

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

מהפך נורא בחינוך החרדי:

הנהלת "החינוך העצמאי" נכנעה והודיעה על ציאת מוחלט לכל ההנחיות של משרד החינוך

ההוראה ניתנה באסיפת חירום מיוחדת של הנהלת "החינוך העצמאי" למנהלי ומנהלות בתי הספר ובהמשך באסיפות היערכות שהתקיימו בכל בתי הספר לקראת תחילת שנת הלימודים * מערך של "פיקוח חיצוני" דורסני מופעל בתקופה האחרונה ע"י משרד החינוך על המוסדות החרדיים והוא שהביא לכניעה המבישה * בעקבות המצב החדש התבצע לראשונה קיצוץ נרחב בלימודי הקודש של הימים הנוראים והמועדים * דיווחים מדאיגים על היערכות בתלמודי התורה של "החינוך העצמאי" לעמידה ביעדי "תכנית הליבה" באופן מלא ומוחלט * הילד איננו

הובנה, שלא יינתן גיבוי למנהלים או מנהלות של בתי ספר שלא יצייתו ו"יסתכנו" בעקבות כך עם משרד החינוך על כל המשתמע מההיבט המשפטי.

ההכרזה של הנהלת החינוך העצמאי על מדיניות חדשה זו, משמעותה הנפת דגל לבן, וכניעה מוחלטת של החינוך החרדי הרשמי להשתלטות הברוטאלית של משרד החינוך על החינוך החרדי בכל השנים האחרונות! ה"י.

הרקע לכניעה המבישה והגורם המכריע שהביא לכך, הם שיטות הפעולה הזדוניות והדורסנות של "אגף הפיקוח" במשרד החינוך, שבתקופה האחרונה החל לערוך 'בקרה' במוסדות החינוך החרדיים ע"י חברת בקרה חיצונית, שאנשיה ("מפקחים חיצוניים" בהגדרה המקצועית), מבצעים את ה'בקרה' בנאמנות וביעילות מירבית רח"ל, באופן שאינו מותיר עוד שום פתח 'להתחמק' או 'להחליק פינות' עם הדרישות האובססיביות והטוטאליות של משרד החינוך הנוגעות לכל סדרי הלימודים במוסדות החינוך החרדיים.

המהלך החמור החל ב"אסיפת חירום" שנערכה לכל מנהלי ומנהלות בתי הספר של החינוך העצמאי ברחבי הארץ, בתשעת הימים בחודש אב, ע"י הנהלת "החינוך העצמאי". באסיפה זו, שניתן להגדירה "כנס הכניעה", הודיעה הנהלת "החינוך העצמאי" למנהלי ומנהלות בתי הספר, שמכאן ואילך כל המוסדות של "החינוך העצמאי" מחויבים להתנהל באופן מדוקדק לפי כל ההוראות וההנחיות ההרסניות של משרד החינוך, עד לפרט האחרון! לפי עדויות שהגיעו לידי "קול החינוך", באותה אסיפה אף

עם תחילת שנת הלימודים במוסדות החינוך, החלו להגיע עדויות רבות לידי "קול החינוך" מבתי ספר שונים ברחבי הארץ, על מהפך דרמטי וקיצוני ביותר המתחולל בימים אלו בבתי הספר של "החינוך העצמאי". ידיעה הצטרפה לידיעה, ועדות לעדות, עד שנפרשה בפנינו התמונה המלאה. אסון נורא מתרגש כעת על החינוך החרדי בארה"ק. מוסדות "החינוך העצמאי", נמצאים בעיצומה של מהפכה שלילית חמורה שטרם היה כמותה, ואשר טומנת בחובה השלכות רחבות היקף על החינוך החרדי כולו.

עם הסתלקותו

של הגאון הגדול רבי נסים קרליץ זצוק"ל

ראש כולל חזון איש וגאב"ד רמת אהרן - בני ברק

הוראותיו הברורות ומכתביו הנוקבים

בענין חובת העמידה האיתנה על חינוך התשב"ו

בתי החינוך לבנות ומקומות העבודה

- עמוד 8 -

יגדל דור הבא של נשות ישראל הכשרות האמונות על רגשות הקודש של ימי הדין וימי השמחה בחג הסוכות ללא שילמדו אותן על כך כראוי? האם תמנו לגווע?! ב"שיחות סגורות" נאמר למורות, שהן יכולות 'להתחכם' עם ההוראה המחרידה על ידי שישלבו ויערבו את לימודי הימים הנוראים והמועדים, עם לימודי החול! אך הלא זהו מר ממוות! הן כך יהפוך ראש השנה ללימודים זרים אודות ה"ראש" או ללימודים אודות ה"דבש", השופר ימצא את דרכו ללימודי טבע, ויום כיפור ישולב במסגרת 'כישורי חיים והישרדות', ד' ירחם. והרי לא לימודי יהדות הם לימודים שכאלו - אלא לימודי עקירת היהדות!

המהפכה בשיאה:

שינוי המתכונת החינוכית של "בית יעקב" בלימודי הקודש

בכדי להבין כראוי את המשמעות המעשית של המדיניות החדשה של "החינוך העצמאי", עלינו לרדת מעט לנבכי ההתנהלות של מוסדות החינוך החרדיים בכל השנים האחרונות ביחסיהם עם משרד החינוך, ולסקור את אופן הביצוע של הרפורמה המתחוללת בהן בכל השנים האחרונות ע"י משרד החינוך. מזה כ-15 שנים, מאז החל משרד החינוך לחתור לשינוי מתכונת החינוך החרדי, וביתר שאת בשנים האחרונות מאז נוסד "המחוז החרדי" ומונו המפקחים והמפקחות הרבים שנכנסים לבתי הספר ומטילים את אימתם על המנהלים וצוותות ההוראה, מציג משרד החינוך כל העת את דרישותיו השונות בעניין סדרי ומתכונת הלימודים למוסדות החינוך.

הנושא המרכזי שמשרד החינוך מתמקד בו, הוא הגברה אובססיבית של לימודי החול בכמות ובאיכות, מתוך מטרה ברורה להדחיק את לימודי הקודש, ולהעמיד במרכז השאיפה ותשומת הלב של התלמידות את לימודי החול, וכן מתוך מטרה להכשירן בכך ללימודי האקדמיה ולהשתלבות בשוק התעסוקה בעתיד ה"י."

ההוראה החדשה של הנהלת "החינוך העצמאי" לבתי הספר לא נותרה כהוראה כללית מעורפלת, היא תורגמה להוראות מפורטות בשלל נושאים שכבר בחודש אלול התחוללו בהם שינויים מפליגים והרסניים ביותר בבתי הספר של "החינוך העצמאי" ברחבי הארץ.

