

קול החינוך

יו"ל ע"י 'ועד הורים'
למסירת מידע
ומשלוח מסמכים
טלפקס: 03-691-5752
דוא"ל: kol581562@gmail.com

"זיי זענען שולדיג!" (הם האשמים!)

מתוך סרט הקלטה של

הרה"ג ר' מאיר ויסברגר זצ"ל
מייסד הת"ת בפתח תקווה
וממקורבי מרן הקהילות יעקב זיע"א

"יושבים אנשים היום שמה במשרד החינוך, הם אידיאליסטים מוחלטים. לא ירד מהאידיאליזם, ללכת לשבור את החינוך שלנו - כי הוא זה! כמלוא נימה. ואדרבה, אם פעם הם חשבו שהחינוך שלהם יצליח, אז הם חשבו שיש איזה מקום לפשרות, כי הם יצליחו והם יוכיחו..."

היום הם יודעים, ברור ומוכן להם שאין להם מה למכור! ואדרבה, בגלל זה הם רוצים ללכת להשחית להרוס ולקלקל כל חלקה טובה שיש. ולכן החשש והסכנה מפני הדריסת רגל שלהם בחינוך הוא הרבה יותר גדול ומוחשי. וצריכים לתקוע את זה לראשים של המוסדות.

ורציתי להגיד לכם. כשהתחלנו לקבל בפעם הראשונה (בערך בשנת תשס"ד) דף בתחילת השנה שאנחנו מתחייבים למשרד החינוך שהם יכולים ליכנס ולבדוק וכו' אז הלכתי למרן הגאון רבי חיים קניבסקי שליט"א והוא צעק ככרוכיה - אני לא רוצה להגיד על מי שהוא צעק - אבל הוא צעק על אנשים שלנו, כאילו חרדים - הוא צעק: "זיי זענען רשעים ארורים, זיי זענען שולדיג" (הם רשעים ארורים, הם האשמים) כך הוא צעק על אנשים שלנו!

בשעתו שאלתי את ידיד נפשי ר' דוד ברויאר (מראשי אחד מרשתות הגנים בב"ב), ואמרתי לו: איך חותמים על כזה דבר?! הוא אמר לי: אתה היחידי שמעורר את הענין הזה!... אף אחד לא שואל... כולם חותמים!... הרי מחר הם ישתמשו בחתימות האלה! הרי כל מה שעשינו 'מוסדות פטור' כדי שלא יהיה להם דריסת הרגל, ופה אתה פותח להם ופותח להם כפתחו של אולם שכל אחד יכול להיכנס!..."

מסך הערפל מתפזר

הנציגות הרשמית מאשרת: לא ניתן לעצור את פעילות משרד החינוך באמצעות שתדלנות פרלמנטרית!

סגן שר החינוך מאשר לראשונה: מתחוללת מהפיכה חמורה ביותר בחינוך החרדי על ידי משרד החינוך * למרות זאת, ניתנה הסכמה לשותפות עם הרפורמות המתחוללות ע"י משרד החינוך במוסדות החינוך

הבלתי מתקבלת על הדעת למצב קטסטרופלי זה, ואומרים לעצמם: אולי אין הכול בקיאים במתרחש, אולי למרות שזהו תפקידם אין הם מודעים כראוי לכל אשר נעשה, אולי אינם מבינים כראוי את המגמה הזדונית של כל הפעולות הנפשעות. אולי אולי ואולי...
עד שהגיע היום ונסו הצללים.

הנה עתה אך זה מכבר באה אל קיצה תקופה של חמש שנים, קדנציה ממשלתית ארוכה וקשה מנשוא, שבמהלכה חולל השלטון בזדוניות נזקים רוחניים אדירים בתוככי הציבור החרדי בכל התחומים. חמש שנים שבהם פעל "המחוז החרדי" באין מפריע, וחדר כל העת לתוככי מוסדות החינוך החרדיים, עד שנעשה כמעט לאדון מוחלט על החינוך החרדי.

האמת המרה היא, כי המצב החמור שבו נתונה היהדות החרדית בשנים האחרונות, איננו ניתן לפתרון באמצעות שתדלנות במסדרונות הכנסת והממשלה ובחוגי השלטון, שכן, המצב שהיהדות החרדית שרויה בו הינו מצב בלתי פתיר. שהרי, כידוע, הגזירות הניתכות על הציבור החרדי אינן נגרמות בעקבות תהליכים פוליטיים או בעקבות חקיקתם של חוקים מעת לעת ע"י ממשלה כזו או אחרת. ההתנפלות השלטונית על הציבור

השבועות הקצרים שחלפו מעת סיום הבחירות ועד להכרזה על בחירות חוזרות, והמאורעות שאירעו בהם, נתנו את האפשרות להתרשם בצורה חיה אודות היחס של הנציגות הרשמית לדברים החשובים והגורליים באמת עבור היהדות החרדית.

כל יהודי חרדי, שגורל עתיד משפחתו ועתיד צאצאיו עומד לנגד עיניו, עומד בשנים אלו ועוקב בדאגה ובחרדה רבה נוכח הגזירות הקשות הניתכות בזו אחר זו על היהדות החרדית בארה"ק. ושוב ושוב שואל הוא את עצמו היכן היא הזעקה הגדולה? היכן היא הזעקה הרותחת לנוכח ההתערבות הבוטה של השלטונות בעניינינו הרוחניים? היכן היא המלחמה העזה כנגד ההתערבות הנפשעת והבלתי מתקבלת על הדעת של זרועות השלטון במוסדות החינוך של צאצאינו?!

