמור מהדרך ארץ האמיתי של התורה, שבא לחזק את ישוב העולם ולא להחריבו חלילה.

הערכים החדשים שמוטמעים לאחרונה בצאצאינו היקרים בסגנון "פרח מוגן" הוא לא רק ענין ערכי שהומצא לפתע שיש לדאוג שהילד החרדי לא ידלג עליו, אף במחיר של ויתור על שטחי בניה למען הערך העליון של 'שטח ירוק' או 'פרח מוגן'.

העיוות החינוכי בהחדרת מושגים אלו הוא חמור הרבה יותר, הגורמים החילוניים שידם דמים מלאו בחילון והירוס האמונה מבית ישראל עושים הכל בכדי לעוות ולשתק את החיישנים של הילדים הרכים מול אמת ושקר, מול העיקר והטפל, ולהטמיע בהם ערכים שידחקו את הערכים האמיתיים והנצחיים.

וכאשר הגישה המסולפת הזו נלמדת בבתי החינוך תחת כותרת של "יסודות דרך ארץ", וכל פרק מעוטר באין ספור פסוקים ומאמרי חז"ל, הרי שמלבד האיסור הנורא של ביזוי התורה בתור שימוש ללימודים זרים, הרי שיש כאן סילוף מושגים וערכים מהתורה בעצמה, והתאמתם מחדש על פי סולם הערכים של אומות העולם והשקפתם המעוותת.

התפקיד שלנו כהורים בימים אלו, להעלות דרישה נחרצת כלפי מוסדות

תכנית "חצר פעילה"

עוד שלוחה לתמנון רב הזרועות להריסת בתי התשב"ר

יתכן, שהתוכנית הוכנסה ל'חדרים' ע"י שהמנהלים רומו [ע"י הגופים העומדים מאחורי התוכנית] וסברו לתומם שמדובר בתוכנית לאיתור וטיפול בילדים בעלי הבעיות, אולם גם אם כך הרי שיש בכך עדות לרעה על חוסר הערנות של המנהלים, שנתנו לתוכנית מערכתית שכזו כניסה הישר אל החיידר מהדלת הראשית. כך סטו ה'חדרים' מתפקידם האחד והיחיד לחנך את ילדי התשב"ר לתורה ויר"ש, והפכו ל"מוסדות" העוסקים ב"פיתוח וטיפול" הילדים בתחומים שבינם לבין הנחלת תורה ויר"ש בקרב הילדים הרכים, אין שום קשר.

איך מתבצעת התוכנית

התוכנית, שכאמור כוללת פעילויות רבות ומגוונות בפיתוח הכישורים הגופניים של הילדים, מופעלת בכיתות הגן והמכינה ע"י אחד מהמלמדים בת"ת, שהולך ללמוד את התוכנית במשך כשנתיים רצופות בקורסי השתלמות מיוחדים שנערכים עבור כך ע"י הגופים האחראים על התוכנית [עזר מציון]. התוכנית מלווה כמובן באישי מקצוע, פרופסורים, פסיכולוגים וכד'.

מכיוון שמדובר בתוכנית התפתחותית, הרי שהלימודים אינם רק הדרכה פשוטה איך לבצע את הפעילות בכיתה, אלא מדובר בהשתלמויות רחבות היקף הכוללים תחומי לימוד רבים כגון: פסיכולוגיה, אנטומיה, ותחומים נוספים המתקשרים לתוכנית שכזו.

בצורה זו מתנהלת התוכנית: במהלך אותם שנתיים, לומד המלמד את ההשתלמות המלאה, במקביל הוא מקבל הדרכה צמודה להפעלת התוכנית בפועל, בכיתות הגן והמכינה כולל פיקוח, ומפעיל את התוכנית בכיתות בליווי חוברות הדרכה ודפי פעילות הניתנים לילדים. באותם שנתיים כאמור, מזוכה הת"ת בתקצוב גבוה לצרכיו השונים.

לאחר שמסתיים התהליך, מקבל המלמד "צידה לדרך" חומרי הדרכה חוברות וכדומה על מנת להמשיך ולבצע את התוכנית לבדו הלאה בת"ת.

תלמודי התורה היו מאז ומתמיד דבר מושלם, וכך הם לתמיד, ללא צורך של פעילויות נוספות וחיצוניות. הרשויות הממשלתיות והעירוניות הפועלות כתמנון רב זרועות, מפעילות בין השאר את התכנית "חצר פעילה" באמצעות "360 - התכנית הלאומית לנוער בסיכון" שהיא שלוחה של 7 משרדי ממשלה, וכביכול באים להיטיב עם התתי"ם ולתגמל אותם באבחונים חינם.