אחת ההוראות הבולטות, שאודותיה הגיעו ל"קול החינוך" עדויות נסערות של מורות ושל הורים רבים בבתי ספר בריכוזי הערים החרדיות, היא הוראה כה הזויה, שאלמלי היינו חוקרים שוב ושוב את העדויות המהימנות, לא היינו נוטים להאמין בשום פנים ואופן שתיתכן הוראה שכזו בבתי הספר של "בית יעקב".

המקובל מימים ימימה בבתי הספר של "בית יעקב", שבמהלך הימים שלפני הימים הנוראים והמועדים, מוסיפים שעות לימוד של לימודי קודש ללמד את ענייני הימים הנוראים והמועדים ('תגבור') מעבר לשעות הלימוד הרגילות במתכונת השגרתית של לימודי הקודש.

כעת, לאחר שבתי הספר של "החינוך העצמאי" קיבלו עליהם את מרותו המלאה של משרד החינוך, הפך הדבר ל"בלתי חוקי"! ההנחיה החדשה שהועברה לבתי הספר של "החינוך העצמאי" היא, שמבחינת משרד החינוך "אין היתר" להוסיף בשופו"א תוספת של לימודי קודש מעבר למערכת השעות הקבועה. בעקבות כך הודיעו הנהלות בתי הספר בהודעה רשמית למורות כי אסור בשופו"א להוסיף שעות בלימודי הקודש על חשבון לימודי החול, לצורך לימודי הימים הנוראים והמועדים כבעבר!

קשה להמשיך הלאה. היתכן?! הוראה לא ללמד על הימים הנוראים והמועדים בבתי ספר חרדיים של "בית יעקב"? "עקירת מועדי ישראל" מקרב הבנות הטורות בבתי ספר חרדיים?! היתכן?! הלא זהו "להשכיחם תורתך" באופן המוחשי ביותר! היאך יגדלו בנות ישראל בלא שינחילו להם את רוממות הימים הנוראים ומועדי ישראל אשר מהם בסיס איתן לכל היראת שמים והאמונה?! היאך

הבקרה הדורסנית מתבצעת בהגעתם של ה"בקרים" לבית הספר ליום לימודים מלא או אף לכמה ימי לימודים מלאים. לעיתים מגיעים לבתי הספר כמה "בקרים" יחד, שמתפרשים בעת ובעונה אחת על כמה כיתות בו זמנית כדי לא לתת אפשרות להנהלת בית הספר לחמוק מהביקורת הדקדקנית. במהלך הביקורת הם עוקבים אחר כל המתכונת הלימודית והחינוכית בכיתות, כולל צפייה במהלך השיעורים, ואף חקירת תלמידות (!!!) לוודאות שבית הספר מתנהל לפי הוראות משרד החינוך. (בגיליון "קול החינוך" מס' 122 הובא תיאור נרחב על הבקרה הדורסנית בצירוף מסמכי הבקרה ונושאי הבקרה הרבים הנדרשים).

שיטת הפיקוח הדורסנית, הביאה לכך שכמה מבתי ספר של "החינוך העצמאי" לא עמדו בביקורת שנערכה בהם, ובעקבות כך, במקום לעמוד בכל התוקף על משמר החינוך ולשמור על הפיקדון היקר בכל מחיר, ביכרה הנהלת "החינוך העצמאי" להניף דגל לבן ולמסור את חינוך ילדי ישראל לידי משרד החינוך, והודיעה למנהלי המוסדות שמעתה עליהם לציית באופן מלא ומוחלט לכל ההוראות והנהלים הדורסניים של משרד החינוך.

צעד זה מהווה צעד סופני למוסדות החינוך העצמאי ולרבבות תלמידיהם, שנכנסו עתה למהלך מעשי של ציות מוחלט לכל ההוראות והדרישות של משרד החינוך בכל ההתנהלות הלימודית והחינוכית בהם! האם יש די מילים לתאר את החורבן הנורא?!

מוקדם עדיין לשער את עוצמת הנזק העצום שיש בתפנית דרסטית זו למוסדות "החינוך העצמאי" ואף לחינוך החרדי כולו. אולם דבר אחד ברור: סיסמת "אפס התערבות" שהופרחה באויר בכל השנים האחרונות, הוחלפה עתה בסיסמה חדשה: "מאה אחוז התערבות"!!! ה"י."

עקירת התורה: ההגבלה על לימוד ענייני הימים הנוראים והמועדים



מרכז החינוך העצמאי
— מערך הפיקוח —

**כללים לשמוש במבחנים
לפי הכתות בבית הספר היסודי**

מבחנים הם רק אחד מכלי הערכה העומדים לרשות הצוות החינוכי, לאור ההשלכות הקשות בשימוש מופרז במבחנים, יהיה השימוש בהם מוגבל, ויתפתח באופן מדורג במעבר בין שלבי הגיל. לעניין זה בוחן, בוחן פתע, מבדק פתע, מבחן בית ספרי, מבחן ארצי, הכתבה או כל פעולת הערכה הנושאת אופי של בחינה, ומתקיימת בתנאי ביצוע של בחינה - דינם כדיון מבחן. מבחנים חיצוניים יתווספו לאלה. המבחן ייערך ביום שבו נלמד המקצוע, והוא יהיה מתוכנן לשיעור אחד בלבד.

טבלת מבחנים פנימיים בכיתות השונות:

הטבלה שלהלן מציגה את מספר המבחנים הפנימיים המותר בכתות השונות בבית הספר היסודי:

הכיתה	מספר המבחנים	הערות
א'	אין מבחנים	
ב'	מבדקים והערכה מילולית בלבד	
ג'	מבחן אחד לשבוע	
ד'-ה'	שלושה מבחנים בשבועיים	יהיה הפרש של 3 ימים לפחות בין מבחן למבחן
ו'-ז'-ח'	שני מבחנים לשבוע	יהיה הפרש של יומיים בין מבחן למבחן

יש להדגיש שאין להעביר 'זכות' למבחן משבוע אחד לאחר. שהרי הכוונה היא להמנע מעומס.

טבלת היתכנות פיזור המבחנים במחצית אחת:

תחום הדעת	מספר ש"ש	מספר מירבי של מבחנים
	ג'	ד'-ה'
תורה	2	2
נביא	2	2
דינים	1-2	1
באורי תפילה	1	-
יהדות	1	-
פרשת השבוע	1	-
היסטוריה	1-2	-
ספרות	1	-
דקדוק / לשון/כתיב	1-2	2
הבעה	1	-
הבנה	1	מבדק
אנגלית	4	2
חשבון והנדסה	5-6	2+1
טבע	1-2	1
מולדת/גאוגרפיה	1-2	1

*עבודת מחצית עם חומרים פתוחים. **המחנכת שותפה בהרכבת הציור.