היראים והחרדים לגורלם ולגורל צאצאיהם, בשנים האחרונות עומדים ורואים בעינים כלות כיצד הגזירה הולכת ומתפשטת, וצעקה אין. ומלחמה אין. והתנגדות אין. ויושבים הם ומנסים אולי 'ללמד זכות', על גורמי המימסד בציבור החרדי ועל הנציגות הרשמית החרדית, אשר שותקים לכל המתרחש, ומביעים בשתיקתם המאימת את ההסכמה



מדינת ישראל
משרד החינוך
המחוז החרדי

מכון ירושלים
למחקר מדיניות
FOR POLICY
RESEARCH



המרכז לחקר החברה החרדית

מחקרים על

הפיקוח במחוז החרדי של משרד החינוך: בין רשויות, רשתות והציבוריות החרדית

עורכת: ענת בארט

ירושלים, 2018

הפיקוח במחוז החרדי של משרד החינוך: בין רשויות, רשתות והציבוריות החרדית

נגיעות השינוי בציבור החרדי

שיש הרבה תכנים טובים, והרבה רעיונות טובים במחוז החרדי. הם לא עוצמים עיניים מול הקשיים של התלמידים, מול צרכים ומול חוסר אוניס של המערכת, לספק את כל הצרכים האלו. זו בעצם העצמאות של החינוך העצמאי. לא בחינם זה השם שלהם ועל העצמאות הזו הם נלחמים. אפשר לראות לדוגמה את תוכנית 'מפתח הלב'. הם הכניסו [אותה] כמעט באופן מלא. כך גם דרכים של למידה משמעותית.

טובה מתארת כיצד היא מעבירה תכנים שמשרד החינוך השקיע בפיתוחם משאבים רבים, לבתי-ספר שאינם תחת פיקוחו. תכנים אלה מבוססים על תוכניות שנבנו עבור הציבור הכללי ועברו שדרוג ושינוי תרבותי כדי להתאים לציבור החרדי. טובה אינה רואה פסול בכך שמשמשים בתוכניות אלה לחינוך העצמאי. מדבריה עולה נימת הערכה למנהלות שמקבלות תכנים בדרך עקיפה ממשרד החינוך. כך, בעוד הרבנים טוענים כי אין לקבל מן המפקחים סיוע כלשהו, המפקחת מצביעה על קיומה של עזרה. הגבולות אכן מיטשטשים ויש להכיר ולהרחיב את התופעה כדי לספק דרכי טיפול הולמות באמצעות שיח 'בגובה העיניים'.

המפקחות מטמיעות בעבודתן תוכניות ומשפרות את תפקודן, למרות ההתנגדות. ניתן לעמוד על הסיוע שהן מקבלות בשעה שהן מעבירות למנהלות של בתי הספר של החינוך העצמאי את התכנים שפיתחו עבור בתי הספר שתחת פיקוחן, כפי שעולה מדבריה של טובה:

לאחרונה מתרחבת התופעה שמנהלים של החינוך העצמאי מבקשים את החומרים של משרד החינוך. אומנם החינוך העצמאי לא מרשה לקבל את התוכניות של משרד החינוך באופן מעשי, מה שמתבטא בכך שאין להם תקציב לתוכניות האלה, אבל המנהלים שפתחו את העיניים וראו את התוכניות, מוכנים ליישם אותן באופן עצמאי מתוך שיקול דעת על התכנים. לדעתם בצורה כזו הם משיגים את המטרות באופן היותר מושלם. מצד אחד הם מקבלים תכנים מסוננים שהותאמו לציבור החרדי, ובדרך-כלל נכתבו גם על-ידי מדריכות חרדיות ואנשי מקצוע חרדיים, אך יחד עם זאת יש להם את הזכות לבקר את החומר, ובעיקר לשלוט ולהחליט בלי להיות כפופים למשרד החינוך... חשוב לציין שהשליטה הזו היא נקודת המפתח. לחינוך העצמאי ברור

66

מאז הוקם לכאבנו "המחוז החרדי", שהורתו ולידתו במגמה ברורה מוצהרת ומסוכנת, כפי שהם הכריזו בהקמתו "להוביל שינויים בחברה ובחינוך החרדי".

"נער הייתי גם זקנתי במערכת "החינוך העצמאי", ואני קובע כי במשך עשרות שנים בהם התנהלו מגעים רצופים בין ראשי החינוך העצמאי לבכירי משרד החינוך, בדרך כלל הם לא העזו לחרוג מסמכותם ולהתערב בתחומים חינוכיים, שאינם כלל בתחום אחריותם, עד שנחתה עלינו כאמור הפורענות האנטי חינוכית בדמותו של "המחוז החרדי" המעסיק עשרות רבות של מפקחים ומפקחות על כל מערכת "החינוך העצמאי", שחובתנו האלמנטרית לפעול מיידית לביטול ולהחזרת המצב לקדמותו. בעוד שבמשך שישים שנה, בהסכמת הממשלות כיהנו רק שני מפקחים על בתיה"ס לבנים ולבנות של החינוך העצמאי, שמילאו את תפקידם אך ורק בעניינים ארגוניים ומינהליים, מבלי לגלוש לנושאים חינוכיים שאינם עולים בקנה אחד עם העצמאות החינוכית יסוד קיומנו, השלובה יחד עם המערכה הגורלית להבטחת עתיד עולם התורה והישיבות כי "אם אין גדיים אין תיישים".

עד כאן קטעים מתוכן המכתב הנרגש. ומה היתה התגובה? שמא נענה אי מי מהנציגות הרשמית החרדית להשמיע את הזעקה המתבקשת? שמא נעצרו כל המגעים עם ממשלת הזדון, נוכח הפגיעה בחינוך הדורות הבאים, הערובה לקיומו של עם התורה, בקול גדול וצלול?

* * *

ובכן, דווקא הפנייה הנרגשת הזאת, היא שגרמה לחשיפת טפח וטפחיים מההסכמה והכניעה המבישה ביודעין לכל אשר נעשה.

אם היה אי מי שחשב עד עתה, שהדברים נעשים אולי מתוך התעלמות

חינוך עצמאי? מתוך מחקר ממשלתי – "המרכז לחקר החברה החרדית" על ההתערבות וההשתלטות על מוסדות החינוך החרדיים ובכללם מוסדות "החינוך העצמאי"

במכתבו של 'סגן שר החינוך' נכתבו השורות הבאות:

"יותר מ-50 שנה שראשי ועסקני החינוך העצמאי, מצאו מסילות ללבם של האישים במשרד החינוך שהיו אחראים על תפעול החינוך העצמאי - והחינוך העצמאי נהג ב"ה בעצמאות חינוכית מוחלטת ללא צר ונוגש, ואין פוצה פה ומצפצף. לאחר כ-50 שנה מאז יסוד החינוך העצמאי, החלו העתירות בבג"צ כנגד החינוך החרדי, שם גם הועלתה השאלה מהי תוכנית היסוד - תוכנית הלימודים, של החינוך העצמאי והמוסדות שדומים לה בחינוך החרדי, וגם התחילו השאלות, על היקף הפיקוח במוסדות אלה, ובעת ההיא, משרד החינוך ננזף על התנהלותו "המרושלת", באי הנהגת תוכנית לימודים, ואי הפיקוח על ביצוע התוכנית והלימודים, ובהמשך, החינוך המוכש"ר על כל גווניו - כולל החינוך העצמאי, נדרשו להשתתף גם במבחני מיצ"ב, כי האפשרות של עריכת מבחנים במוסדות המוכש"ר גם כתובה בתקנות של שר החינוך, על מוסדות המוכש"ר, כנ"ל".