למעשה ה"חצר פעילה" כובשת את הת"ת ומעצבת אותו למשהו אחר. דרכי לימוד האותיות והמילים, עוברים שינוי מהיר. ההנהלות מכניסות לתחומן מאבחנות דידקטיות שהן רחוקות מכל ההווייה הקדושה של הת"ת ושאת השכלתם הן קיבלו במקומות הטומאה רח"ל. עליהן סומכים המלמדים מי לחסד ומי לשבט, הן הקובעות מה מספר הילדים שניתן להדביק עליהם את התו "קש"י למידה", ע"פ אמות מידה של כאלו שמוחם מלא השכלה חיצונית ואף כאלו שהם רחוקים מיהדות (בלשון המעטה).

למרבה האבסורד, גם ת"ת שאינו נהנה מתקציבי השלטון, מזדקק לתוכנית זו, כאשר למעשה מדובר על ההטבות של אבחון חינם תמורת הכנסת חוברות שלהם ("שירת יוסף") שהיא כניעה לכל דבר. לא חשש של שיעבוד תמורת התקציבים, כי אם השלטת רשות ממשלתית ועירונית זרה ומנוכרת לכל יסודי החינוך הטהור לתתי"ם.

להלן תחקיר מקיף ומוסמך בנושא שנערך לפני מספר חדשים והגיע לידי המערכת:



תוכנית טיפולית או תוכנית התפתחותית לכלל הילדים?

באופן עקרוני, התוכנית מוצגת כתוכנית לאיתור וטיפול בילדים בעלי בעיות התפתחותיות ובעיות מוטוריות שונות, **אולם בפועל מדובר בתוכנית התפתחותית עבור כל ילדי הכיתה ללא יוצא מן הכלל, והיא נערכת במרוכז לכל הכיתה בתדירות קבועה וקצובה לכל אורך השנה.**

אם היה המדובר בתוכנית טיפולית - כדברי משווקי התוכנית - אזי הייתה התוכנית מאתרת את הילדים בעלי הבעיות ומטפלת בהם בלבד. אולם התוכנית הינה תוכנית כיתתית מלאה לכל ילדי הגן/הכיתה, אלא שבתוכנית יש גם חלק הנועד לטיפול בילדים הלוקים בבעיות התפתחותיות שונות במסגרת התוכנית.

בירור קצר נוסף העלה, שגם השם הרשמי של התוכנית אינו מעיד על תוכנית לילדים בעלי בעיות. התוכנית נקראת "תוכנית התפתחותית לגיל הרך" ובדברי ההסבר לתוכנית נאמר שתפקידה לפתח את הכישורים הגופניים והמוטוריים של כל ילדי הגיל הרך. כך שהתעמלות וחינוך גופני - שמקומם בל יכירנו עד עתה במוסדות התתי"ם - הינם רק חלק מזערי מתוכנית מקיפה זו...

תוכנית "חצר פעילה" קיימת ברוב רובם של ה'חדרים' ברחבי הארץ.

ברשימת ה'חדרים' המשתתפים בתוכנית נמצאים גם תתי"ם חשובים ושמרניים ביותר כמו למשל ת"ת..., ותתי"ם אחרים רבים, טובים וחשובים ביותר.

התוכנית מופעלת, משווקת ומנוהלת ע"י ארגון "עזר מציון". בתחילת הפעלת התוכנית לפני כמה שנים, מי שמימן אותה היה ארגון הג'וינט. כיום, היא ממומנת באמצעות אגפי החינוך בעיריות השונות. ובחלק מהערים [כגון בעיר ב"ב] היא ממומנת מטעם "התוכנית הלאומית 360" של משרד הרווחה.

במסגרת התוכנית נערכים באופן קבוע לכל ילדי כיתות הגן, המכינה, ובחלק מה'חדרים' אף ילדי כיתות א', תרגילים ופעילויות של; התעמלות היקפית, חינוך גופני, שיעורי פיתוח הכישורים המוטוריים - מוטוריקה עדינה ומוטוריקה גסה, ופעילויות התפתחותיות רבות שונות ומגוונות.

תלמודי תורה המשתתפים בתוכנית זוכים לתקציב עתק עבור רכישת מתקנים ומשחקים לילדי הת"ת, תקציב שנועד ככל הנראה על מנת לפתות ולעודד את המנהלים להשתתף בתוכנית.