מתכונת הלימודים המסורתית של "החינוך העצמאי" נקבעה ע"י מרנן ורבנן גדולי ישראל זצוק"ל שסללו את דרכו של החינוך החרדי לבנות ישראל באותם ימים, וקבעו סדר איתן של לימודי קודש לבנות בבתי הספר. מתכונת זו נועדה להבטיח מחד, את חינוכם של בנות ישראל והנחלת לימודי הקודש הנדרשים להם בכדי לגדול לנשות ישראל טהורות, ומאידך, את היחס והמקום הנכון והמדויק ללימודי החול באופן שלא תתחולל סטייה רעיונית בדרך החינוך הטהור.

את המתכונת המקודשת הזו משרד החינוך פועל לשנות בכל דרך. וזאת כאמור, מתוך מטרה ברורה להפוך את הקערה על פיה. מאז החל משרד החינוך לפעול בתוככי המוסדות החרדיים לפני כ-15 שנים, מתחוללת אט אט רפורמה של ממש בנושא גורלי זה. אט אט נדחקו לימודי הקודש אל השוליים, צומצמו שעות של לימודי הקודש באופן משמעותי ביותר וקיבלו מקום זניח, ואת מרכז תשומת הלב וההערכה החלו לקבל לימודי החול, שהורחבו באופן קיצוני, ובפרט לימודי האנגלית והחשבון (מתמטיקה) שהפכו למושא השאיפות גם בבתי הספר המרכזיים והידועים ביותר.

כיום כבר התדרדרו הדברים עד למצב שבו בהרבה מבתי הספר של "בית יעקב", היחס של לימודי הקודש לעומת לימודי החול, הוא יחס של שליש לימודי קודש - לעומת שני שליש לימודי חול! שזהו שינוי קיצוני ועקירת כל המתכונת החינוכית המקודשת של בנות ישראל כפי שנקבעה מדורי דורות. במצב זה ניתן לומר בצער רב, כי בתי הספר כבר אינם מחנכים את תלמידותיהן ברוח "בית יעקב" - אלא בכיוון ההפוך! כמובן שהמלאכה לא הושלמה מצד משרד החינוך והיא עדיין בעיצומה. רח"ל.

אמנם, הדרך לביצוע השינויים בתחומים אלו במוסדות החינוך, איננה באופן חד ופתאומי. השינויים מתבצעים

ההנחיות החדשות בנושאי המבחנים הכוללות פגיעה חמורה במחויבות של התלמידות ללימודי הקודש, וביטול חלק מהמבחנים בלימודי הקודש לגמרי

ע"י משרד החינוך באופן הדרגתי ומחושב מאד. בשלב הראשון הם התבצעו בפן הרשמי בלבד, כלומר בדרישה להוסיף במערכת השעות מבחינה רשמית שעות נוספות בלימודי החול או להוסיף תחומי לימוד נוספים. ואט אט החלו לדחוק ולעמוד על ההנהלה והמורות לבצע את השינויים גם מבחינה מעשית. ובנקודה זו מתחוללת כעת התפנית המרכזית בבתי הספר של "החינוך

העצמאי". שכן אם עד עתה התנהלה הרפורמה ההרסנית באיטיות מסוימת, (כשכמובן העמידה תחת מרות משרד החינוך והמפקחות גרמה לנסיגה חמורה בכל המתכונת הלימודית), הרי שעתה, בעקבות ההנחה החדשה לעשות הכל כפי הדרישות השרירותיות של משרד החינוך תחת פחד מצמית של הביקורות האימתניות, מחויבים בתי הספר לממש באופן מעשי ומוחלט את כל השינויים

'צורך במעקב ובפיקוח' על הכספים הנגבים מהורי התלמידות עבור הפעילויות והמסיבות, הגיעה הנחיה חדשה, שיש לגבות מראש בתחילת השנה סכום קצוב כפי שנקבע ע"י משרד החינוך עבור כל הפעילויות השונות, כשמשרד החינוך הוא זה שיקבע את ההוצאות והעלויות בתחומים אלו.

המטרה של משרד החינוך בהוראה זו הינה שקופה וברורה. מכאן ואילך מי שיחליט, ינהל ויקבע, את כל התבנית והמתכונת של המסיבות, של הטיולים, ושל כל התוכניות החברתיות בבתי הספר, יהיה האדון הבלעדי, משרד החינוך. כך תהיה להם שליטה לא רק על המתכונת הלימודית אלא גם על התכנים והפעילויות החברתיות הנעשות במוסדות החינוך החרדיים. כך ימודרו כל הערכים מהמסיבות האוטנטיות שהיו גדושות בעבר בערכים נעלים. כך יהפכו התוכניות החברתיות לתוכניות על ערכי התזונה, איכות הסביבה, וקבלת הזר והשוונה... וכך ישתילו בטיולים מכלול של ערכים זרים לתלמידות (בעניין הטיולים הצטבר חומר רב בידי המערכת ובעזר"ה בגליונות הבאים נשתדל בל"נ להביא על כך סקירה מורחבת).

המסקנה הברורה היא כי רבבות התלמידים והתלמידות השוהים במוסדות החינוך של "החינוך העצמאי" עומדים כעת בפרשת דרכים גורלית ביותר. חינוכם נמסר לידי חורשי רעתנו, רשעי ופריצי עמינו, פקידי משרד החינוך המצהירים במפורש על כוונותיהם הזדוניות לחלל ולהרוס עד היסוד את החינוך החרדי מדורי דורות ולקלקל בידיים את נשמותיהם הטהורות של ילדי הציבור החרדי. בידי ההורים לא עומדת כעת שום ברירה אחרת מלבד הברירה האחת והיחידה, להפקיד את בניהם ובנותיהם אך ורק במוסדות חינוך שאינם מתוקצבים על ידי משרד החינוך ואינם עומדים תחת מרותם כלל וכלל, אשר מחנכים את תלמידיהם בחינוך החרדי האוטנטי מדורי דורות בדרך ישראל סבא.

הרסניות בנושאים שונים. אחד הנושאים הוא בנושא המבחנים, שבו מתחוללת רפורמה מהפכנית כעת.

כידוע, המבחנים במוסדות החינוך הינם הכלי העיקרי לשמירה על רצינות ומחויבות ללימודים, ולשמירה על רמת לימודים נאותה. כעת, הועברה למורות בבתי הספר הנחיה, לצמצם באופן גורף את המבחנים. המורות קיבלו טבלה מפורטת שבה נכתב במדויק כמה מבחנים 'מותר' להן לערוך, ועל איזה נושאי קודש 'אסור' להן לערוך מבחנים כלל וכלל.