"הלחץ על מוסדות המוכש"ר שבא מגורמי האכיפה, הברגצ, יועהמ"ש לממשלה, אנשי הפרקליטות וכדומה, הביא להתארגנות מחודשת במשרד החינוך. ההערות שהבג"צ כיוון ושילח לעבר פקידי משרד החינוך, ובנוסף, גם היקף מספר תלמידי מוסדות המוכש"ר, שתפח בלע"ה למאות אלפים, הביא את ראשי משרד החינוך ל-2 החלטות מעשיות. א. כדי לטפל במוסדות החינוך החרדי, הם החליטו על הקמת "מחוז חרדי", כי גם יתן המחוזות במשרד החינוך, כל אחד מהם אחראי ומרכז טיפול של מוסדות שבהם כמה מאות אלפי תלמידים, כך גם החליטו שיפעל המחוז החדש. ב. משרד החינוך עשה שימוש וכאמור, לאור הביקורת שהוטחה על התנהלות המשרד בנושא הפיקוח נעשה מאמץ מרוכז על משרד האוצר,

כדי לקבל עשרות תקנים חדשים, עבור מפקחים חדשים שימונו לפעול במסגרת המחוז החדש, על המוסדות החרדיים". "לשאלה הנוקבת, שהיא בפי כל, מי מינה את עשרות המפקחים, או מי קבע, מה הן אמות המידה להתאמת המפקחים למוסדות המפוקחים. התשובה היחידה והברורה, היא, משרד החינוך, פקידיו, ראשיו, מנהליו וכל אלה שמוכרים ואינם מוכרים לנו, הם היו אלה שמינו את המפקחים החדשים כפי "ההבנה" שיש להם, בתחום רגיש זה".

וכאן באה ההכרזה והעדויות המדהימה של סגן שר החינוך: "המחוז החרדי" כפי שהוא כיום, הוא רחוק מלשקף את רצון ההנהגה הרוחנית של היהדות החרדית, אבל חייבים להבין, ביטולו של המחוז, לא ימנע ולא יבטל שום מינוי, שנעשה על ידי משרד החינוך, וברור שאם יתפנה בעתיד תקן של פיקוח, או יוסיפו תקני פיקוח שמשוייך למוסדות החרדים, הם שוב יתמנו ע"י "המבנינים" של אגף המוכשר במתכונתו הקודמת. וד"ל".

"לעת עתה, כל מי שהוא מוסד חינוך בהגדרת מוכש"ר, צריך להיות מודע ל- את אשר לפניו, כמתואר בסעיפים שציטטתי לעיל. אין זה משנה, אם יהיה מחוז לחרדים, או שהחרדים יטופלו ע"י אגף מוכש"ר, ואסור לנו לברוח מדיעת האמת והמצאות. הלואי ונוכל לשנות לטובה, מציאות זו".

במסגרת הדברים כאן, לא ניכנס להתחמקות המתוחכמת והבלתי נכונה בעליל מהחובה להקים קול זעקה, כנגד קיומו של 'המחוז החרדי' אשר כל קיומו במוצהר הוא אך ורק בכדי לשנות ולקלקל את החינוך החרדי, ואשר מעת הקמתו גברה ההשתלטות וההתערבות של משרד החינוך במוסדות החינוך החרדיים באופן מבהיל, וכפי שהיטיב לתאר זאת יו"ר החינוך העצמאי הרב אברהם יוסף לייזרזון שליט"א.

אך זאת עלה בידינו ברורות מאמרתו של 'סגן שר החינוך', שלבטח מודע היטב

לעומק "המזימה" של משרד החינוך, שהושרשה ועוגנה בשנים האחרונות - כפי שהוא מתאר - על ידי רשויות החוק ו"המחוז החרדי" במערכת מסועפת של חוקים וכללים דרקוניים, כי אין לאל ידה של הנציגות הרשמית לעשות מאומה על מנת לעצור את המציאות המרה!

וכפי שאכן התרענו בגיליונות "קול החינוך" שוב ושוב בשנים האחרונות, כי האפשרות היחידה להינצל מזרועות השלטון הפוגע בחינוך ילדינו באופן קשה ומתמשך, היא אך ורק באמצעות העמדת מוסדות החינוך על מתכונת עצמאית מוחלטת ללא כל תלות תקציבית ומימסדית במשרד החינוך. וכפי שאכן עולה עתה מעדותו המוצהרת של סגן שר החינוך במכתבו, שלא ניתן לעשות מאומה לשינוי המצב: "ואסור לנו לברוח מדיעת האמת והמצאות".

אלא, שמי שהכריז על בקשת אימון הציבור בידעו שלא ניתן לעשות מאומה, מי שהציג מצג שווה שניתן לפתור ולעצור את החורבן באמצעות פעילות פרלמנטרית, בוודאי מחויב היה לכל הפחות לדבר המינימאלי ביותר: לא לתת בשופו"א יד ושותפות, להשתלטות ההרסנית של "המחוז החרדי" על מוסדות החינוך החרדיים. נתינת יד ושותפות מלאה ללא השמעת כל קול של זעקה, הינה בגידה והפרת אמון מוחלטת בציבור החרדי 'ברגע הגורלי ביותר'!

אך דבר נוסף למדנו כי על הציבור לדעת את האמת המרה הפשוטה והברורה בעינים פקוחות ולהסיק מכך את המסקנה הנאמרת ע"י הנציגות הרשמית, שלא ניתן לעשות מאומה נוכח הגזירות המתחדשות באמצעות שתדלנות בחוגי השלטון, ותפקידנו בעת הזאת לצעוד בדרך אבותינו מדור דור בעת גזירות חמורות שכאלו, במסירות נפש אמיתית להצלת חינוך בנינו ובנותינו והעמדת חינוך יהודי טהור המנותק מכל השפעה שלילית, בדרך ישראל סבא.