אויב החינוך התורני

במוסדות שם.

"באקדמיה, ב-2006 היו אולי כמה עשרות סטודנטים שנראו כמו 'חייזרים' בעולם האקדמי, והיום אנו עדים לאלפי סטודנטים חרדים ששוטפים את מסדרונות האוניברסיטאות והמיכללות. אם נסכם את התהליכים האלה בשלוש מילים, זה יישמע כך: 'החרדים עולים ארצה'. אנחנו מעורבים יותר, ושותפים במרחבים בהם לא היינו בעבר. אנחנו כבר לא בצד השולחן או בצד החברה הישראלית, אלא - חלק ממנה! וגם הציבור הישראלי לאט לאט מבין זאת".

לקראת זמן אלול: הוא כתב: "עוד שינוי מרענן, ישיבה המשלבת לימודי תורה ובגרות, כה לחי".

ותחת שם של 'עבודות לחרדים' הוא כותב: 'מדהים! הטייסת החרדית הראשונה ב'אל על' מגשימה חלום חיים".

וביום אידם, ה' אייר כותב כך: 'הנה עוד שינוי מרענן, קרוב לחמישים אחוז מבאי בית הכנסת הגדול בירושלים, הם חרדים וחסידים, וכן, הם אומרים 'הלל'".

ובהזדמנות אחרת כותב: 'עוד חרדי התגייס, ובשקט בשקט קם לו דור חדש בחברה החרדית. אתם שם בהנהגה תתחילו להפנים את זה".

בריכוזי הערים החרדיות, ובהם מתבשרים ההורים על קורס לאנגלית לילדים במחיר מגוחך של 15 ש"ח לשיעור.

במהלך השיחה עמו הוא חושף את פרצופו האמיתי, כשהוא אומר: 'בעוד חמש עשרה שנים יבואו ויגידו: היה היה חיידר שלא לימדו בו אנגלית'...

אותו יוזם הזומם לאבד את ילדינו אומר:

"זה כבר למעלה מעשור שחלים תהליכים משמעותיים בחברה החרדית. בחומות הגבוהות והחזקות שמאחוריהם התבצרה החברה החרדית, נוצרו סדקים קטנים, שנפרצו וחשפו חור גדול. התהליכים הם משמעותיים ומהפכניים כמעט בכל התחומים.

"בשוק התעסוקה אנו רואים גידול עקבי של חרדים היוצאים לשוק התעסוקה. ואם ב-2012 אחוז הגברים החרדים בשוק התעסוקה עמד על 38 אחוז, כיום אנו עומדים על קרוב ל-50 אחוזים.

"בחינוך, חשבנו שהמוסדות החרדיים יישארו באותו קו לעד, אז טענו. כפטריות אחר הגשם קמות ישיבות לצעירים חרדים המשלבים לימוד תורה עם לימודי חול, והצעירים מצביעים ברגליים ומגיעים ללמוד

לפני מספר חדשים נתלו מודעות בריכוזים חרדיים שונים ברחבי הארץ, בהם התפרסם על קורס באנגלית לילדי החרדים בשעות אחה"צ, במחיר מגוחך של 15 ש"ח. אברכים חשובים פנו לברר מי עומדים מאחורי התכנית, ומה מטרתה. כי הרי בחינוך ילדינו אין הבדל בין זמני החיידר לבין הזמנים האחרים, ומה שלא לומדים בחיידר לא הותר ללמוד אף בשעות אחה"צ. ובכן, מתברר כי התכנית הושקה באופן נסיוני כבר לפני כשנה, אז התפרסמו מודעות בהם נכתב על קורס באנגלית לילדי כיתות ג'-ז' במחיר מסובסד.

מי עומד מאחורי התכנית, מתברר כי זה אלמנט ידוע שכתב: "ההתרגשות לשיא: מתחילים לשבץ את כל ה-150 ילדים שרשמו אותם הוריהם ללמוד אנגלית" ולסיום הוא הודיע שהוא מחפש מורים לאנגלית בביתר עילית, ועוד ערים חרדיות. לשאלת אחד מחבריו האם הוא מחפש דווקא מורים חרדים הוא עונה: 'לא'. הוא עונה שאין לו עדיפות למורים חרדים. ובהמשך דבריו הוא מנסה לטעון כי יש לו אישור מרב מב"ב.