לפי המפורט בטבלה, בנושאים: "יהדות" "פרשת שבוע" "ביאורי תפילה", לא ניתן מעתה ואילך לבצע מבחנים כלל. בנושאים: "תורה" "נביא" "דינים", ישנה קיצבה מוגדרת למספר מצומצם של מבחנים שניתן לערוך.

הנחיה חדשה זו, הינה המשך ישיר של מיתווה הפעולה האמור של משרד החינוך בכל השנים האחרונות, להדחקת והשפלת לימודי הקודש אל השוליים. כעת, עם ההנחיה החדשה, יהפכו לימודי הקודש לכמעט 'לימודי רשות' עבור התלמידות וללימודי שוליים במערכת הלימודים בבית הספר, היפך תכלית "בית יעקב" וכל דרכו המקודשת מיום היווסדו!

בעניין זה חשוב לציין את העדות שהגיעה לידי המערכת, אודות בתי ספר מסוימים של "החינוך העצמאי" (שמותיהם שמורים במערכת), שהעבירו את לימודי הקודש משעות הלימוד בתחילת הבוקר כמקובל מימים ימימה, לסוף יום הלימודים, ואילו את לימודי חול ילמדו התלמידות דווקא בתחילת היום כשהראש נקי ורענן. את לימודי הקודש ילמדו בסוף היום, לצאת ידי חובה... ה"י. ותירש שפחה גבירתה, וכדי בזיון וקצף!

מזימה: השתלטות על הפעילות החברתית והמסיבות בבתי הספר
נושא נוסף שבו הועברו הנחיות ברורות חדשות למורות בבתי הספר, הוא בנושא המסיבות והטיולים והאירועים החברתיים בבתי הספר. באמתלא של

וההוראות של משרד החינוך שהיו ושיהיו בכל המתכונת הלימודית עד לפרט האחרון.

כדוגמא חיה למצב איום זה, צפה ועלתה בימים אלו, התקלה החמורה של הקיצוץ החד בלימודי ענייני הימים הנוראים והמועדים כפי שתוארה לעיל. בימים כתיקונם היו המורות מלמדות את הנושאים המקודשים הללו על חשבון שעות לימודי החול (מה שמכונה 'תגבור לימודי קודש'), באין מפריע. אולם עתה, לנוכח ההנחיה החדשה שאין לסטות מאומה ממערכת השעות, לא נותרה אפשרות ללמד את התלמידות את הנושאים הקדושים האלו, הדורשים שעות נוספות מעבר לשעות הרגילות.

חשוב לציין, שבשנת הלימודים הנוכחית, שנפתחה זמן ניכר לפני הימים הנוראים (בעקבות מיקום התאריך הלועזי של תחילת שנת הלימודים כבר בראשית חודש אלול), היו מורות שעמדו על החשיבות להנחיל לתלמידות את הלימודים הנעלים הללו בכל מחיר, והצליחו להכניס אותם לתוך המסגרת הקבועה של שיעורי לימודי הקודש. אך אותן מורות מעידות, כי בלוח זמנים רגיל כפי שיוצא בדרך כלל בכל שנה שיש ימים מועטים מתחילת שנת הלימודים עד לימים הנוראים והחגים, לא ניתן בשופו"א להספיק ללמד את הלימודים ההכרחיים הללו בשעות לימודי הקודש הרשמיים. אמנם גם זו, היא 'תופעת מיעוט', של מורות מסורות וערניות במיוחד. אך באופן כללי, ההנחיה החדשה פגעה פגיעה חמורה ביותר בלימודים המקודשים של בנות ישראל ברוב בתי הספר, ואנה אנו באים.

ההוראה החדשה:

קיצוץ במבחנים ואיסור עריכת מבחנים בחלק מלימודי הקודש

במסגרת הכניעה המלאה והכניסה תחת מרותו המלאה של משרד החינוך, הועברו ע"י הנהלת "החינוך העצמאי" למורות בבתי הספר, שורה של הנחיות חדשות

עדות שהתקבלה ממורה בבית יעקב אודות המהפכה המתחוללת בחינוך העצמאי

תחילה הלימודים, והזכירה שיש הורים שמלשינים! ואכן ידוע לי על כמה מקרים שהורים אייפוניסטים הלשינו על מורות מצוינות בפני הפיקוח!.

ו. המנהלת לא דיברה על כך, אך ממקום אחר הבנתי, שיש סיכוי שהבקרים יכנסו לשיעורים שלמים ויצפו, כמובן שבשיעורים אלו לא נוכל להכניס כלל 'ריתחא דאורייתא', כי זה בדיוק מה שהם אינם רוצים.

כמו כן, יתכן שהם יצפו בתלמידות בהפסקות, וידברו איתן, ואף יחקרו אותן על הדיווחים שדיווחה / כתבה המורה, כדי לאמת את הדברים. הם עלולים לעשות זאת גם לעיני המורה, ולגער בה לעיני תלמידותיה!... עד כאן מה שנאמר לנו באסיפה זו, ואני רוצה להוסיף ולספר על הזעזוע הגדול שהיה לי לפני שנה. קיבלתי הוראה חד משמעית מהפיקוח ממפקחת מבוגרת וצנועה, לא מהצעירות השחצניות, שבלימודי החול יש ללמד רק מהספר, ואין להשחיל מושגים בעינינים של קודש, "כי מספיק שיעור יהדות אחד בשבוע!" (אני מורה למקצוע חול, שיש בו הרבה הזדמנויות להשחיל מושגי קודש).

נדהמתי לחלוטין, כי הרי עבור מה פתחה מרת שרה שנירר ע"ה את בית יעקב, אם לא בשביל התעצמות רוחנית, ולפתח בשיעור איך נלמד מהמקצוע לעבודת ה', וזה למרות שהמנהלת הסבירה למפקחות שאני מספיקה את המקצוע במקסימום הנדרש, בתוספת בונוס - תוספת רוחנית הקשורה ישירות לנלמד, ולמרות ששמעה שהתלמידות מאוד אוהבות את השיעור, היא נשארה בדעתה.

מאז קיבלתי כבר כמה פעמים תזכורת, 'את זוכרת ללמד רק מהספר', כמובן שבסייעתא דשמיא לא צייתתי, אך שינוי גדול חל גם אצלי, מאז אני כבר לא מראה בהנהלה את המחברות המרהיבות של התלמידות, שמלאות בתובנות רוחניות שנותנות להן תועלת רבה.