חסד עם המנהלים, או רפורמה הרסנית בקרב מלמדי תשב"ר?

חדשה של ה"מכון למורים": לייצר "מאגר מלמדים" (בדומה ל"מאגר דורות להשכרה..."), שיעמוד למנהלי התתי"ם בחפשם אחר מלמדים ממלאי מקום. המלמדים החפצים להיכנס ל"מאגר", ישתלמו חינם בשיעורי המכון, יוכרו כמלמדים "מקצועיים", וייכנסו למאגר המקצועי של "המלמדים החדשים".

ברור הדבר, כי פרויקט זה יגרום להתדרדרות נוספת וחמורה בתחום זה, ויכניס כנורמה בדווקא את "המלמדים המקצועיים" בעלי התעודות וההכשרות הפסולות. שהרי עתה, כאשר מנהל ת"ת יחפש מלמד ממלא-מקום, הוא יפנה באופן טבעי למאגר המלמדים שעברו הכשרה "מקצועית", וכך, דווקא המלמדים שעברו השתלמות והצטיידו בתעודה ממשלתית – ונפסלו בכך מללמד את ילדי ישראל בטהרה – דווקא הם יהיו אלו אשר ימלאו את המשרות בתתי"ם.

ואם בתחילת הדרך יהיה זה רק בבחינת 'חוטא נשכר', וכעין "הכוון תעסוקתי" חרדי רח"ל... הרי שבמשך הזמן עלול הדבר להפוך לאידיאל ולנורמה מסוכנת, שהמנהלים יחפשו דווקא מלמדים בעלי תעודה שעברו השתלמויות הפסולות, הם הם הראויים לחנך את ילדי ישראל.

על האחראים ליוזמה לתת את הדעת לתוצאה חמורה זו ולקחת אחריות לעתיד בתי החינוך לתשב"ר שלא יתקלקלו ויתעוותו

ה"מכון למורים" שע"י החינוך העצמאי, נוסד מראשיתו, אך ורק בכדי לתת מענה לצורך של מורים בחינוך ה"מוכר שאינו רשמי" של החינוך העצמאי, הזקוקים לתעודות הוראה" ממשלתיות. ואולם, לדאבון לב, במשך השנים פשטה אוריה קלוקלת בתחום זה. "מכון אחיה" הידוע, פרץ את הגדר באופן תקדימי וחמור ביותר, והחל לערוך קורסי הכשרה אקדמאיים למלמדי התשב"ר ולציידם בתוארים ממשלתיים, ובעד בצע כסף הכניס את מלמדי התשב"ר, שחז"ל הקדושים זיכו אותם בתואר "מצדיקי הרבים ככוכבים", תחת ההשפעה הרעה והמסואבת של משרד החינוך, והאוניברסיטאות, בר אילן ו'סמינר הקיבוצים'.

מטבע הדברים, האוירה הקלוקלת החדשים הזרים החלו לנשב בתוככי הציבור, יחד עם השוק הרווחי והמשתלם, עד שה"מכון למורים" נפל שדוד אף הוא לרגלי הרפורמה החמורה, והחל להעביר תשב"ר בתתי"ם. ואם אמנם ה"מכון למורים" נזהר בתחילה שלא למתוח את החבל ושלא להרחיק לכת כמו ה"מכון הנ"ל, אך ההתדרדרות המשיכה כל העת, מתוך שיתוף פעולה עם מזימות "המחוז החרדי", עד שכיום גם הם שותפים במידה כזו או אחרת לתופעה המכאיבה שמלמדי תינוקות של בית רבן הטהורים רועים בשדות זרים לעיתים אף באופן רשמי מטעם "המחוז החרדי" במשרד החינוך. והנה, לאחרונה התפרסמה בעלון שכונתי בירושלים יוזמה

'המכון למורים' מרחיב את הפיילוט המוצלח בס"ד:

פרויקט "ממלא-מקום" לתלמודי תורה

המאגר את אשכול ירושלים רבתי

מאגר של מאות אברכים ומלמדים ממלא-מקום בעלי הכשרה וגישה חינוכית. הפרויקט מאגד את ירושלים, ביתר עילית, בית שמש ומודיעין עילית ומאפשר נידות בין מגוון תלמודי התורה

מאת צבי גרינברג

בתלמודי התורה, והמנהלים משבחים את המאגר ואת המשתתפים בו. לשמחתנו כבר כמה וכמה מלמדים שורדו ממילוי מקום של מספר שעות שבוע, לקביעות יומיומית ואף למשרה קבועה - נוכח שיעור הרוץ של מנהלי המוסדות-אומרים רכזים בסניף.

בעקבות הצלחה של הפיילוט, הוקמו מאגרים נוספים על ידי רבני המכון למורים בערים נוספות. וזמנת בית שמש, מודיעין עילית ואף ירושלים. חשבת הנלחמת מאגר את אשכול ירושלים רבתי. הכולל את כל הערים האמורות, ומגיש מאגר ממלאי מקום ענק, כך מאות מלמדים איכותיים ויחסי-עמית, יש כר פורה ורחב יותר להזדמנות במילאת הקודש בעת הצורך.

מנהל המכון למורים - הרב אהרן קלינסקי החליט להיענות ליוזמה שעלתה מנהלית המוסדות ומצדדי המלמדים, וביצע אלה מוקם המאגר המאגד של ממלאי המקום באשכול ירושלים רבתי, "בצורה זו", מטעים הרב קלינסקי, "המלמדים יוכלו לבחור להגיע גם למוסדות בתוככי העיר בה הם מתגוררים, וגם מחוצה לה. המנהלים אף הם יוכלו להגיע לרשימת המלמדים נוספת ואיכותית, שבהרים שמש כממלאי מקום ב ע ת

הפיילוט המוצלח היה שהתקיים בביתר עילית. בבית שמש ובערים נוספות. נושא ככפיו את התוצאות המיוחלות: מאגר מלמדים ממלא-מקום שפעלו ביוזמת 'המכון למורים' באשכול ירושלים רבתי. הן התאמה ופריסה רחבה בעשרות תלמודי התורה הפורים בריכוזי האוכלוסיה החרדית.