קעבור חמישה חודשים מתחילת התכנית הניסיונית, התכנית מתרחבת. מודעות נתלו

כך זה נראה... כאשר שותים מבורות נשברים!

ל"צחצוח שיניים", כאשר אחד מימי המבצע (המיועד לבתי הספר החילוניים) הוא... שבת קודש רח"ל! כאשר אף אחד לא שם לב, לפחות למחוק משבצת זו, שמשמעותה

חינוך לחילול שבת! ה' ירחם. בטוחני שהדבר לא נעשה במזיד ח"ו, אך זה מראה על רמת הביקורת מול גחמות משרד החינוך, והחדירה הדורסנית שלהם לחינוך החרדי. היום זה לא מה שהיה, כל הורה חייב לבדוק בשבעה עיניים, מה הוא חומר הלימוד הנלמד בתלמודי תורה ובבתי יעקב, אשר על כך אמרו חז"ל "אם אין אני לי, מי לי".

ושוב תודה על עבודתכם המסורה להאיר עינינו, שצאצאינו לא יפלו בשוחות העמוקות שהשלטון זומם להפילם לתוכם ח"ו.

דוד ה. קרית ספר

ג.ב. מצורף בזה הדף שקבלה ביתי בגן.

לכבוד עורכי הגליון היקר "קול החינוך" ה"ו

ראשית מרגיש אני חובה להודות לכם, על שגרמתם לי ולרבים כמותי

לפקוח עיניים על חינוך צאצאינו, ולראות לאן מובילים אותם בשנים האחרונות. בטוחני שלולי גליונכם הייתי ממשיך לסמוך בעיניים עצומות על מוסדות החינוך, ולא הייתי שם לב למהפכות המתחוללים בהם.

אתם השליחים הנאמנים שהבתם למהפכה של ממש אצל רבים, שלא ללכת כצאן לטבח, ולעמוד על משמר חינוך צאצאינו, אשר בשנים האחרונות, זומם השלטון באמצעות משרד החינוך שלו, לשנות מהקצה אל הקצה את דרכי החינוך, ולדאבונינו רבים מהמנהלים אינם עומדים בנסיון, ודברים זרים ופסולים חודרים לתוככי קודשי הקדשים אלו תשב"ר.

הנה זה עתה חזרה בתי תח' הלומדת בגן במודיעין עילית עם מבצע

מתוך תכנית בריאות השן לתלמיד

נצחצח שיניים בבוקר ובערב

צחצחתי שיניים	בבוקר	בערב
יום א'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יום ב'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יום ג'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יום ד'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יום ה'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
יום ו'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
שבת	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(הילדים מותמים לקחת את הדף הביתה ולתלות - הבורה מחפזת להדביק מדבקה או לסמן פרצוף מחייך בכל צחצוח)



ארגון "בתיה" מרחיב את השפעתו...

לכבוד מערכת קול החינוך הע"י.
 ב"ה גדלתי במשפחה שאבי שליט"א חינך אותנו ע"י ישראל סבא ללא התחברות וקשר לרחוב וכו'. אני שולח בני ובנותי שיחיו למוסדות על טהרת הקודש.
 כשאני קורא את העלון שלכם אני נדהם בכל פעם מחדש, היתכן, מדוע שותקים? היכן אנו עוד יכולים להידרדר וכו'. אולם בד בבד אני גם מרגיש יותר שמחה בליבי שב"ה אני נצלתי מכל האנדרלמוסיא הזאת כשאני מחוץ למסגרת המידרדרת...
 והנה לא חלמתי כמה יהיה לי לעזר ולמשען מה שראיתי כסדר בגליונות של "קול החינוך".

לפני מה הדברים אמורים:

אני מגיע ביום א' הביתה ובפני אשתי בשורה מרנינה: התקשרו אליה מבית חינוך לבנות ידוע מאד בבית שמש, היות שהם מחפשים בנות מוכשרות שיהיו מדריכות לבנות במסגרת ארגון של שבת אחה"צ וכיו"ב, והם בררו מכל בית ספר על מבוקשות כאלה, והבת הבכורה שלנו נבחרה עם עוד קבוצת בנות מכל אלה שביררו עליהן והם מחכים לה בשמחה.

אשתי שידעה שבי"ס זה שפונה אליה נמנה על אלה שלוקחים תקציב, והיה לה מוזר איך מגיעים לבי"ס משלנו וכו', שאלה בתום: מה זה אומר ומחייב את בתי, ש... מה...?