בברכה ובצער רב

השם והפרטים שמורים במערכת

(במערכת התקבלו עדויות מפורטות נוספות ואי"ה נפרסמם בגליונות הבאים)

'אנחנו מאבדות את הבנות'. במחצית הראשונה הן תפוסות חזק עד לתעודה שאותה מראים בסמינר, במחצית השנייה מאוד קשה, אך לפחות המבחנים מחזיקים אותן קצת, עכשיו גם את זה אין כבר!

כדי שנעמוד בקצב הזה, ישנו מקצועות שאסור לעשות עליהן מבחן כלל, כגון: יהדות, פרשת השבוע, וביאורי תפילה. על 'דינים', מותר מבחן אחד במחצית. זאת שערוריה! דיברתי עם רכזת למקצועות קודש, שאמרה, 'תשכחי שהבנות ידעו דינים! תמיד אני מדריכה את המורות לעשות מבחן אחרי כל יחידה, עכשיו אי אפשר!.

ג. להקפיד מאוד לציין ביומן הכיתה, מה הספיקו בשיעור, הם יקראו בדקדקנות כל שורה. אותי זה די הפחיד, כי עד היום הייתי כותבת בגאון את המסר החינוכי שפיתחתי, לצד הכותרת היבשה של הנושא הנלמד (אמנם, בשנה האחרונה השתדלתי לא להבליט את המסר החינוכי, בעקבות הפיקוח הנ"ל), היום אני צריכה להיזהר שבעתיים, מפני 'החייל היווני' שיכול לצעוק...

ד. 'יש לתת להם עותק מכל מבחן שאתן עורכות', הוראה זו היא נוראה ואימה! כי במבחנים אנו מכניסות גם את המסרים הרוחניים שהשחלנו, וגם משתפות את הבנות לתת דוגמאות נוספות מעצמן, כדי להשריש בהן את המסרים הנעלים.

אני אוהבת מבחנים אלו מאוד! ובודאי גם ההורים! אך המחוז החרדי ודאי אינו מסכים לזה! הוא רוצה - גם במקצועות קודש, רק את העטיפה החיצונית של הדברים, כמו בתרגום השבעים רח"ל, וכחמור נושא ספרים, בלי להכניס את הקדושה ללב.

חובה לציין, שלקראת שנת הלימודים תש"פ הוציאו חוברת השתלמות בנביא, שמעסיקה את התלמידות בכתיבה, אבל היא נכתבה באופן שמחזקת את החיצוניות של הדברים, ללא הפנימיות, ושמעתי שבקרוב ידרשו את זה בכל בתי הספר.

ה. המנהלת הוסיפה שיש לדייק בכללים, את הפירוט של התקנות תשלח לנו לפני

אני מורה ותיקה בבית ספר גדול של בית יעקב - חינוך העצמאי באחת הערים החרדיות בארץ. מזה כמה שנים אני מרגישה את השפעתו הרעה של משרד החינוך, ולדוגמה: מקצועות חשבון ואנגלית נעשו לאיליל, הם במקום הראשון במעלה!

השבוע (המכתב התקבל לקראת תחילת שנת הלימודים - המערכת) נפל דבר בישראל. היתה לנו אסיפת היערכות לקראת שנת הלימודים הבאה, והמנהלת פתחה את דבריה בקול רועד: 'מורות, אני אומרת לכן דברים, אל תכנסו להיסטריה, הם מתערבים לנו בטכני, לא בתכנים' (וראו שהיא לגמרי לא שלימה עם מה שהיא אומרת, זה כן בתכנים!), והמשיכה: 'עליכן להיות ממושמות, א. כדי לגרום קידוש ה' (נושא שהתעוות לגמרי, כי קידוש ה' זה להילחם בהם וכך יראו הרשעים שהתורה והיהדות יקרים לנו) ב. אני לא רוצה להיות בכלא. ואז אמרה, 'יש גוף חיצוני ששולח בקרים לבדוק את בית הספר, ולשהות בו מ 7:00 בבוקר עד 5:00 אחר הצהריים (אם הבנתי נכון, הם ישהו במשך כמה ימים רצופים).

ואז המשיכה המנהלת לדבר על כמה הוראות ודברים 'טכניים', אבל מהר מאוד ראינו שזה נוגע לתכנים, כגון:

א. 'אסור להחליף מקצוע מכפי שכתוב במערכת, ואפילו לפני חגים'. תמיד, המורות למקצועות החול השונות ידעו שעליהן להתחשב במחנכות ולסייע להן לשתף פעולה בצוותא כדי להספיק ללמוד על החגים, עכשיו זה אסור! ואפילו המחנכת עצמה, אסור לה להחליף שיעור בשיעור, למשל, במקום טבע ללמד על החגים.

ב. 'בכיתות א' וב', אין מבחנים כלל! פשיטת רגל של ממש! בכיתות ג' - ה' מותר לערוך 3 מבחנים בשבועיים, כלומר, 1.5 מבחנים בשבוע. בכיתות ו' - ח', מותר 2 מבחנים בשבוע, אם מורה נותנת 'בוזח פתע', גם זה נחשב למבחן!

פשוט פשיטת רגל גם מבחינה גשמית! דיברתי עם מורה בכתה ח' שאמרה בעצב

"מינהל רישוי בקרה ואכיפה" - מי ומה?

סקירה מטלטלת - השיטות ה'צבאיות' לכיבוש החינוך החרדי

מאמר שני בסדרה (המשך מגילון 123)

צבא הכיבוש

של מוסדות החינוך החרדיים

"הצלחתו" של אותו גורם בכיר בתפקידו הנורא בראש מחלקת הישיבות והכוללים, "הכשירה" אותו לקראת תפקידו הבא. לפני כשש שנים, לאחר מינויו של שי פירון לשר החינוך, כאשר מכונת הקלקול של החינוך החרדי החלה לדהור במהירות, חפצו ראשי השלטון לבצע את ההשתלטות על המוסדות החרדיים באופן חד ומהיר, רח"ל.

לצורך כך הוקם באותם ימים "המחוז החרדי", שנועד לרכז תחת קורת גג אחת את כל הכוחות, המשאבים, התוכניות והפעולות, לשינוי מעמיק של החינוך החרדי. במקביל להקמתו של "המחוז החרדי", הוקם באותם ימים "מינהל רישוי בקרה ואכיפה", שנועד לרכז את כל השליטה של משרד החינוך על מוסדות החינוך באופן מוחלט. מבחינה רשמית, גוף זה אחראי על כלל מוסדות החינוך המתוקצבים, אולם, כפי שתואר בהרחבה בפרק הקודם (גליון 123) וכפי שניתן להיווכח במסמכים הרשמיים מאז, פעילותו העיקרית של גוף זה נועדה ליטול שליטה מלאה על מוסדות החינוך החרדי, כחלק מתוכנית שינוי החינוך החרדי כשאיפתם ההרסנית של ראשי השלטון.