הפרויקט החדש שכבר מעורר ענין רב בעשרות תלמודי-התורה ומוסדות החינוך בארץ, הינו פרי יוזמה של 'המכון למורים', והכליטה: יישום ואיגוד מאגר של עשרות מלמדים 'ממלא-מקום' - בעלי גישה חינוכית והכשרה על השרת הקודש בתחום ההוראה והקניית הדעת.

כאמור, בפרויקט מקומי שנושב בעיר ביתר עילית ובבית שמש - על ידי רבני המוסדות, וזכה מאגרי להיענות בעלי עזומה. כנהלג החרדים האחרונים, נישמו עשרות רבות של מלמדים בעלי ניסיון שאינם תופסים משרה קבועה. וכן אברכים וצדיקים יתמסרו


המכון למורים, תוך קבלת כלים מעשיים יעילים לרכי הוראה ואתגרי השעה

להתגרות למאגר בצורה פרטית נוספת:
 • תעודות לרשימת 17 ו"א 77@gmail.com
 • או בטלפון 052-2215 (בין השעות 15:00-20:00)


יוזמה של משרד החינוך להכניס את "חוגי העשרה" של המתגוררים ו"המינהלים הקהילתיים" לתוככי התתי"ם



משרד החינוך



משרד החינוך



חוגי העשרה

בס"ד כסלו תשע"ט

תוכנית חוגי העשרה לימודית בחברה החרדית-תשע"ט

רקע - משרד החינוך הפעיל את החברה למתנ"סים, בנוהל זרוע ביצוע, להעניק לילדי החברה החרדית חוגי העשרה בעלות השתתפות שנתית בסך 100 ₪ לתלמיד. התוכנית מופעלת באופן מקומי בקהילות החברה החרדית ברחבי הארץ באמצעות המרכזים הקהילתיים שבכל אתר ואתר.

מטרות התכנית

- חיזוק לימודי והעשרת ידע
- מינוח המינהל האישי והחברתי
- מתן הזדמנות שווה לילדים שלא מסוגלים לרכוש חיזוק לימודי

קהל היעד - תלמידי כיתות ג-ו במוסדות שתחת פיקוח "המחוז החרדי" במשרד החינוך.

תכני החוג - לימוד חווייתי של אנגלית, חשבון ומדעים.

כללי תוכן - תכני החוג יתחלקו בין סה"כ התלמידים באופן הבא: 70% אנגלית, 15% מדעים/חשבון. את החוג יעבירו מדריכים אשר יאוגדו בשיתוף עם המרכז החינוכי והמרכז הקהילתי. תוכנית החוג (סילבוס) תישלח לאישור פדגוגי באמצעות המרכז הקהילתי לגורמים המאשרים בחברה למתנ"סים ובמחוז החרדי.

כללי מיגדר - במוסדות בהם קיימים תלמידים משני המיגדרים התוכנית תתחלק באופן של: 50% בנים, 50% בנות בכפוף לאישור הבקשה המציינת.

המפגשים - החוג מתקיים בסוף יום הלימודים. הפעילות מתקיימת למשך שעה אחת, פעם בשבוע. בשנה הנוכחית יתקיימו סה"כ 33 מפגשים.

מיקום החוג - בתיאום עם המרכז הקהילתי. יתנון עדיפות למיקום במסגרת מוסד הלימודים.

נוכחות - המורה או הרכז המקומי מדווחים מיד בסיום הפעילות את רשימת הנוכחות במערכת ייעודית. נדרשת נוכחות שנתית של כל תנין ממינום 70% מהמפגשים השנתיים. יש לוודא התחייבות ועמידת התלמידים בדרישה זו.

הישום לתוכנית מתבצע במרכזים הקהילתיים או בתיאום עם המוסד החינוכי.

בתי ספר המעוניינים להצטרף לתוכנית נדרשים לשלוח למנהל המרכז הקהילתי בקשת הצטרפות בהתאם לתבנית המצרפת להלן. את הבקשה יש לשלוח לכתובות הבאות:

מנהל המרכז הקהילתי ביישובכם...
מנהל חברה ונוער במחוז החרדי מר...
מנהל התוכנית בחברה למתנ"סים...
מפקח/ת המוסד החינוכי מחוז חרדי...

בגיליונות האחרונים הורחב רבות אודות הפרוייקט החמור "חוג לכל ילד" שנועד לחלל את ליבותיהם ומוחותיהם הטהורים של ילדי התשב"ד. ככל שעוברים הימים מתברר שהגורמים שכל כך טורחים למלא את שעות הפנאי של ילדינו היקרים, אינם נחים אף לרגע.

לידי המערכת הגיע מסמך, המבשר על הרחבת החוגים לכיתות ג-ו, לא רק באמצעות המינהלים הקהילתיים וכדו', כי אם גם באמצעות מוסדות החינוך עצמם ובין כתי מוסדות החינוך!

במסמך נכתב, שמוסד לבנים (ת"ת), יכול לרשום מספר תלמידים בלתי מוגבל עבור קיום החוגים לתלמידים, זאת לעומת מוסד של בנות, שזקוק לאישור מיוחד מ'המחוז החרדי'.

ה'יד הרחבה' ביחס לעריכת חוגי חולין קלוקלים אלו לבני התשב"ד בדווקא, מוכיחה בעליל, שגורמי השלטון במשרד החינוך משקיעים מאמץ מיוחד להחדיר לילדי התתי"ם את הלימודים הזרים, לימודי האנגלית, הגברת לימודי החשבון המיותרים, ולימודי מדעים קלוקלים, ובכך להחדיר לילדי התתי"ם ע"י "לימודי המשך" את התכנים הפסולים בחוגים אלה.

גם ההדגשה שהחוגים הם עבור המוסדות שתחת פיקוח "המחוז החרדי" מוכיחה שהחוגים הללו הינם חלק ממערכת החינוך של הילדים שתחת "המחוז החרדי"!

לא יאומן כיצד מוסדות החינוך מעזים לפתוח דלת לרווחה למחריבי החינוך, ולהחדיר לתוככי קודש הקדשים את כל אשר הם חפצים!