התשובה היתה: אנחנו עושים עכשיו - כצעד ראשון - שבת לכל המדריכות הנבחרות בקיבוץ חפץ חיים במתחם שמור וחרדי בהכשר הבר"ץ העה"ח - ושם ישמעו רעיונות והדרכה איך להפעיל ילדות במשחקים וכו'. ומי הן המרצות? ומאין הם? - מכון בתיה.

אשתי עדיין לא ירדה לסוף דעתם, ובתמימות ענתה להם שהיא תחזיר להם תשובה היות ובימים אלה עדיין בתי עסוקה במבחנים על החומר שלמדו במשך הקיץ וכו' וכו'.

אני בשמעתי כ"ז, ופתאום עלה לי בראש - "בתיה"? הרי בקול החינוך העירוני כבר כמה

פעמים על בעיות קשות בארגון זה.

כמוכן שקבעתי נחרצות: אין על מה לדבר!
 ל.י. בית שמש

תפזורת "ארץ ישראל"...

לכב' "קול החינוך"

בני שיחי' לומד בתלמוד תורה חסידי בבני ברק, אתמול קיבלו הילדים דף שכותרתו "תפזורת ארץ ישראל", והילדים צריכים למצוא במשבצת את המילים המופיעים מתחתיה (ראה צילום מצורף).

נו, כיהודים שומרי תורה ומצוות, לא חסרים מילים הקשורים לארץ ישראל ולתורתנו הקדושה, שזה הוא הקשר האמיתי שלנו עם ארץ הקודש.

אך מה נדהמתי, כשברשימה מופיעים המילים: עיברית, צה"ל, כחול לבן, מגן דוד, קיבוץ, כנסת, רבנות.

מחריד, מחריד להיווכח עד כמה הם החילונים, חודרים עמוק עמוק בחינוך של ילדינו.

אין לי מושג אם דף זה מיובא ממשרד החינוך, או שהוא חובר בתלמוד תורה, כך או כך, אנחנו במדרון חלקלק, ואם לא נתעשת, ה' ירחם מה יעלה בגורל הדור הבא.

הכותב בכאב ודאגה, אחד ההורים

באיזה "חיים" הם חפצים, ובאיזה אנחנו וצאצאינו?!...

לכבוד המערכת הנכבדה.

כואב הלב להווכח שוב ושוב, על התגברות המעורבות של זרועות השלטון בחינוך החרדי, כשלצערינו לא נשמע קול מלחמה במחנה, אפילו לא קול ענות חלושה.

הגיע לידי הודעה שנשלחה להורי ילדי ת"ת חשוב בעירנו, בו מודיעים להורים על הגעתם של "ועדה שמורכת מאנשי משרד החינוך ועוד כמה משרדי ממשלה ונציגי המועצה" - על מה ולמה? "לבדוק את התערוכה שהילדים הכינו בנושא "חפצנו לחיים - זהירות בדרכים", והם מבקשים מההורים שיכינו עם הילדים "דברים יפים כדי שנוכל לערוך תערוכה יפה ולהשתתף בתחרות בצורה מכובדת".

בס"ד, עשי"ק פרישת בחוקתי - חזק תשע"ו

להורי התלמידים היקרים שיחי'
 בשבוע הבא, ביום שלישי כ"ג באייר הבעל"ט, תגיע ועדה שמורכת מאנשי משרד החינוך ועוד כמה משרדי ממשלה ונציגי המועצה כדי לבדוק את התערוכה שהילדים הכינו בנושא:

"חפצנו לחיים" - זהירות בדרכים.

נא הכינו עם ילדיכם דברים יפים, כדי שנוכל לערוך תערוכה יפה ולהשתתף בתחרות בצורה מכובדת. את הדברים יש להביא עד יום שני, כ"ב באייר.

בברכה,
 הנהלת התשב"ד

אוי ואבוי לנו, אשר תמורת להשקיע בילדים אהבת וחשקת התורה, מכניסים למוחם הרופס אהבה והערצה לדברים בטלים שאין בהם שום נחיצות, מלבד לרצות את הפריץ. אפשר גם לראות באיור של הילדים, שאחד הילדים עונד לראשו סקסט משטרתי, שגם בזה מוכנס בעקיפין הערצה לשוטר ואנשי החוק, התואם לתקופתנו "תקופת ההסתגלות", ולימי קהילה ומשטרה, נגע שפשה לאחרונה במחנינו, עם אותה מטרה. אני עומד ותוהה, מה יהיה הסוף, מתי נתעשת?!

הכותב בכאב מג.רכסים