מי שנקרא לעמוד בראש המלאכה היה אותו גורם ידוע, שכבר צבר ניסיון רב במלאכת ההשתלטות על המוסדות של הציבור החרדי באמצעות בקרה ופיקוח. הוא מונה למינוי שהוגדר כ"ממונה על הפעילות המרכזית של הרגולטור בתחום החינוך", ותיכף למינויו חתר למיצוי מקסימאלי של המלאכה שעליה הופקד, והקים, לראשונה במערכת החינוך השלטונית בכלל, את הגוף המדובר, שמרכז תחתיו את כל הכוח השלטוני לאכיפה ושליטה על המוסדות. אז אף ניתן לו השם המרתיע: "מינהל רישוי בקרה ואכיפה".

המשפט, למחלקה המשפטית האחראית על תקציבי הישיבות והכוללים, בתפקיד "היועץ המשפטי של האגף למוסדות תורניים ומחלקת הישיבות במשרד החינוך". מינוי זה, של איש צבא וגורם משפטי בכיר, למחלקה זו, לא נעשה במקרה.

ראשי השלטון צוררי היהדות, אשר גמרו אומר להצר את רגליו של עולם התורה והישיבות, חפצו לצמצם בכל דרך אפשרית את מספרם של לומדי הישיבות והכוללים, והחליטו להציב מערך של פיקוח ומעקב דקדקני על היכלי התורה באופן אובססיבי ובצורה חריגה ביותר מכל הנורמות המקובלות בכל תחום אחר, ובראש המלאכה הועמד אותו איש צבא ואיש משפט.

הלה נכנס לתפקידו ובאותה תקופה החלו להתבצע הביקורות האימתניות והקפדניות המתבצעות מאז באופן מוגבר בהיכלי הישיבות והכוללים. הגעתם של המפקחים אל הישיבות והכוללים, הפכה לסיוט מתמשך. הביקורים נעשים באופן פתאומי, ומלווים בחשדנות יתירה, הכוללת לעיתים אף סגירת הדלתות, ועריכת הביקורת בטווח זמן קצר ביותר, ללא כל התחשבות. ועוד זכורה לכול החוצפה הנוראה של המפקחים שההינו להפסיק את ה'שיעור כללי' בישיבת בית שמעיה לצורך עריכת הביקורת ברגע הגעתם ללא דחיה של רגע, מה שחולל סערה וזעזוע בכל עולם התורה והישיבות.

באופן מפתיע ביחס למעמדו ולתפקידו הבכיר, נטל אף אותו גורם בכיר חלק פעיל בביקורות האימתניות, ומעת לעת הגיע בעצמו לביקורות פתע בהיכלי הישיבות והכוללים. כמובן, שהפעילות האימתנית הביאה לסגירתם של כוללים שלא עמדו בפני הביקורות הדורסניות, ובעיקר, הטילה אימה על כל היכלי התורה וצמצמה את האפשרויות להרחבת הספסלים.

החרדה והפחד המצמית של הנהלת "החינוך העצמאי" מהביקורות האימתניות המתנהלות במוסדות החינוך החרדיים, מביאים אותנו שוב לעסוק בגורם מרכזי של המהפכה הנוראה לקלקול החינוך החרדי, הלא הוא "מינהל רישוי בקרה ואכיפה במשרד החינוך". רבות כבר נכתב על ההשפעה הטוטאלית של מפקחי ומפקחות 'האגף', שמטילים את חיתתם על מוסדות החינוך ומשתלטים עליהם מיום ליום באופן גובר והולך, אולם נדמה שעתה הגיעו הדברים לשיאים חדשים.

כדי לעמוד על מאפייני הפעילות הנוראה המתבצעת בשנים האחרונות ע"י 'האגף', יצאנו ללקט מידע ולסקור את דרכי הפעולה של הגורמים שעומדים מאחורי הפעילות ההרסנית. לאחר בירור יסודי נאספו בידינו הפרטים המטלטלים הבאים, ששופכים אור על כל הנעשה.

ממחנות הצבא

אל הפיקוח והבקרה

הדבר הראשון שפנינו לברר הוא אחר דמותו ודפוס פעילותו של מי שעומד בראש כל הפעילות.

ובכן, במשך שנים ארוכות היה אותו גורם במחנות הצבא, כשעד היום הוא משמש בתפקידים צבאיים שונים כאלו ואחרים. נקל לשער, שהשנים הארוכות של עבודתו הצבאית, הטמיעו בו מטבע הדברים את הלך החשיבה ודפוס הפעולה הצבאיים, ומושגים כמו 'פיקוד' 'משמעת נוקשה' 'כללי ברזל' 'פקודות' ו'ענישה', הינם לחם חוקו. בהמשך, החל לעבוד בתפקידים משפטיים, ומונה לתפקיד "סגן פרקליט מחוז ירושלים" - תפקיד המותאם באופן כללי רק למי שיכול להשתלב היטב בשיטות הפעולה הידועות של הפרקליטות השלטונית.

ביום מן הימים, הובא אותו אדם, בעל וותק בולט במחנות הצבא ובמסדרונות בתי

לתלמידים צעירים, ועל מחנכים ומחנכות, חורג מכל אמות המידה הנורמטיביות של פיקוח על מוסדות חינוך באשר הם, וכמוהו לא נשמע מעולם בהתנהלות של מדינות העולם החופשי עם מוסדות החינוך שתחת פיקוחם! כאמור, יוזמה זו נעשית תחת פיקודו וניצוחו של אותו גורם, איש צבא ואיש משפט.

זוהי המזימה הנוראה הפושטת כעת במוסדות החינוך החרדיים, והיא זו שהביאה לכניעה המבישה והאיזומה של הנהלת "החינוך העצמאי" בפני משרד החינוך. אך אין ספק, שאילו כבר בשלבים המוקדמים, היו הגורמים האחראיים על מוסדות החינוך, מתנגדים לכל החדירה למוסדות החינוך בצורה נחרצת, בהכרזה ברורה שהם מוכנים לוותר על כל התקציבים הרבים ולא יוותרו בכי הוא זה על עצמאות החינוך החרדי, היו אותם גורמים חיצוניים נסוגים לאחור.