ואשר חמת תנינים יינם ושקט רוחם זאת היא תהלתם, וכל מי שדבריו יותר אש לזהטת לחפאות על בית ישראל עלילות רשע ולהמיטי עליו רעה ה' משובח, ובוזה באו למטרם לפעול אצל הממשלה יר"ה להרחיב מעשיהם הרעים, ויבראו למו שמות חדשים וינחלו כל כבוד בית ישראל, ויהי' לרבנים בשעה שכל העם כולו ידע שהם עמי הארץ גמורים ודבר אין להם עם הדת כולו וכן קנו למו שם מלמדים בעת שהכל ידעו כי גם מקרא אינם יודעים והתינוק התלמיד חממתו גברה מהם אלף פעמים, אבל "לא ידע עול בושח". זאת עמדה להם למשול ביד חזקה ולהשכיח את בית ישראל מתורתו ודתו עד כי רבתה המחלוקת בבית ישראל: הישרים ילכו בדרך החיים בשמירת וקיום התורה וישמרו נפשם ונפשות ב"ב מלכד והרעים שעזבו את

תקות הפרנסה ורחבת החיים, וע"כ הצליחו מעשיהם במדינות רבות להטות לב העם ולעשות נשמות בהגוי כולו, אך בה"ת תקות ישראל עוד לא נכזבה, כי מדעות האלה מעט היו תושביהם מאחינו, והמדינות שבהם הרוב מאחב"י נשאר בתקפם ודברי גדולי הדור היו להם למשמרת והתורה ה' מבצר חזק להגוי כולו שלא יזק מהם, כי בהיות רעת האחרים נודעה ה' בית ישראל מובדל מהם. אבל המית הרעים וסערת רוחם מבלי השקט, יחד עם שרירות לבם, גברה, ומבלי עמדם למשפט הדעת והיושר שנו מעשיהם וידרכו קשתם לדבר סרה על בית ישראל, דברים שלא היו ולא נבראו, דברי שקר וכזב על ישראל ותורתו, לא על הפרט בלבדו כ"א על הגוי כולו ודתו, כי מכזב לא יבושו ומרעתם לא הכלמו

"ולא יניחום על מפתן החדרים"

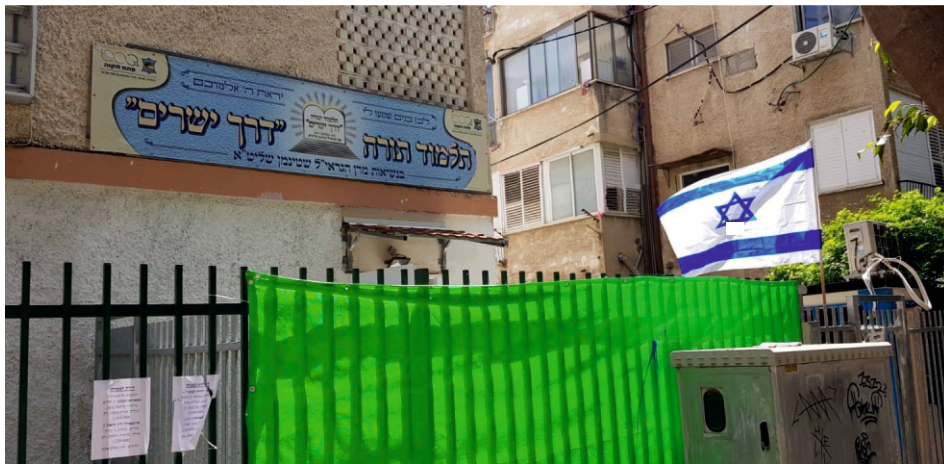
ממרן הגר"ח מבריסק זיע"א

כחש ההשכלה מאז התחילה לפעם בבית ישראל ועד היום, הוא אחד מיסודות המרים שבה ונוטלת חלק בראש בחורבן בית ישראל. ראשית אמרותי ה', כי מטרתה להוסיף לקח לבני ישראל בחכמות חיצוניות, למען הרחב צעדיהם בדרכי החיים, גדולי הדור ומאורי' שראו את הכל באספקלריה המאירה חשו עתידות לה. בראותם כי יסודה שורש פורה ראש ולענה בעקירת הדת והתורה יחדו, עמדו וגזרו וגדרו והודיעו להקהל שלא ינהו אחרי', אבל, כמוכן, הלא על פת לחם יפשע גבר ואין דבר העומד בפני

תלמוד תורה - או בית ספר ממ"ד?!

ובזמננו כולם הושו בהשקפתם על הציונות ועל המזרחי וכן בכל המתרחש על ידם, וכמעט שאיני יודע חלוקי דעות בין היראים בענינים אלה, עד שכל מי שדעתו לקרב במקום שאנו מרחקים נשפט על ידי הרגש החרדי למי שצריך בדיקה אחריו" (אגרת חזו"א ח"ב אגרת ע"ה).

כמה גדול הכאב, שמעלים על נס את יום אידם, שמרן החזון איש זצוק"ל התבטא על יום זה **"שמא היה ראוי לקובעו כיום תענית"**, ותמורת כן מנשאים את האפיקורסות ואת נושאי הדגל של מחריבי הבריאה על גבם של תינוקות של בית רבן שעל הבל פיהם קיים העולם.



למימסד הכפרני ולוכדים ביחס מסוכן והרה-אסון זה את ילדי ישראל הטהורים, לבגוד בהם ובנשמתם הטהורה.

מרן החזון איש זיע"א לימד אותנו את ההשקפה הברורה בענין זה ועל המנהלים לדרוך בדרכו הקדושה ולא לעשות את מלאכת ה' רמיה.

וכך כותב מרן באגרת: **"קשה להכריע בדברים כאלה ממאמרים בודדים בדברי חזו"ל ותמיד השופט בזה הוא הרגש הפנימי הנובע מאהבה ויראה שזכה בה כל אחד כפי מדרגתו, וכמדומני שברגש זה אין בו שום מחלוקת, וכל החרדים באמת מרגישים תמיד מה לחק ומה לקרב, כאילו רוח ממרום נשפך עליהם,**

לשולחן המערכת הגיעה תמונה זו של הדגל שהונף על בנין ת"ת בעיר פתח תקווה ביום ה' באייר - יום אידם. וכל מי שרואה זאת עומד ותמה, מה ראו על ככה לעשות תקדים להניף בראש מוסד חינוך - ועוד בתלמוד תורה! - את דגל המדינה.

יתכן שישנו מכנה משותף לשני התופעות האחרונות שאירעו בת"ת זה. כזכור, בחודש אדר התפרסמה השערורייה הנוראה שאירעה בת"ת זה לקראת חג הפורים - וכפי שהורחב על כך בגיליון שלאחר מכן - כאשר הת"ת בחר להלביש את הילדים הטהורים שסיימו את **התנועות** - הנקודות - של האותיות הקדושות, בתחפושת של שוטרי **תנועה!**

עתה מתברר, כי ככל הנראה התמורות בחברה החרדית מחוללים רפורמה כוללנית בת"ת, והם בחרו אולי להפנות עורף לדרך הטובה הישנה הוותיקה והבטוחה של חינוך ילדי ישראל בטהרה, ולצאת לדרך חדשה בנתיב מסוכן שאחריתו הרס וחורבן לחינוך ולהשקפה התורנית החרדית. מחריד להיווכח שאנשים העוסקים בנשמות טהורות מעצבים יחס אוהד

לכן ידע בית ישראל כי כל דבריהם הם נגד התורה והדת ולא יניחום על מפתן החדרים, כי הוא שורש פורה ראש ולענה להשחית בני ישראל ולהטותם מדרך ה' בחורבן שאין לו תקנה ח"ו, כי גם כי יזקינו יהי' משחתם בהם מום בס ואור התורה עוד לא יביטו הם ודורותיהם, הנביא אומר: **"החרשים שמעו והעורים הביטו"** אבל לא שהחרשים ישמעו והעורים יהיו המורים!... הרחמן ישים בלבנו אהבתו ויראתו ויחדש כליותינו לשמור לעשות ולקיים את כל דברי תורתו ויאחד את כל ישראל יחד לעשות את כל דברי התורה הזאת לנו ולבנינו עד עולם ויקויים בנו אין פרץ ואין יוצאת ואין צוחה ברחובותינו אשרי העם שככה לו וגו'.

חיים הלוי סאלאוויצ'צ'יק

(כ"ב סיון תרע"ג)

מבצרי עוז ומגדול המה, שתולים בבית ה' בחצרות אלקינו יפריחו לעולמים. ואלה המתנגדים למו, יען כי רוע מעשיהם הוליד אותם שולל זמן מרובה, וישכחו את דתם ותורתם, ובוז אבדה גם תבונתם, לא ידעו מה לחכם את החכמה ומה לנבון את הדעת, כי הלא הסכלות יותר טובה ויותר קרובה בכל הפרטים, ובכן, גבר הפצם ורצונם שיהי' המה מורי דרך התורה להעם, וזה שאינם יודעים מה היא התורה והדת ומה היא המצוה והאמונה אינה חוסמת בפניהם את הדרך כלל, כי לא יבינו סתירת הדבר ולא ידעו שאי ידיעתם מונעתם מלהיות מורה בדבר. וע"כ אספו אספות וחזו דעות ויעמדו למנין ויחליטו לשום מעינים בהחדרים, בכל הפרטים וכבר פרסמו החלטתם זאת במכתבי העתים.

התורה הלא דרכם כסל ובחשכה יתהלכון. וכעבור תקופה גדולה של שנים רבות, עד שהממשלה שנתה טעמה בנוגע לעמנו והבטחה על עם ישראל הנה השקפה כללית על הגוי כולו מבלי הבדל ופדות בין חלק לחלק ומבלי תת לנו עוד כח ושבת מושל והיא זו תקופת השנים אשר לפנינו - הלא יביט ישראל ויתחשב מה עמדו ומה עצומות מכותיו הנוראות וסבלו הרב! ובוז יבא חשבון וימצא, כי רבות החריבו ורבות הכו לרסיסים, וידאב הלב על חרבן בית ישראל.

אפס כי בכ"ז תקות ישראל עוד לא נכזבה ויסוד ישראל בתורתו ודתו עוד לא נעקר, ת"ל חלק גדול מהשרידים אשר ה' קורא השלמים בתורה ויראה טהורה, והתורה והמצוה הדת והאמונה מורשה להם, המה השומרים, המה הנוטרים, המה הבונים את בית ישראל, לבם רד עם א-ל



שורש פורה ראש בביה"ס בית יעקב

לכבוד מערכת "קול החינוך"
למרבה הכאב אני נאלץ להביא לידיעת
הקוראים סיפור כאוב.

אני מתגורר בשכונת נוה יעקב בירושלים.
והנה באחד הימים לפני חג הפסח, נראתה
קבוצת בנות מתלמידות בית יעקב של החינוך
העצמאי בשכונה, בסמיכות לתחנת המשטרה,
כשחלק מהן לבשו מדים של שוטרות.

פניתי בזעזוע לאברך שעמד בסמוך, והערתי
את תשומת לבו לתופעה והנה לפתע הוא זיהה
שם את בתו הלומדת באותו בית ספר. מדובר
בבית ספר מרכזי שעליו נמנות המשפחות
המרכזיות והמוכרות בשכונה, ואשר זוכה
לתמיכה וגיבוי של רבני השכונה.

לאחר בירור נודע שהבנות מתכננות לקיים
לאחר חג הפסח הצגה בבית הספר בנושא
'הפגנה', והן היו מעוניינות בצילום אוטנטי עם
מכוניות של משטרה כשהן מחופשות, חלקן
לשוטרות וחלקן לחסידים.

אני בטוח שאילו ההשקפה החרדית היתה
חזקה אצלן, הן לא היו מעלות על דעתן
להתחפש לשוטרות ולהוסיף חטא על פשע
לעשות זאת קבל עם ועולם. וכפי שאילו היתה
נערכת הצגה על השואה הנוראה, לא היו
מתחפשות למדי האס אס'... שלא לדבר על
עצם ההשפעה על פנימיות נפשן, בזמן
שהציבור החרדי עובר גלים של קרירות בנושא
זה של שירות במקומות אבדון כדוגמת
המשטרה וכיו"ב.