חשוב לציין גם כי לא נעשה כל ניסיון להיאבק בהשתלטות, באמצעות כלים משפטיים וציבוריים. כאמור, ההתנהלות של 'האגף' הינה התנהלות חריגה בכל קנה מידה, שאיננה מתאימה כלל וכלל להתנהלות של מסד שלטוני מול כל מוסדות חינוך באשר הם, ומתבקש היה שהגורמים המופקדים על החינוך החרדי יובילו מאבק ציבורי ומשפטי חסר פשרות, שיעמיד במבחן ציבורי ומשפטי נוקב את ההתנהלות השערורייתית של 'האגף'. אולם מאומה לא נעשה. השקט המצמרר המשיך לשרור כל העת, עד עתה בכניעה המבישה ה"י".

אמנם, למול החורבן הגדול, עדים אנו בשנים האחרונות לתופעה הפלאית ההולכת ומתרחבת, של מוסדות חינוך מפוארים, שהוקמו ללא כל קשר ושייכות עם תקציבי משרד החינוך, על טהרת הקודש בדרך ישראל סבא, אשר בעצם קיומם מביעים בוז עמוק לכל הכסף והשלטון של משרד החינוך, בהכרזה ברורה ונחרצת של "לא מפייהם אנו חיים" כי "זאת התורה לא תהא מוחלפת!"

שקטה של 'האגף', ניתן לסכם בצער כי 'האגף' במשרד החינוך הצליח לקבל דריסת רגל במוסדות החינוך החרדיים כמעט באין מפריע.

שיטות הפעולה 'המתקדמות' להרס המוסדות

אחרי שמשרד החינוך קיבל דריסת יד ורגל במוסדות החינוך באמצעות המפקחים והמפקחות, הגיע השלב הבא בתוכנית הכיבוש. הגורם שעומד בראש המערך, גייס את דפוס הפעולה המוכר מהמערכת המשפטית השלטונית למשימה. באופן חסר תקדים, שכמותו לא נשמע בשום תחום אחר, נשכרו ע"י משרד החינוך חברות חקירה. חובה לציין, שלאחר שנודע הדבר במסדרונות השלטון, התעורר זעם עצום בקרב ראשי המפלגות החילוניות שחששו ככל הנראה ל'שלומם' של

סקירה מעמיקה, המגובה במסמכים ותיעודים רבים השמורים בידינו, מביאה למסקנה הברורה שסגנון הפעולה של גוף זה דומה מאוד לפעילות צבאית. בריכוז הכוח, בחלוקה לדרגות פיקוד, בהנחת הוראות-פקודות מינהליות חדשים לבקרים. ובעיקר, בהובלת הגדוד של החיילים-מפקחים השועטים לביקורות חוזרות ונשנות במוסדות החינוך על פי פקודות וכללים נוקשים שהם מקבלים מהמפקד הראשי הלא הוא יו"ר 'האגף', תוך יישום שיטות שונות הנעשות באופן מחושב ומדורג ע"פ הוראות ונהלים מוכתבים בדרך להשתלטות מוחלטת על כל מוסדות החינוך החרדי.

ובעניין זה חובה לציין את העובדה (לא) מפתיעה, שפעולות הפיקוח והשליטה על מוסדות החינוך, הנעשים ע"י 'האגף', מופעלים כמעט אך ורק כלפי מוסדות החינוך החרדיים, למרות על כלל ממונה על כלל מוסדות החינוך בארץ. במוסדות החינוך הממלכתיים לא מתקיימים סיורי הפיקוח האובססיביים הנעשים ע"י 'האגף', ואף לא ה"בקרה" האימתנית בצורה כפי שהיא מתבצעת בתקופה האחרונה אך ורק במוסדות החינוך החרדיים, וזאת למרות שדווקא מוסדות אלו הם הינם המוסדות הרשמיים של השלטון, והינם מתוקצבים באופן מלא, ואמורים לעמוד תחת פיקוח של משרד החינוך הרבה יותר מאשר מוסדות החינוך החרדיים.

פעילות הכיבוש המסודרת והמתוכננת על המוסדות החרדיים הלכה והתקדמה כל העת. צפוי וטבעי היה, שבציבור החרדי ישיבו מלחמה שערה, ויחסמו את שערי המוסדות בפני כניסתם של 'חיילי משרד החינוך' לתוככי הטריטוריה השמורה של החינוך החרדי. אך לדאבון לב, מתוך נאיביות ואדישות מוחלטת לכל הקדוש והיקר, דווקא מי שכנגדם הופעלו כל השיטות המקצועיות לכיבוש המוחלט, הם אלו שאפשרו את השלמת המלאכה, עד שכיום, לאחר כמה שנים של פעילות

מס'	יחידה רגולטורית	מנהל היחידה	פעילות מרכזית של הרגולטור
1	מינהל רישוי, בקרה ואכיפה	██████████	בקרה ואכיפה של קיום ההוראות, הנהלים והכללים של משרד החינוך למערכת החינוך (סמכויות באסדרה).

מינויו של יו"ר 'האגף' - מתוך ספר הרגולטורים הממשלתי

המוסדות החילוניים, עד שהובהר להם במפורש (כפי שנכתב בפרוטוקולים רשמיים) שקהל היעד של פעולות אלו אינו החינוך הממלכתי אלא החינוך החרדי באופן פרטני!

יחד עם גופי חקירה אלו, נשכרה גם חברת בקרה פרטית חיצונית, לביצוע "בקרה" שתלטנית ביותר במוסדות החינוך. כפי שכבר נכתב בהרחבה, ביקורות אלו אינם "ביקור" סתמי של מפקחים, אלא "סקירה" יסודית תקיפה אחר כל התנהלות המוסד בכל הנושאים והפרטים. כמה "בקרים" נכנסים בבת אחת לתוככי המוסד, אחד מהם נכנס לחדר המנהל או המנהלת בחדר ההנהלה, כשה"בקרים" האחרים מבצעים את הביקורת בכיתות ללא נוכחות המנהל. הבקרה בתוככי הכיתות מתבצעת גם באופן ישיר מול התלמידים או התלמידות, באופן שהצוות החינוכי לא יכול לומר דברים אחרים מהנאמר על ידי התלמידים.

אין שום ספק, כי הפעלת כוח בקרה כה אדיר, על - בסך הכול - מוסדות חינוך

הוראותיו הברורות של הגאון רבי נסים קרליץ זצוק"ל

שלא להוסיף שום דבר בתת"ם ממה שנהגו מאז

בס"ד כ"ו מנחם אב תשס"ט

הנה כידוע שמשדך החינוך מבקש ללא הרף להתערב בסדרי הלימודים בבתי התשב"ר ע"י הוספת לימודים נוספים שאין שייכים כלל וכלל ללימודי התת"ם, כגון היסטוריה שכעת עומד על הפרק, ובכך לרוקן את בתי התשב"ר מקדושתם וטהרתם.

ע"כ באתי בזה לחזק את המנהלים והמלמדים העוסקים במלאכת הקודש עם תינוקות של בית רבן שאין בהם חטא שהוזהרנו ע"כ באל תגעו במשיחי, לעשות משמרת לתוה"ק שלא לשנות ממה שנהגו התת"ם מאז ללמוד אך שעה אחת לימודי חול הנצרכים [חשבון, כתב, דקדוק] ולא להוסיף שום דבר ח"ו, וחובת ההורים לעמוד על המשמר לשים לב לכל יהיה שום שינוי.

ויזכו לשמור על הפקדון הקדוש שמופקד בידם למסור התורה בטהרתה ובקדושתה מדור דור.

נסים קרליץ

מכתב שנשלח לאסיפת גדולי ת"ח בב"ב בדבר סכנת מכון אחיה

בס"ד, יום ו' תמוז תשס"ה

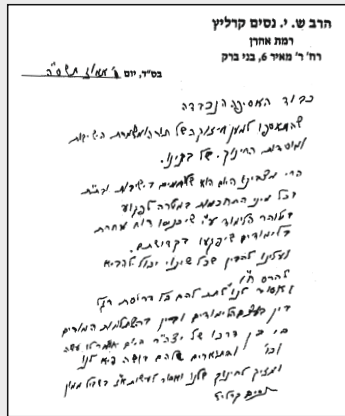
כבוד האסיפה הנכבדה, שהתאספו למען חיזוקה של תורה ומשמרת הישיבות ומוסדות החינוך של בתינו.

הרי מצבינו היום הוא שלוחמים בישיבות ובת"ת בכל מיני התחכמות במטרה לפגוע בטוהר הלימוד ע"י שיכניסו רוח אחרת בלימודים שיפגעו בקדושתם.

ועלינו להבין שכל שינוי יכול להביא להרס ח"ו. ואסור לנו לתת להם כל דריסת רגל בין בעצם הלימודים ובין

בהשתלמות המורים, כי כן דרכו של יצה"ר היום אומר לו עשה וכו', והתוארים שלהם בושה היא לנו, ומזיק לחינוך שלנו, ואסור לעשות א"ז בשביל ממון.

ש. י. נסים קרליץ



ע"ד החינוך ע"י 'המחשות'

מספר 'חוט שני' הל' תלמוד תורה עמ' פח

עיקר הלימוד הוא ההבנה, ולהבין דבר מתוך דבר, וכשממחישים לילד כגון שלחן בבית המקדש ומצירי לו שלחן, סולם יעקב, מצירי לו סולם, האם הוא לא יודע מה זה שולחן וסולם, שילך הביתה ויראה מה זה.

אלא יסוד ההמחשות בדברים כאלו וכיוצא בהם הוא, לא להתאמץ, לא לחשוב, והרי כל הענין של להבין דבר מתוך דבר הוא מגרה ומחדד את המח לחשוב ולהבין, וההמחשות הללו הם מרגילים לרמה נמוכה, לא לחשוב, לא להתאמץ. וכשיגיע לסוגיא, להבין, לחשב, להקשות ולתרוץ, שם אין לו המחשות והוא כבר רגיל לא להתאמץ ולא לחשוב, וכל זה היפך עמל ויגיעת התורה, ואמר יגעת ומצאת תאמין.

ע"ד מבחני המיצ"ב

אור לכ"ו חשוון תשס"ו

באנו לחזק דעתנו ודעתם של ההורים שיחי' שמבינים שהבחינות הממשלתיות [כגון בחינות מיצ"ב], הם במטרה ורצון לעקור יסוד החינוך של הבנים והבנות ע"י ההתערבות בתכניות הלימודים, ולשרש רח"ל האמונה שקבלנו מהאבות הנמסרת לדורות הבאים, ולכן על ההורים לעמוד בכל תוקף נגד כל אלו הגזירות.

מיכל יהודה ליפקוביץ

ג' כסלו תשס"ו

ג"א מצטרף להנ"ל ש. י. נסים קרליץ

ג"א מצטרף להנ"ל ש. י. נסים קרליץ

ע"ד מקומות עבודה לבוגרות הסמינרים

בס"ד, כ"ג טבת תשס"ח

על דבר הפרצה שנפרצה במחנינו בשנים האחרונות, שחלק גדול מבנות הסמינרים של "בית יעקב", עם סיום הלימודים, נכנסות לעבודה במקומות כאלו, אשר הן מצד הסביבה והן מצד סוג העבודה סכנתן מרובה, ועתידין לעמוד בפני נסיונות אשר החטאת רובץ שם, להתפרק מכל מה שהושרש בנפשם והתחנכו עליהם. כאשר ידוע מכמה וכמה שנוקשו ונלכדו בפח יוקשים זה ה"י.

על כן באנו להודיע ולהזהיר על דבר חובתן של הנהלות הסמינרים וחובת ההורים שיחיו, לפקוח עין ולשמור מכל משמר על כשרותן של המקומות, שיהיו נקיים וטהורים מכל שמץ ופסול.

נסים קרליץ

ג"א מצטרף לקריאה הקדושה הנ"ל לעורר ולחזק לעמוד על משמר קדושת בתי ישראל, שהוא תלוי בצניעות האשה, וזה היסוד להמשך חינוך הדורות.

החותם מיכל יהודה ליפקוביץ

ע"ד הדרישה להכנסת ה"ליבה" בתת"ם

בס"ד, ח' תשרי תשס"ה

אל כבוד מנהלי תלמודי תורה וה"חדרים" בבני ברק ה' עליהם יחיו.

כנודע שדרישת משה"ח להכניס תכנית ה"ליבה" לבתי חינוכנו, שאיפתם היא לשנות את המהות של החינוך ותכנו, שהוא השרשת התורה והאמונה בזרענו, ולעשותו כחינוך של הגוים, שתכליתו לעשותו כ"בן תרבות" וכפי שהתפרסם הדבר מפי עצמם, בזה"ל "המדינה החילה עליהם את חובת הוראת הליבה... כי זה לשנות באופן דרמטי תרבות, תרבות של מגזר שלם" ודבר זה גובל כבר בהעקרים, בעקרי האמונה, שמצויים אנו לעמוד על כך במסירות נפש, ולא לשנות כהוא זה, מהדרך שלמדו עד עתה.

וחלילה לנו, שהם יכוונו את דרכנו בחינוך צאצאנו והם יהיו הבעלים עלינו בדרך מסירת התורה מדור לדור.

בברכת גח"ט

קול החינוך