בכבוד רב, ש.י. נוה יעקב

תגובת המערכת: הדברים מדברים בעד עצמם. אך
ראוי להזכיר בענין זה, את הפעילות החמורה
"משמרות הזה"ב"-תכנית התנדבותית הנעשית
ע"י תלמידות בבתי ספר שונים באופן רשמי
מטעם המשטרה - לעזרה וסיוע לתלמידות ביה"ס
בחציית הכבישים, המלווה אף בקורסי הדרכה של
המשטרה בתוככי בתי הספר, כאשר פרויקט זה
מתבצע - לפי מידע שהגיע לידי המערכת לפני
תקופה - בבית הספר שבו אירע המכשול המתואר
במכתב זה.

אין ספק שלפעילות חמורה זו, יש השפעה
קלוקלת ישירה על עולם המושגים הזר והחדש
שמוחדר בעקבות כך לבנות ישראל, ועוד חזון
למועד אי"ה לפרסם את מלוא הפרטים אודות
פעילות חמורה זו.

רשת "מעייין החינוך" - מעייין אכזב!

לכבוד,
מהליל רבות

יום ירושלים "במעגל השנה"

תכנית "במעגל השנה" בתכנית חיויה לילדים לרגל יום ירושלים.

בתכנית:

- 1) "רוקדים לירושלים": הפעלה בריקוד ושירה משירי ירושלים.
- 2) "חוד לי חידה": ספרים וחידונים על ירושלים בקרב מחילי מעיין.
- 3) "סוף המספר": סיפור מרתק על ירושלים.
- 4) "מנגנים לירושלים": מופע לילדים בשיתוף הילדים המנגנים אף הם בכלים שונים.
- 5) סרט ופופקורן: הילדים צופים בסרטון קצר על ירושלים ומקבלים שקית פופקורן.
- 6) האומן הנעיר: כל ילד מקבל ערכת פעילות יצירה בנושא ירושלים.

"פעילות סלולר מערכת הגברת ספר ברקול ותלויה בניגון אורגן, כלי שפיפה, מיועד לילדי כיתות א-ד"

ברכה,
מאיר אלמלם
תכנית במעגל השנה
@email.com

תכנית "במעגל השנה" מאושרת על ידי תכנית חיויה, חינוך מיוחד קרן ר"י, קרן עזריה חרות עמין חינוך התרני, לפרויקט נוספים ולמראומים נא לתקשר ל- / פקס: מאיר אלמלם התקנת

לכבוד מערכת גליון "קול החינוך"

שלום וברכה

כמה מוסד חינוכי המקבל
בתדירות בדוא"ל מידע על התכניות
השונות מטעם העירייה ו/או
ארגונים שונים, הופתעתי להיווכח,
שרשת החינוך של ש"ס, עשתה
מעשה לתמוך ולשתף פעולה עם
מסרים שמאז היו פסולים בתכלית
ביהדות החרדית.

לאחרונה הגיעה הצעת פעילות
בשם "מעגל השנה" הכוללת פעילות
מוזיקלית בנושאי חגים, זהירות
בדרכים, קייטנות, אחדות ישראל,
נתינה לחבר.

במסגרת התוכנית נשלחה בחודש
האחרון תכנית בנושא "יום
ירושלים"! שאין צורך להאריך
בהשקפה החרדית אודות יום זה.

אגב, במסמך המדובר אנו קוראים

מי הם הסומכים את ידיהם על התכנית. הנה הם: **הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים, קרן רש"י, עת"ד חרות, קרן קרב - תכנית משרד החינוך למעורבות בחינוך, הסוכנות היהודית לארץ ישראל, אל המעיין, מעייין החינוך התורני, האגף לתרבות יהודית, איגוד הספרנים והמידענים בישראל.**

לדאבון לב, נראה שכל המעצורים שהיו עד הנה, השתחררו כליל, ותמורת תקציבים או הגדלתם, אין שום מניעה מלהכניס תכנים פסולים, יהיו אשר יהיו. בושה תכסה את פנינו, על איבוד שארית העקרונות, שבעבר הבדילו אותנו מתנועת המזרחי.

מי עוקב על תכני ההשתלמויות!?

לכבוד מערכת קול החינוך.

ראיתי שבגליון האחרון התרעם על דרישת החכ"ם לנושאים חומריים והזכרתם בין השאר את דרישתם למקסימום תקצוב לצהרונים ולהשליט את הגוף הזר בשם 'ניצנים' יותר ויותר. ובכן יש לי מידע בעניין.

אברך מב"ב סיפר לי שאשתו גנת בגן עירוני בב"ב. בצהרים היא עובדת בגנון שיש בגן, המופעל ע"י עמותת... במסגרת תוכנית "ניצנים". בכל סוף שנה קוראים לגנות לסדרת השתלמויות של כמה מפגשים של כמה שעות. בהשתלמויות לגנות מעבירים תכנים שונים עבור הפעילות בצהרון במהלך השנה. והשאלה נשאלת:

האם יש אי מי שיוודע מה שומעים שמה?

איזה הגיגים מצטטים שמה?

אילו הדרכות פדגוגיות מעבירים להם?

בתקווה שנזכה לישועה והצלה מכל הנסינות הנוראים העומדים בחינוך צאצאינו.

בכבוד רב,

י.ש.ז. בני ברק

השם והכתובת שמורים במערכת

ספרי אנגלית עם תכנים הרסניים בבתי הספר לבנות

לכבוד המערכת הנכבדה של קול החינוך
כאמא לבנות בבית יעקב אני עוקבת אחרי
גליונכם וכדוברת שפת אנגלית לקחתי יוזמה
לעקוב בספרים של בנותי הלומדות בבית יעקב,
ואני מבקשת לשתף את הקוראים במה שחשכו
עיניי על ההזנחה החמורה של התכנים בספרים.
החומר הוא פשוט מתאים לממלכתית דתי! א"א
להאמין שזה מה שילמדו אצלנו!

מצפה לתשובה.

בכבוד רב ותודה על עבודת הקודש שלכם

השם והכתובת שמורים במערכת

הערות המערכת: אכן, לאחרונה הגיע לשולחן
המערכת חומר מסודר בנושא. נקווה להכינו כראוי
לקראת פרסומו בהמשכים. ומה' תפילתנו
שפרסום הדברים יגרמו לפקוח עינים עיוורת
ולהציל את המצב החמור השורר בתחום זה, כמו
גם בשאר ספרי הלימוד שבגליונות "קול החינוך"
הקודמים דווחנו על כך שוב ושוב, הן בתכנים
עצמן והן בעריכה משותפת עם גורמים פורקי
עול.